

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

História e Geografia de Portugal e História

Critérios de Avaliação- Ensino Básico (2º e 3º Ciclos)

1. Descrição do Perfil de Aprendizagem

Os critérios de avaliação, das disciplinas de História e Geografia de Portugal e de História, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às **Aprendizagens Essenciais** e ao **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

Para além das aprendizagens de carácter transversal, as aprendizagens específicas para o Ensino Básico na disciplina de História e Geografia de Portugal e de História, de acordo com as **Aprendizagens Essenciais**, devem organizar-se em torno dos seguintes eixos: *valorização do conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses; conhecimento de aspetos significativos da evolução da humanidade, problematizando as relações entre o passado e o presente; compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização; envolvimento dos alunos na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares.*

2. Nas disciplinas de História e Geografia de Portugal e de História do Ensino Básico são atribuídas classificações/níveis na escala de 1 a 5.

3. Todos os instrumentos de avaliação devem ser entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para Ensino Básico, seguindo a informação na tabela:

Classificações em % Média Final	0-20	21-49	50-54	55-69	70-89	90-100
Nível atingido	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Bastante	Excelente

Dimensões de Avaliação	Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas		Contributos do Perfil do Aluno	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando conceitos e vocabulário específico da disciplina) - Compreensão de enunciados escritos; conhecimentos essenciais no âmbito da disciplina de História - Interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos - escritos e iconográficos) 	Escrita	Provas de Avaliação/Testes	<p>b, c</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	65%	
<p>Participação/Cooperação</p> <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa oportuna e corretamente - Revela Interesse pelas atividades propostas - Desenvolve autonomia - É interventivo, toma a iniciativa e é empreendedor - Manifesta empenho e persistência - Realiza os trabalhos propostos na aula 	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p>	<p>a, b, d, e</p>	10%	20%		
			<p>Valores/Atitudes</p> <p>Comportamento</p> <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras e assume as suas atitudes - Respeita a opinião dos outros - Promove/estabelece o respeito pela diferença - Valoriza e dignifica os direitos humanos - É assíduo e pontual <p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - É organizado e apresenta os materiais - Realiza os trabalhos de casa 			<p>a, b, c, d, e</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

Operacionalização dos Critérios de avaliação:

A avaliação atribuída em cada período integra todo o trabalho realizado até ao momento, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CF = 0,65 (\text{Testes}) + 0,15 (\text{Trabalho Aula/extra-aula}) + 0,20 (\text{Atitudes e Valores})$$

100

Classificação 1º período:

Domínio dos Saberes e Capacidades – Média dos dois testes de avaliação x 0,65 + Trabalhos individuais, de grupo ou projeto interdisciplinar x 0,15 + Atitudes e Valores x 0,20 = Classificação

Classificação do 2º período

Domínio dos Saberes e Capacidades – Média dos quatro testes de avaliação x 0,65 + Trabalhos individuais, de grupo ou projeto interdisciplinar (1.º+2.º períodos) x 0,15 + Atitudes e valores (1º + 2º períodos) x 0,20 = Classificação

Classificação 3º Período:

Domínio dos Saberes e Capacidades – Média dos cinco/seis testes de avaliação x 0,65 + Trabalhos individuais, de grupo ou projeto interdisciplinar (1.º+2.º+3.º períodos) x 0,15 + Atitudes e Valores x 0,20= Classificação.

Observações:

- No início do ano letivo, será realizada avaliação formativa para a recolha de informações, diagnóstico de problemas de aprendizagem e definição dos procedimentos a seguir na adaptação das atividades de ensino e de aprendizagem, com o objetivo de promover o sucesso dos alunos.
- Os alunos serão envolvidos no processo de avaliação e apresentarão uma proposta fundamentada para a classificação do seu trabalho, através do preenchimento de fichas de autoavaliação, no final de cada período letivo.
- Realização de dois testes escritos por período letivo, com a exceção do 3º período, no qual poderá ser aplicado apenas um teste escrito.

Competências-chave do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos
A. Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas em estudo. Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas.
B. Informação e comunicação	Recolher, seleccionar e interpretar dados de fontes históricas de diferentes tipos. Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.
C. Raciocínio e resolução de problemas	Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico.
E. Relacionamento interpessoal	Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros. Valorizar o património histórico-natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. Estudar de forma autónoma e sistematizada. Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações.
G. Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H. Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando linguagens diversas. Criar soluções estéticas criativas e pessoais.
I. Saber científico, técnico e tecnológico	Saber usar os conhecimentos adquiridos como ponto de partida para a inteligibilidade do mundo atual. Utilizar criticamente as TIC.
J. Consciência e domínio do corpo	Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos.