

## Planificação a Longo Prazo

Departamento de Línguas

Disciplina de Inglês  
11º Ano

Grupo Disciplinar 330

Ano letivo – 2022/23

*ACPA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
<b>1º período – 39 aulas</b> 16/09/2022 a 16/12/2022	Conteúdos programáticos		Aulas previstas	Aprendizagens essenciais						
	<p><b>Unidade 1: “We are the world”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A diversidade de culturas de expressão inglesa;</li> <li>- A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado</li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses</li> <li>• Linking words/ expressions</li> <li>• Prepositional phrases</li> <li>• Indefinite pronouns</li> <li>• Adjectives followed by prepositions</li> <li>• Present perfect simple</li> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• <i>If</i>-clauses – types 1, 2 and 3</li> <li>• <i>I wish/If only</i></li> </ul> <p><b>Language functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referring to routines, (new) habits, temporary situations, predictions, plans/intentions and schedules</li> <li>• Referring to past actions</li> <li>• Expressing purpose, contrast, reason and result</li> <li>• Discussing ideas and experiences</li> <li>• Referring to past actions that are</li> </ul>		+/- 30  (50 min)	<p><b><u>Competência comunicativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> </ul> </li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual</li> <li>- Identificar tipos de texto</li> <li>- descodificar palavras-chave/ideias</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li> <li>- interagir com eficácia progressiva, participando em discussões</li> <li>- exprimir-se de forma clara</li> <li>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</li> <li>- responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>- planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>- elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>						





	<p>linked to the present</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressing probable and improbable conditions and regrets</li> <li>• Referring to past, present and future unreal conditions</li> <li>• Discussing opinions, problems and concerns</li> </ul> <p><b>Extensive Reading: The Hate U Give, by Angie Thomas</b></p>	<p>+/- 9  (50 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>
--	---	------------------------------------	--

*ACPA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Conteúdos programáticos		Aulas previstas	Aprendizagens essenciais						
<p><b>2º período – 36 aulas</b> 03/01/2023 a 31/03/2023</p>	<p><b>Unidade 2: There’s no Planet B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ameaças ao ambiente;</li> <li>- Questões demográficas;</li> <li>- Questões de bioética;</li> <li>- Intervenção cívica e solidária;</li> <li>- Hábitos de consumo;</li> <li>- Publicidade e marketing;</li> <li>- Defesa do consumidor;</li> <li>- Ética da produção e comercialização de bens.</li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>So/Such (a/an) + that</i></li> <li>• Degrees of adjectives</li> <li>• Other comparatives</li> <li>• Correlative conjunctions</li> <li>• Modal verbs – first use</li> <li>• Modal verbs – second use</li> </ul>		<p>+/- 36  (50 min)</p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> </ul> </li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual</li> <li>- identificar tipos de texto</li> <li>- decodificar palavras-chave/ideias</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li> <li>- interagir com eficácia progressiva, participando em discussões</li> <li>- exprimir-se de forma clara</li> <li>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</li> </ul> </li> </ul>						





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantifiers with countable and uncountable nouns</li> <li>• The apostrophe s ('s)</li> <li>• Passive</li> <li>• Impersonal passive</li> <li>• The causative</li> </ul> <p><b>Language functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions about people, situations, and actions</li> <li>• Explaining the result of things</li> <li>• Comparing people, things and situations</li> <li>• Stating facts</li> <li>• Expressing probability, ability, permission, obligation, prohibition, advice</li> <li>• Expressing past, present, and future deductions</li> <li>• Expressing relative or indefinite indication of quantity</li> <li>• Describing events</li> <li>• Reporting facts</li> <li>• Talking about something that someone else did for us or for another person</li> <li>• Agreeing/disagreeing about a topic</li> <li>• Discussing problems and concerns</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>- planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>- elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer realidades interculturais distintas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>
--	---	--	---





*ACPA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
<b>3º período – 24 aulas</b> 17/04/2023 a 07/06/2023	Conteúdos programáticos		Aulas previstas	Aprendizagens essenciais						
	<b>Unidade 3: “My job, my choices”</b> - O mundo do trabalho em mudança; - O jovem perante as mudanças.  <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing condition</li> <li>Word formation – prefixes and suffixes</li> <li>Overall tense revision</li> <li>Overall grammar</li> </ul> <b>Language functions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing advantages and disadvantages / causes and consequences</li> <li>Expressing condition or setting limits on a situation</li> <li>Giving opinions about a topic</li> <li>Agreeing/disagreeing</li> <li>Expressing intention</li> <li>Discussing aims/goals</li> <li>Presenting arguments/ persuading</li> </ul>		+/- 24 (50 min)	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> </ul> </li> <li><b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual</li> <li>Identificar tipos de texto</li> <li>descodificar palavras-chave/ideias</li> <li>interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> </ul> </li> <li><b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li> <li>interagir com eficácia progressiva, participando em discussões</li> <li>expressar-se de forma clara</li> <li>produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> </ul> </li> <li><b>Interação e Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</li> <li>responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul> </li> </ul> <b>Competência intercultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer realidades interculturais distintas</li> <li>relacionar a sua cultura de origem com outras culturas</li> <li>questionar atitudes estereotipadas</li> </ul>						





			<p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>
--	--	--	---

\*Áreas de Competência do Perfil dos Alunos – **ACPA** – destacar, na linha, de cada tabela, as que se aplicam às aprendizagens.

**A** – Linguagem e textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

