

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA

ESCOLA BÁSICA e SECUNDÁRIA de SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE COI (Comunicação Oral em Inglês) e COF (Comunicação Oral em Francês)

2022/2023

A. ENSINO BÁSICO – 7º (COI) e 8º ANO (COF)

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos	
Competência comunicativa	Compreensão	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais. (fr. 8º) - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. (ingl. 7º) 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Interação	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. (fr.8º) - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. (ingl. 7º) 	<ul style="list-style-type: none"> Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)
	Produção	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos presentes ou passados, exprimir gostos e preferências. (fr.8º) - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. (ingl. 7º) 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
Competência intercultural		<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. (ingl-7º) - Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. (fr. 8º) 		<ul style="list-style-type: none"> Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)

Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (ingl.7º) 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. (fr. 8º) 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c – Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade

II – Critérios e Ponderações

Critérios	Descritores	PONDERAÇÃO
Participação oral	<ul style="list-style-type: none"> - Participação excelente, espontânea, ordenada e com qualidade. – 100% - Participação bastante satisfatória, espontânea e com qualidade. – 80% - Participação satisfatória (algumas vezes de forma espontânea) e com alguma qualidade. - 65% - Participação pouco satisfatória (só quando solicitado), mas com alguma qualidade. - 50% - Participação pouco satisfatória (só quando solicitado) e com pouca qualidade. – 40% - Participação fraca (só quando solicitado). – 20% - Participação nula. – 0% 	30%
Cumprimento de tarefas em sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre todas as tarefas de forma empenhada. 100% - Cumpre quase todas as tarefas de forma empenhada. 90% - Cumpre as tarefas. 75% - Cumpre quase todas as tarefas. 60% - Cumpre apenas algumas tarefas. 40% - Raramente cumpre as tarefas. 20% - Nunca cumpre as tarefas. 0% 	30%
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Aluno/a exemplar. 100% - Cumpre quase sempre todas as regras em sala de aula. 90% - Cumpre grande parte das regras básicas em sala de aula. 70% - Vai cumprindo as regras básicas em sala de aula. 50% - Desrespeita muitas vezes as regras em sala de aula. 30% - Raramente respeita as regras em sala de aula. 10% - Nunca cumpre as regras em sala de aula. 0% 	30%
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Tem sempre o material necessário. 100% - Nunca tem o material necessário. 0% - Descontar 10% por cada falta de material em cada período. 	10%

B. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO BÁSICO	
Valores	Nomenclatura
0 – 19%	Fraco
20 – 49%	Não Satisfaz
50 – 54%	Satisfaz Pouco
50 – 69%	Satisfaz
70 – 89%	Satisfaz Bastante
90 – 100%	Excelente

C. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

PONDERAÇÃO	Classificação 1.º período	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	Classificação 2.º período	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	Classificação 3.º período	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%