



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ geral@aevozela.net



Relatório de Apresentação e Análise de Resultados- (Subequipa)

Critério 3 – Pessoas

“A importância das atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos”

CAF- Educação 2013

2021/2022

Vouzela, 13 de outubro de 2022



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

1 – Equipa

A subequipa responsável pela avaliação do **Critério 3 (CAF) – Pessoas** e os Subcritérios 3.1 Recolher a informação relacionada com o planeamento, gestão e melhoramento das competências relacionais dos alunos e 3.2 Identificar, desenvolver e ampliar competências dos alunos, com vista a alcançar as metas do PE " - " A importância de as atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos do AEV", foi constituída pelos seguintes elementos:

Subequipa:

- ✓ Ana Catarina Pinto
- ✓ Pedro Tadeu
- ✓ António Lourenço
- ✓ Maria da Luz Marques

Nota: Esta equipa contou com o apoio do técnico Paulo Ribeiro, a nível informático e com o professor de TIC Gonçalo Coelho

2 – Modelo

Após a constituição da equipa de trabalho responsável pela avaliação do Critério 9 – Resultados internos: Nível de eficiência, a mesma implementou o processo de autoavaliação deste critério, baseado no modelo de monitorização da CAF Educação 2013 (CommonAssessmentFramework / Estrutura Comum de Avaliação), um modelo de análise organizacional, baseado no modelo de gestão de excelência da EFQM (European Foundation for QualityManagement), que permite à escola realizar o seu exercício de autoavaliação. O modelo CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida ao nível da União Europeia. A sua implementação permitiu a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar no critério escolhido, preparando as justificações e fundamentações das fragilidades identificadas.

3 – Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito/questionário, adaptado, tendo por referência, igualmente, um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAP (Direcção-Geral da Administração Pública) e elaborado pelo EIPA (EuropeanInstitute for PublicAdministration). O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento, bem como aos seus destinatários. Assim, antes da apresentação dos resultados, foi indicada a respetiva escala de pontuação. A Equipa adaptou e simplificou a escala da CAF, 2002, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	6	NS

Tabela 1- Escala utilizada nos questionários

Há a salientar que se optou por acrescentar um grau na escala, denominado “Não sabe”, uma vez que se poderia colocar a questão de haver indicadores para os quais o público-alvo poderia não ter opinião formada e/ou de não serem relativos à sua área de conhecimento.

4 – Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 3- Pessoas

O Inquérito foi apresentado no final do terceiro período do presente ano letivo, aos alunos que frequentaram o 2º ciclo e os 3º e 4º ano do 1º ciclo

Universo de referência: Todos os alunos do 2º ciclo e alunos que frequentam o 3º e 4º ano do AEV

Amostra: A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, do dia 23 de março de 2022 por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

Totalidade de alunos - 1º ciclo (3º e 4º ano) e 2º ciclo.

Realização do Trabalho de Campo: De maio a junho de 2022.

Método de recolha de informação: inquérito por questionário e recolha de evidências via online, pela EAA.

Tipo de inquérito: questionário estruturado.

Inquérito - Critério 3 – **Pessoas** " A importância das atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos"

Respondentes	População	Questionários distribuídos	Questionários recebidos			Percentagem de respostas obtidas	Alunos sem clube
			1ª parte	2ª parte	3ª parte		
2º ciclo	128	123	123	58	48	96,1%	17 = ± 14%

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

Respondentes	População	Questionários distribuídos	Questionários recebidos		Percentagem de respostas obtidas	Alunos sem clube
			1ª parte	2ª parte		
1º ciclo	93	93	93	21	100%	72

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

Grupo de respondentes	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Alunos 5º e 6º ano	128	123	96,1%
Alunos 3º e 4º ano	93	93	100%
Totais	221	216	97,7%

Tabela 3- Níveis de participação/taxa de respondentes

5 – Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

<p>2.^a Fase</p> <p>Equipas responsáveis pela avaliação do Critério 3-Pessoas- "A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV"</p>	Ação	Data 2021/22
	✓ Escolha de subcritérios, indicadores e evidências;	março
	✓ Elaboração dos questionários;	março/ abril
	✓ Discussão e aprovação dos questionários;	abril/maio
	✓ Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo online, através da página web do Agrupamento;	junho
	✓ Recolha de dados /Tratamento estatístico;	julho
	✓ Análise de dados e elaboração de relatório;	julho/setembro
	✓ Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placares Informativos e Página web).	setembro
✓ Apresentação de resultados à comunidade – Página web.	outubro	

Tabela 3- Ações das equipas de avaliação ao critério 3 "A importância das atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos

6 – Apresentação dos Resultados obtidos

6.1- Resultados do Inquérito/Questionário

Neste ponto, pretende-se dar conhecimento dos resultados obtidos, com base na informação recolhida através do inquérito/questionário respondido pelos alunos. Devido às ofertas específicas verificadas em cada um dos ciclos, foram elaborados dois inquéritos. A sua aplicação incidiu sobre um universo das amostras indicadas no ponto 4.

A Equipa de Autoavaliação constatou que o nível de participação foi de 96,1% no 2º ciclo e de % no 1ºciclo. A participação foi considerada Muito Boa.

Segue a respetiva análise que pretende saber o impacto que as atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos do agrupamento

Análise dos Resultados dos Inquéritos " A importância de as atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos do AEV saber:

6.1.1 – Grupo I das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo I**, constituído por 5 itens, respondido por todos os alunos, pretende-se saber:

- As motivações dos alunos que presidem á escolha da frequência ou não de um clube

6.1.1.2 – Grupo II das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo II**, constituído por 7 itens, pretende-se saber as motivações dos alunos na escolha do clube Desporto escolar, nos seguintes aspetos:

- Preocupações com a saúde física e mental
- Melhoria de relacionamento interpessoal

- Pelo prazer da competição

6.1.1.3 – Grupo III das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo III**, constituído por 8 itens, pretende-se saber: as motivações que estiveram nas suas escolhas para:

- Desenvolver outras competências diferentes da base curricular predefinida

Globalmente, no universo de todos os respondentes relativamente ao grupo I, no respeitante às motivações na escolha de um clube, no 2º ciclo, verificou – se que 45,5% dos inquiridos afirmaram que não necessitam de preencher as tardes livres com a frequência de clubes, enquanto 34,1% afirmam exatamente o oposto.

Relativamente à frequência de clubes por decisão dos pais, 60,2% afirmaram que os pais deixam essa decisão para os seus educandos. Optar por um clube porque os amigos o frequentam, verificou-se que 56,1% dos inquiridos afirmaram que não. Relativamente à frequência de um clube porque gostaram do professor, 38,2% acharam que essa condição não é importante, mas 39,9% dos respondentes afirmaram exatamente o contrário. Relativamente ao tipo de clube a ser escolhido porque gostavam foi afirmado por 71,5% dos inquiridos. No que diz respeito ao 1º ciclo, neste grupo de questões verificaram –se opiniões idênticas, num universo de 93 alunos.

No respeitante às motivações dos discentes, no âmbito da escolha do clube – desporto escolar – expressas nas questões do II grupo num universo de 58 alunos, constatou-se que:

- Em 82,8% dos inquiridos optaram por uma das modalidades do desporto escolar “porque me preocupo com a minha condição física e saúde”;
- “Porque me sinto melhor física e mentalmente” foi o objetivo de 86,2% dos discentes;
- “Porque necessito de perder peso” foi referido “sempre” por 24,1% dos inquiridos e “nunca” por 43,1%.
- “Porque gosto de competir”; foi globalmente reivindicado o parâmetro “sempre” por 68,8% dos inquiridos e apenas 13,8% afirmaram o contrário.
- “Porque me ajuda a relacionar melhor com os meus colegas” foi escolhido “sempre e quase sempre” por 53,4% e “bastantes vezes” por 12,1% dos inquiridos, salienta-se que esse aspeto não foi importante para 20,7% dos respondentes. No respeitante ao item “Porque me ajuda a ter mais amigos” foi afirmado 48,3% dos inquiridos. No entanto têm opinião contrária 25,9% dos inquiridos.
- “Porque gosto do convívio desportivo” foi selecionado “sempre” e “quase sempre” por 82,8% dos inquiridos;

No que concerne às aquisições feitas pelos discentes ao nível do desenvolvimento de outras competências diferentes da base curricular predefinida, expressas nas questões do III num universo de 48 alunos, no 2º ciclo, podemos constatar que:

- No respeitante ao gostar de estar ocupado e o gosto de fazer algo diferente das atividades das aulas, foi em média, afirmado por 62,5% dos inquiridos.

- No item “Gosto de aprender coisas novas” foi afirmado por 77,1% dos respondentes e 83,3% dos inquiridos gosta das atividades propostas.
- Com a frequência destes clubes, em média 67,8% dos respondentes pretendem alcançar mais autonomia e responsabilidade.
- A nível do espírito de equipa e do sentimento de pertença a um grupo, globalmente, em média, 87,5% dos discentes consideraram que os clubes que escolheram frequentar foram uma mais valia para promover a sua integração na comunidade escolar.

Relativamente às questões colocadas ao 1º ciclo num universo de 21 alunos, verificamos que:

- No respeitante ao gostar de estar ocupado e o gosto de fazer algo diferente das atividades das aulas, foi em média, afirmado por 52,4% dos inquiridos.
- No item “Gosto de aprender coisas novas” foi afirmado por 76,2% dos respondentes e 57,2% dos inquiridos gosta das atividades propostas.
- Com a frequência destas oficinas, em média 57,2% dos inquiridos pretendem alcançar mais autonomia e responsabilidade.
- A nível do espírito de equipa, globalmente, em média, 66,6% dos discentes consideraram que as oficinas que escolheram frequentar foram uma mais-valia para promover a sua integração na comunidade escolar.

7.1– Resultados "A importância das atividades de enriquecimento curricular/clubes no desenvolvimento integral dos alunos"

Alunos	Média
2ºciclo	3,8
1ºciclo	3,5
Total	3,7

7.1.1– Alunos: 1.º Ciclo (3º e 4º anos) e 2.º Ciclo

PONTOS FORTES

- ✓ Os alunos do 2º e 1º ciclo escolhem uma atividade/ clube/ oficina, mediante as ofertas do agrupamento, porque gostam da atividade pretendida.
- ✓ Mais de 2/3 dos alunos que frequentaram o desporto escolar, também estavam preocupados com a sua condição física e saúde, para além do gosto pela competição.

- ✓ O gosto de participar e aprender/ experienciar algo novo e diferente do currículo académico, afirmado por mais de 2/3 dos alunos
- ✓ Mais de metade dos alunos encontrou no desporto escolar uma forma de melhorar o seu relacionamento com os meus colegas.
- ✓ Em média, 87,5% dos discentes consideraram que os clubes que escolheram frequentar foram uma mais-valia para promover a sua integração na comunidade escolar.
- ✓ Mais de 2/3 dos alunos afirmaram que com a frequência dos clubes aumentaram a sua autonomia e responsabilidade.
- ✓ A amostra/ divulgação proporcionada aos alunos para experienciarem algumas atividades sobre os diferentes clubes no 2º ciclo, revelou-se uma mais-valia no respeitante às suas escolhas. Os alunos do 2º e 1º ciclo escolhem uma atividade/ clube/ oficina, mediante as ofertas do agrupamento, porque gostam da atividade pretendida.

7.1.2- ÁREAS A MELHORAR

- ✓ Impedimento da frequência de clubes devido à falta de horário disponível, por parte dos alunos.
- ✓ Envolver todos os alunos na frequência de um clube desportivo durante o ano.
- ✓ A oferta de clubes deve ter em atenção os interesses dos alunos.
- ✓ Melhorar a articulação com a JOBRA, de forma que os alunos que frequentam o ensino articulado também possam usufruir dos clubes que o agrupamento oferece

Relatório da subequipa 2021-2022

Ana Catarina Pinto
Pedro Tadeu
António Lourenço
Maria da Luz Marques

Apoios:

Professor Gonçalo Coelho e o técnico Paulo Ribeiro, a nível informático.

13 de outubro de 2022

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação



(Ana Catarina Sousa Pinto)

ANEXOS

INQUÉRITO - A importância das atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos (2021/2022) 2.º CICLO

RESULTADOS	
Melhor classificação	5,2
Pior classificação	2,0
Média global das respostas	3,5

Nº DE RESPOSTAS
123



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
I - Freqüente Clubes...	Para preencher tarefas livres;	0		56	45,5%	15	12,2%	10	8,1%	18	14,6%	24	19,5%	2,5
	Porque os meus pais assim decidiram;	0		74	60,2%	15	12,2%	8	6,5%	12	9,8%	14	11,4%	2,0
	Porque os meus amigos frequentam;	0		69	56,1%	19	15,4%	9	7,3%	8	6,5%	18	14,6%	2,1
	Porque gosto do professor;	0		47	38,2%	20	16,3%	7	5,7%	12	9,8%	17	13,9%	2,8
	Porque gosto do tema/atividade/modalidade.	0		26	21,1%	2	1,6%	7	5,7%	10	8,1%	78	63,4%	3,9
Frequenta alguma modalidade do Clube Desporto Escolar? (Andar, Ginástica, Ténis de mesa, etc.)			65	52,8%	Não						58	47,2%		
II - Freqüente uma modalidade do Clube do Desporto Escolar...	Porque me preocupa com a minha condição física e saúde;	65	52,8%	3	5,1%	3	5,1%	4	6,8%	8	13,0%	40	67,8%	5,2
	Porque me sinto melhor física e mentalmente;	65	52,8%	3	5,2%	4	6,9%	1	1,7%	12	20,7%	38	65,5%	4,3
	Porque necessita de perder peso;	65	52,8%	25	40,1%	10	17,2%	9	15,5%	7	12,1%	7	12,1%	2,3
	Porque gosto de competir;	65	52,8%	8	13,8%	8	13,8%	2	3,4%	11	19,0%	29	50,0%	3,7
	Porque me ajuda a relacionar melhor com os meus colegas;	65	52,8%	12	20,7%	8	13,8%	7	12,1%	13	22,4%	18	31,0%	3,3
	Porque me ajuda a ter mais amigos;	65	52,8%	15	25,9%	10	17,2%	5	8,6%	9	15,5%	19	32,8%	3,1
	Porque gosto do convívio desportivo.	65	52,8%	2	3,4%	4	6,9%	4	6,9%	8	13,8%	40	69,0%	4,3
Frequenta algum outro clube? (Coro, Artes, etc.)			75	61,0%	Não						48	39,0%		
III - Freqüente outros clubes...	Porque gosto de estar ocupado;	75	61,0%	17	25,4%	8	16,7%	3	6,3%	7	14,0%	13	27,1%	2,8
	Porque gosto de fazer algo diferente das atividades das aulas;	75	61,0%	8	16,7%	3	6,3%	6	12,5%	9	18,8%	22	45,8%	3,7
	Porque gosto de aprender coisas novas;	75	61,0%	5	10,4%	2	4,2%	4	8,3%	5	10,4%	32	66,7%	4,1
	Porque gosto das atividades próprias;	75	61,0%	5	10,4%	3	6,3%	4	8,3%	13	27,1%	23	47,9%	3,9
	Porque quero aumentar a minha autonomia;	75	61,0%	8	16,7%	1	2,1%	6	12,5%	12	25,0%	21	43,8%	3,7
	Porque gosto de me sentir mais responsável;	75	61,0%	9	18,8%	2	4,2%	5	10,4%	9	18,8%	23	47,9%	3,7
	Porque gosto do espírito de equipa/convívio;	75	61,0%	3	6,3%	1	2,1%	4	8,3%	9	18,8%	31	64,6%	4,3
	Porque gosto do sentimento de pertença a um grupo.	75	61,0%	4	12,5%	2	4,2%	4	8,3%	7	14,6%	29	60,4%	4,0



A importância das atividades de complemento educativo/clubes no desenvolvimento integral dos alunos

Alunos 2ºciclo

Inquérito/Questionário – 2021/2022

A procura da melhoria contínua, com vista à melhor prestação de serviço público de qualidade, é o principal compromisso estabelecido no Agrupamento de Escolas de Vouzela.
 Nesse sentido, a tua opinião é fundamental para que possamos criar novas alternativas e oferecer um ensino de maior qualidade e um atendimento cada vez mais eficaz e adequado.
 Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer das questões. Pretendemos apenas a tua opinião e a **maior sinceridade** na resposta às questões colocadas.
 Este questionário é de natureza confidencial e anónima. Muito obrigado.

A – Ao preencher este questionário, classifica, assinalando com um X, na escala de 1 a 5, o grau de concordância, tendo em conta que:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	5	NS

Critério 3 (CAF) – Pessoas

Indicadores:		Grau de Concordância					
		1	2	3	4	5	NS
I – Frequento Clubes... (para ser respondido por todos)							
1.	Para preencher tardes livres;						
2.	Porque os meus pais assim decidiram;						
3.	Porque os meus amigos frequentam;						
4.	Porque gosto do professor;						
5.	Porque gosto do tema/atividade/modalidade.						
II – Frequento uma modalidade do Clube do Desporto Escolar...							
1.	Porque me preocupo com a minha condição física e saúde;						
2.	Porque me sinto melhor física e mentalmente;						
3.	Porque necessito de perder peso;						
4.	Porque gosto de competir;						
5.	Porque me ajuda a relacionar melhor com os meus colegas;						
6.	Porque me ajuda a ter mais amigos;						
7.	Porque gosto do convívio desportivo.						
III – Frequento outros clubes ...							
1.	Porque gosto de estar ocupado;						
2.	Porque gosto de fazer algo diferente das atividades das aulas;						
3.	Porque gosto de aprender coisas novas;						
4.	Porque gosto das atividades propostas;						
5.	Porque quero aumentar a minha autonomia;						
6.	Porque gosto de me sentir mais responsável;						
7.	Porque gosto do espírito de equipa/convívio;						
8.	Porque gosto do sentimento de pertença a um grupo.						

A tua colaboração é fundamental para prestarmos um serviço de Qualidade.

Uma vez mais, muito obrigado.



INQUÉRITO - A importância das atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) /Oficinas no desenvolvimento integral dos alunos (2021/2022) 1.º CICLO

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,1
Pior classificação	1,8
Média global das respostas	2,9

Nº DE RESPOSTAS
93



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
I - Freqüente AEC's...	Para preencher tardes livres;	0		59	63,4%	12	12,9%	6	6,5%	5	5,4%	11	11,8%	1,9
	Porque os meus pais assim decidiram;	0		60	64,5%	7	7,5%	10	10,8%	7	7,5%	9	9,7%	1,9
	Porque os meus amigos frequentam;	0		59	63,4%	13	14,0%	5	5,4%	9	9,7%	7	7,5%	1,8
	Porque gosto do professor;	0		48	51,6%	3	3,2%	7	7,5%	16	17,2%	19	20,4%	2,5
	Porque gosto do tema/atividade/modalidade.	0		43	46,2%	1	1,1%	4	4,3%	9	9,7%	36	38,7%	2,9
	Porque gosto de estar ocupado;	72	77,4%	4	19,0%	6	28,6%	2	9,5%	4	19,0%	5	23,8%	2,9
	Porque gosto de fazer algo diferente das atividades das aulas;	72	77,4%	2	9,5%	2	9,5%	4	19,0%	8	38,1%	5	23,8%	3,5
	Porque gosto de aprender coisas novas;	72	77,4%	1	4,8%	0		4	19,0%	3	14,3%	13	61,9%	4,1
	Porque gosto das atividades propostas;	72	77,4%	1	4,8%	2	9,5%	6	28,6%	6	28,6%	6	28,6%	3,5
	Porque quero aumentar a minha autonomia;	72	77,4%	2	9,5%	2	9,5%	4	19,0%	4	19,0%	9	42,9%	3,6
	Porque gosto de me sentir mais responsável;	72	77,4%	2	9,5%	5	23,8%	3	14,3%	3	14,3%	8	38,1%	3,4
	Porque gosto do espírito de equipa/ convívio;	72	77,4%	2	9,5%	2	9,5%	3	14,3%	7	33,3%	7	33,3%	3,6



“A importância das atividades de complemento educativo/oficinas no desenvolvimento integral dos alunos”

Alunos 1º ciclo (3º e 4º ano)
Inquérito/Questionário – 2021/2022

A procura da melhoria contínua, com vista à melhor prestação de serviço público de qualidade, é o principal compromisso estabelecido no Agrupamento de Escolas de Vouzela.
Nesse sentido, a tua opinião é fundamental para que possamos criar novas alternativas e oferecer um ensino de maior qualidade e um atendimento cada vez mais eficaz e adequado.
Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer das questões. Pretendemos apenas a tua opinião e a maior sinceridade na resposta às questões colocadas.
Este questionário é de natureza confidencial e anónima. **Muito obrigado.**

A – Ao preencher este questionário, classifica, assinalando com um X, na escala de 1 a 5, o grau de concordância, tendo em conta que:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	5	NS

Critério 3 (CAF) – Pessoas							
Indicadores:		Grau de Concordância					
	I - Frequente Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	1	2	3	4	5	NS
1.	Para preencher tempos livres;						
2.	Porque os meus pais assim decidiram;						
3.	Porque os meus amigos frequentam;						
4.	Porque gosto do professor;						
5.	Porque gosto da atividade;						
6.	Porque gosto de estar ocupado						
7.	Porque gosto de fazer algo diferente das atividades das aulas						
8.	Porque gosto de fazer coisas novas						
9.	Porque quero aumentar a minha autonomia						
10.	Porque gosto de me sentir mais responsável						
11.	Porque gosto do espírito de equipa/convívio						

A tua colaboração é fundamental para prestarmos um serviço de Qualidade.

Uma vez mais, muito obrigado.