



## PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Departamento de CSH

Disciplina de Geografia C - 12ºANO

Grupo Disciplinar 420 GEOGRAFIA Ano letivo – 2022/2023

Áreas de Competências - PA	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências (expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)
A. Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , GPS, SIG, etc.).
B. Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C. Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E. Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G. Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
H. Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.
I. Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.





## APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA GEOGRAFIA

12º ano

<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>	<p>Localizar e Conhecer lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BIG Data,). Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilização da mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatística a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável). Compreender o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com a ordem económica, social e política na atualidade. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, reconhecendo a importância da resiliência face à mudança.</p>	
<p><b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NA COMPREENSÃO DAS SOCIEDADES ATUAIS</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL</b></p>	<p><b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b></p>
<p>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.          Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, EU, Japão, BRICs), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.          Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão;          Conhecer exemplos e objetivos das organizações formais supranacionais          Compreender a emergência de organizações informais, a diferentes escalas.</p>	<p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.          Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.          Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.          Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países menos desenvolvidos.          Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais.          Equacionar a importância da atuação das organizações informais.</p>	<p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia na construção da nossa identidade e na cena internacional.          Demonstrar que a globalização é multissetorial e espacialmente não é isotrópica.          Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.          Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.          Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas ambientais globais.</p>





<p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIGs, Google Earth, GPS, Big Data para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIGs, Google Earth, GPS, Big Data para compreender os fluxos no mundo atual.</p>	<p>Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p> <p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</p> <p>Equacionar a importância das cidades globais.</p> <p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</p> <p>Discutir o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</p> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p>	<p>Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p>
---	---	--





<p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</p> <p>Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</p> <p>Explicar a importância da aplicação dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).</p> <p>Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p> <p>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIGs, Google Earth, GPS, Big Data para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</p>		
--	--	--





## 1º Período

Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias a utilizar	Descritores do perfil do aluno	Aulas	Avaliação
<b>I-Sistema Mundial Contemporâneo</b>	<b>1.1 - O sistema mundial contemporâneo</b> O reforço da mundialização Novas dinâmicas espaciais A reinvenção do local num mundo global	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑☑ Distinguir mundialização de globalização;</li> <li>☑☑ Identificar os suportes da globalização;</li> <li>☑☑ Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais;</li> <li>☑☑ Compreender a relação dialética entre o global e o local;</li> <li>☑☑ Compreender o papel dos principais atores da mundialização;</li> <li>☑☑ Compreender a relação dialética entre o global e o local;</li> <li>☑☑ Compreender a complexidade e a interdependência dos problemas que afetam a Humanidade, em diferentes locais do planeta.</li> </ul>	<p><b>REGIME PRESENCIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação de conteúdos, através da análise e interpretação de documentos geográficos, como mapas, gráficos, tabelas, ...</li> <li>- Visualização de vídeos temáticos;</li> <li>- Seleção de informação geográfica pertinente;</li> <li>- Análise factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Representação gráfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Organização de informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades do Manual e do caderno de atividades;</li> <li>- Aplicação dos conceitos na resolução de questões;</li> <li>- Realização de atividades de consolidação;</li> <li>- Correção de TPC.</li> <li>- Esclarecimento de dúvidas.</li> <li>- Teste de avaliação escrito e correção do mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>C – Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H - Sensibilidade estética e artística</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-DIAGNÓSTICA</li> <li>- FORMATIVA</li> <li>(Participação oral, fichas formativas, Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula)</li> <li>- SUMATIVA</li> <li>Testes escritos</li> <li>À DISTÂNCIA</li> <li>Questionários online</li> </ul>





<p><b>II – UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p>	<p><b>2.1 - Antecedentes geopolíticos e Geoestratégicos.</b></p> <p>A partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra</p> <p>A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p>	<p>Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;</p> <p>Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;</p> <p>Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</p> <p>Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;</p> <p>Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós Guerra</p> <p>Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</p> <p>Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;</p> <p>Explicar a afirmação do Japão como</p>	<p>- Elaboração e apresentação de trabalhos individuais, de pares e de grupo.</p> <p><b>REGIME MISTO:</b> AULAS PRESENCIAIS e AULAS SÍNCRONAS e ASSÍNCRONAS</p> <p>- Exposição e explicação dos conteúdos programáticos a partir da exploração de documentos do manual da disciplina, animações e power points do grupo Leya e da escola virtual;</p> <p>- Realização de atividades de consolidação de conhecimentos do manual da disciplina e do caderno de atividades;</p> <p>- Utilização do <i>Google Meet</i> para aulas síncronas de exposição e explicação dos conteúdos e das tarefas a realizar;</p> <p>- Aulas assíncronas: incidência no trabalho autónomo e na investigação individual e de pares/grupo.</p> <p>- Disponibilização da informação e dos recursos através do <i>Google Classroom</i>;</p> <p><b>REGIME À DISTÂNCIA:</b></p> <p>- Aulas síncronas: incidência nos aspetos teóricos.</p> <p>- Utilização do <i>Google Meet</i> para aulas síncronas de exposição e explicação dos conteúdos e das tarefas a realizar;</p> <p>- Aulas assíncronas: incidência no trabalho autónomo e na investigação individual e de pares/grupo.</p> <p>- Disponibilização da informação e dos recursos através do <i>Google Classroom</i>;</p> <p>- Visionamento de vídeos, apresentações em power point e animações referentes a conteúdos teóricos e a atividades práticas;</p>	<p>20</p>	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais das tarefas realizadas</p> <p>Oralidade (Rigor científico, terminologia científica e argumentação)</p> <p>Responsabilidade e (Cumprimentos das tarefas e prazos)</p>
--	---	---	--	-----------	--





	<p>O Terceiro Mundo e a emergência de Semiperiferias</p>	<p>potência económica, no pós-guerra;          [?] Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;          [?] Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;          [?] Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;          [?] Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;          [?] Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;          [?] Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;          [?] Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.          [?] Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista;</p>	<p>- Realização de questionários online, individualmente, em pares ou em pequenos grupos, tendo por base tarefas exploratórias/de pesquisa ou questões-problema fornecendo previamente documentos/sites específicos/etc. para consulta da informação.</p>		<p>10</p>	
					<p>8</p>	





	<p><b>2.2 - A emergência de novos centros de poder.</b></p> <p>Um novo mapa político</p> <p>A rápida transformação dos mapas económicos</p> <p>O Terceiro Mundo e a Nova Ordem Mundial</p>	<p>Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder;</p> <p>Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;</p> <p>Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional;</p> <p>Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;</p> <p>Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais.</p>			<p>Total= 38 aulas</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	--

**Conceitos:**

**Tema: Um Mundo Policêntrico**

Subtema O reforço da mundialização, as novas dinâmicas espaciais e a reinvenção do local num mundo global:

Sistema mundial, Mundo policêntrico, Atores da mundialização, Globalização, Glocalização, Fragmentação, Arquipélago-mundo, Integração, Interdependência, Internacionalização, Liberalismo económico, Protecionismo, Deslocalização, Relocalização, Acordo de Schengen, Coesão económica e social, Subsidiariedade, União económica e monetária (UEM).

Subtema A emergência de novos centros de poder

Mundo tripolar, NPI, BRICs, UE, Potências nucleares, NAFTA, Mercosul, ASEAN, G20 Fórum Económico Mundial, OUA, APEC, Estratégias de desenvolvimento.

Subtema O papel das organizações internacionais

Organização formal, Organização informal, ONU, Conselho de Segurança, Direito de veto, OMC, Segurança mundial, NATO, ONG.

Subtema A (re)emergência de conflitos regionais

Nacionalismo, Fundamentalismo, Terrorismo, Recursos naturais vitais (água, solo, fontes de energia, ...).





## 2º Período

Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias a utilizar	Descritores do perfil do aluno	Aulas	Avaliação
	<p><b>2.3 - O papel das organizações Internacionais</b></p> <p>Organizações formais</p> <p>Organizações informais</p>	<p>☑☑Mencionar os objetivos das organizações formais;</p> <p>☑☑Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;</p> <p>☑☑Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;</p> <p>☑☑Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;</p> <p>☑☑Conhecer os objetivos das organizações informais;</p> <p>☑☑Debater a importância da atuação das organizações informais</p> <p>☑☑Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;</p> <p>☑☑Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial;</p>	<p><b>REGIME PRESENCIAL:</b></p> <p>- Apresentação de conteúdos, através da análise e interpretação de documentos geográficos, como mapas, gráficos, tabelas, ...</p> <p>- Visualização de vídeos temáticos;</p> <p>- Seleção de informação geográfica pertinente;</p> <p>- Análise factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>- Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>- Representação gráfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Organização de informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- Realização de atividades do Manual e do caderno de atividades;</p> <p>- Aplicação dos conceitos na resolução de questões;</p> <p>- Realização de atividades de consolidação;</p> <p>- Correção de TPC.</p> <p>- Esclarecimento de dúvidas.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	9	<p>-DIAGNÓSTICA</p> <p>- FORMATIVA</p> <p>(Participação oral, fichas formativas, Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula)</p> <p>- SUMATIVA</p> <p>À DISTÂNCIA</p> <p>Questionários online</p>





III – UM MUNDO FRAGMENTADO	<p><b>2.4 - A (re)emergência de conflitos regionais</b></p> <p>Os fundamentalismos Os nacionalismos As guerras da água</p>	<p>Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais. Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; Explicar os padrões geográficos dos fluxos Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</p>	<p>- Teste de avaliação escrito e correção do mesmo. - Elaboração e apresentação de trabalhos individuais, de pares e de grupo.</p>	10	Trabalhos de pesquisa
	<p><b>3.1 - Espaço de fluxos e atores mundiais.</b> Tendências migratórias no mundo contemporâneo Circulação de capitais Comércio internacional de bens e de Serviços Circulação da informação</p>	<p>Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; Explicar os padrões geográficos dos fluxos Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</p>	<p><b>REGIME MISTO:</b> AULAS PRESENCIAIS e AULAS SÍNCRONAS e ASSÍNCRONAS</p> <p>- Exposição e explicação dos conteúdos programáticos a partir da exploração de documentos do manual da disciplina, animações e power points do grupo Leya e da escola virtual; - Realização de atividades de consolidação de conhecimentos do manual da disciplina e do caderno de atividades;</p> <p>- Utilização do <i>Google Meet</i> para aulas síncronas de exposição e explicação dos conteúdos e das tarefas a realizar; - Aulas assíncronas: incidência no trabalho autónomo e na investigação individual e de pares/grupo. - Disponibilização da informação e dos recursos através do <i>Google Classroom</i>;</p>		





	<p><b>3.2 - Espaços motores de fluxos mundiais</b> O protagonismo crescente das cidades O reforço das macrorregiões</p>	<p>☑☑Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; ☑☑Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.</p>	<p><b>REGIME À DISTÂNCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas síncronas: incidência nos aspetos teóricos.</li> <li>- Utilização do <i>Google Meet</i> para aulas síncronas de exposição e explicação dos conteúdos e das tarefas a realizar;</li> <li>- Aulas assíncronas: incidência no trabalho autónomo e na investigação individual e de pares/grupo.</li> <li>- Disponibilização da informação e dos recursos através do <i>Google Classroom</i>;</li> <li>- Visionamento de vídeos, apresentações em power point e animações referentes a conteúdos teóricos e a atividades práticas;</li> <li>- Realização de questionários online, individualmente, em pares ou em pequenos grupos, tendo por base tarefas exploratórias/de pesquisa ou questões-problema fornecendo previamente documentos/sites específicos/etc. para consulta da informação.</li> </ul>		<p>10</p> <p>Total= 39</p>	
--	---	---	---	--	----------------------------	--

**Conceitos:**

**Tema: Um Mundo Fragmentado**

Subtema Espaço de fluxos e atores mundiais:

Diáspora, Migração laboral/económica, Crise dos refugiados, Distância absoluta, Distância relativa, Mapa distorcido, Investimento Direto Estrangeiro (IDE), Zona franca, Difusão espacial, Efeito de barreira, Ciberespaço, Sociedade digital, Inovação, Infoexclusão, Teletrabalho.

Subtema Espaços motores de fluxos mundiais

Espaço contínuo, Espaço rede; Arquipélago de lugares, Cidades globais, Região metropolitana, Conurbação, Megalópolis, Macrorregião, Arco Atlântico, Hinterland





### 3º Período

Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias a utilizar	Descritores do perfil do aluno	Aulas	Avaliação
IV – UM MUNDO DE CONTRASTES	<p><b>4.1 - Um mundo superpovoado?</b> Estabilização da população no Norte Crescimento acelerado da população no Sul População e recursos globais</p>	<p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial;            [2][2]Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;            [2][2]Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;            [2][2]Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;            [2][2]Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.            [2][2]Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;            [2][2]Compreender a evolução do conceito de pobreza;</p>	<p><b>REGIME PRESENCIAL:</b>            - Apresentação de conteúdos, através da análise e interpretação de documentos geográficos, como mapas, gráficos, tabelas, ...            - Visualização de vídeos temáticos;            - Seleção de informação geográfica pertinente;            - Análise factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;            - Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);            - Representação gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;            - Organização de informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;            - Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p>	<p>A – Linguagens e textos            B – Informação e comunicação            C – Raciocínio e resolução de problemas            D – Pensamento crítico e pensamento criativo            F – Desenvolvimento pessoal e autonomia            G – Bem-estar, saúde e ambiente            H - Sensibilidade estética e artística            I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>-DIAGNÓSTICA</p> <p>- FORMATIVA</p> <p>(Participação oral, fichas formativas, Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula)</p> <p>- SUMATIVA</p> <p>À DISTÂNCIA</p> <p>Questionários online</p>
	<p><b>4.2 – Um acesso desigual ao desenvolvimento.</b> Emprego e exclusão social Fome e má nutrição Pobreza e saúde</p>	<p>- Realização de atividades do Manual e do caderno de atividades;            - Aplicação dos conceitos na resolução de questões;            - Realização de atividades de consolidação;            - Correção de TPC.            - Esclarecimento de dúvidas.</p>				





	<p><b>4.3 - Problemas ambientais, impactos humanos diferentes</b>          Questões ambientais globais          Ambiente urbano</p>	<p>Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;          Explicar as situações de má nutrição da população mundial;          Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;          Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres;</p> <p>Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.          Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais;          Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais;          Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais;</p>	<p>- Teste de avaliação escrito e correção do mesmo.          - Elaboração e apresentação de trabalhos individuais, de pares e de grupo.</p> <p><b>REGIME MISTO:</b>          AULAS PRESENCIAIS e          AULAS SÍNCRONAS e ASSÍNCRONAS</p> <p>- Exposição e explicação dos conteúdos programáticos a partir da exploração de documentos do manual da disciplina, animações e power points do grupo Leya e da escola virtual;          - Realização de atividades de consolidação de conhecimentos do manual da disciplina e do caderno de atividades;</p> <p>- Utilização do <i>Google Meet</i> para aulas síncronas de exposição e explicação dos conteúdos e das tarefas a realizar;          - Aulas assíncronas: incidência no trabalho autónomo e na investigação individual e de pares/grupo.          - Disponibilização da informação e dos recursos através do <i>Google Classroom</i>;</p> <p><b>REGIME À DISTÂNCIA:</b>          - Aulas síncronas: incidência nos aspetos teóricos.          - Utilização do <i>Google Meet</i> para aulas síncronas de exposição e explicação dos conteúdos e das tarefas a realizar;</p>		<p>6</p> <p>Total=22</p>	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais das tarefas realizadas</p> <p>Oralidade (Rigor científico, terminologia científica e argumentação)</p> <p>Responsabilidade e (Cumprimentos das tarefas e prazos)</p>
--	---	--	--	--	--------------------------	--



