



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA**

BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ [geral@aevozela.net](mailto:geral@aevozela.net)



# Relatório de Apresentação e Análise de Resultados – (Subequipa)

## Critério 3 – Pessoas

A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/  
educativo dos discentes do AEV

**CAF- Educação 2013**

**2020/2021**

Vouzela, 21 de julho de 2021



## 1 – Equipa

A subequipa responsável pela avaliação do **Critério 3 (CAF) – Pessoas** e os Subcritérios 3.1 Recolher a informação relacionada com o planeamento, gestão e melhoramento dos recursos humanos no respeitante à prática pedagógica e 3.2 Identificar, desenvolver e ampliar as competências dos docentes, com vista a alcançar as metas do PE, " A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV", foi constituída pelos seguintes elementos:

### Subequipa:

- ✓ Ana Catarina Pinto
- ✓ Pedro Tadeu
- ✓ António Girão
- ✓ Raquel Ferreira

**Nota:** Esta equipa contou com o apoio do professor Paulo Ribeiro, a nível informático e com o diretor do centro de formação Castro Daire/ Lafões , professor José Maria Martins

## 2 – Modelo

Após a constituição da equipa de trabalho responsável pela avaliação do Critério 9 – Resultados internos: Nível de eficiência, a mesma implementou o processo de autoavaliação deste critério, baseado no modelo de monitorização da CAF Educação 2013 (CommonAssessmentFramework / Estrutura Comum de Avaliação), um modelo de análise organizacional, baseado no modelo de gestão de excelência da EFQM (European Foundation for QualityManagement), que permite à escola realizar o seu exercício de autoavaliação. O modelo CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida ao nível da União Europeia. A sua implementação permitiu a identificação dos pontos fortes e das áreas a melhorar no critério escolhido, preparando as justificações e fundamentações das fragilidades identificadas.

## 3 – Instrumentos

Para a recolha de dados, optou-se por aplicar o inquérito/questionário, adaptado, tendo por referência, igualmente, um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAP (Direcção-Geral da Administração Pública) e elaborado pelo EIPA (EuropeanInstitute for PublicAdministration). O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade do Agrupamento, bem como aos seus destinatários. Assim, antes da apresentação dos resultados, foi indicada a respetiva escala de pontuação. A Equipa adaptou e simplificou a escala da CAF, 2002, de forma a torná-la mais perceptível e adequada à realidade local:

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	6	NS

Tabela 1- Escala utilizada nos questionários

Há a salientar que se optou por acrescentar um grau na escala, denominado “Não sabe”, uma vez que se poderia colocar a questão de haver indicadores para os quais o público-alvo poderia não ter opinião formada e/ou de não serem relativos à sua área de conhecimento.

#### 4 – Metodologia aplicada na Avaliação – Critério 3- Pessoas

"A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV"  
O Inquérito foi apresentado no final do terceiro período do presente ano letivo, aos docentes que estiveram a lecionar no presente ano letivo.

Universo de referência: Todos os docentes em exercício de funções no AEV.

Amostra: A amostra que se segue foi proposta, analisada e aprovada na reunião da equipa de autoavaliação, do dia 13 de janeiro de 2021 por todos os elementos, tendo em conta a organização e comunidade educativa:

Totalidade de docentes - Educação Pré-escolar, 1º ciclo e 2ºciclo.

Realização do Trabalho de Campo: De junho a julho de 2021.

Método de recolha de informação: inquérito por questionário e recolha de evidências via online, pela EAA.

Tipo de inquérito: questionário estruturado.

Inquérito - Critério 3 – **Pessoas** " A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV

Número máximo de respostas obtidas: 44 respondentes

Respondentes	População	Nº de questionários distribuídos	Nº de questionários recebidos/respondentes	Percentagem de respostas obtidas
Docentes da Educação pré esc.	9	7	6	85,7%
Docentes do 1º ciclo	22	22	19	86,4%
Docentes do 2º ciclo	27	24	19	79,2%
Totais	58	53	44	83%

Tabela 2- Níveis de participação/taxa de respondentes

#### 5 – Operacionalização do processo

Nesta segunda etapa, as equipas desenvolveram o seu trabalho da seguinte forma:

	Ação	Data 2020/21
2.ª Fase Equipas responsáveis pela avaliação do Critério 3-Pessoas- "A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV"	✓ Escolha de subcritérios, indicadores e evidências;	janeiro
	✓ Elaboração dos questionários;	março
	✓ Discussão e aprovação dos questionários;	abril
	✓ Distribuição e disponibilização dos questionários ao público-alvo online, através da página web do Agrupamento;	junho
	✓ Recolha de dados /Tratamento estatístico;	julho
	✓ Análise de dados e elaboração de relatório;	Julho/agosto
	✓ Apresentação de resultados à comunidade escolar – Conselhos Pedagógico e Geral (Placares Informativos e Página web).	setembro
	✓ Apresentação de resultados à comunidade – Página web.	outubro

Tabela 3- Ações das equipas de avaliação ao critério3 "A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV"

## 6 – Apresentação dos Resultados obtidos

### 6.1– Resultados do Inquérito/Questionário

Neste ponto, pretende-se dar conhecimento dos resultados obtidos, com base na informação recolhida através do inquérito/questionário respondido docentes. A sua aplicação incidiu sobre um universo das amostras indicadas no ponto 4. A Equipa de Autoavaliação constatou que o nível de participação foi de 83%. A participação foi considerada Muito Boa.

A Equipa de Autoavaliação, durante o tratamento dos dados dos inquéritos/questionários, deparou-se com uma percentagem média de 2,6% das educadoras do pré escolar que respondeu “Não sabe”/Não respondeu”, nos itens 9,10,11,12 ,14 e 16 referentes ao grupo III sobre as aquisições do docente sobre conhecimento disciplinar e pedagógico, competências a desenvolver e autorreflexão . Segue a respetiva análise que pretende saber o impacto da formação continua na melhoria da aprendizagem no agrupamento

**Análise dos Resultados dos Inquéritos** "A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos discentes do AEV", a saber:

#### 6.1.1 – Grupo I das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo I**, constituído por 6 itens, pretende-se saber:

- O formato e duração da ação de formação pretendida pelos docentes

#### 6.1.1.2 – Grupo II das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo II**, constituído por 8 itens, pretende-se saber: As motivações dos docentes na escolha de uma ação de formação, nos seguintes aspetos:

- Progressão na carreira docente
- Aquisição/aperfeiçoamento de competências
- Desempenho de funções específicas no agrupamento

#### 6.1.1.2 – Grupo III das questões do inquérito/questionário.

No que diz respeito ao **Grupo III**, constituído por 17 itens, pretende-se saber: A influencia que formação disponibilizada pelo nosso centro de formação, teve na melhoria das aprendizagens, a nível de:

- Conhecimento disciplinar e pedagógico
- Competências a desenvolver nos alunos
- Práticas de autorreflexão do professor

Globalmente, no diz respeito às características de formação para os docentes, 47,7% dos inquiridos optaram pelas ações de curta duração (modalidade foi escolhida bastantes vezes por 83,3% dos docentes da educação pré escolar, 47,4% dos docentes do 1º ciclo e 36,8% dos docentes do 2º ciclo) e 38,6% os inquiridos afirmou que poucas vezes, as suas escolhas recaíram sobre ações de longa

duração. As ações via online, foram a preferência de 18,2% dos inquiridos enquanto que 31,8% não optaram por essa via e para 11,4% ficou fora de hipótese tal opção . Constatou-se que 47,7% dos docentes tiveram sempre preferência pela via presencial e 31,8% bastantes vezes. Relativamente ao tema das ações de formação, 52,3% dos inquiridos apostaram sempre e 38,6% dos inquiridos naquelas que tem um carácter eminentemente prático, isto é, modalidade oficina. Por ciclos, foram escolhidas sempre por 57,9% dos docentes do 2º ciclo, por 52,7% dos docentes do 1º ciclo e 33,3% dos docentes da educação pré escolar . No respeitante às ações na área da comunicação e novas tecnologias , globalmente, apenas foi selecionada sempre por 20,4% dos docentes e bastantes vezes por 40,9%. No entanto, por ciclos de ensino, 31,6% aos docentes do 2º ciclo manifestaram interesse por esta área de formação em oposição aos 42,1% que poucas vezes fez parte das suas opções juntamente com 83,3% dos docentes da educação pré escolar, embora 63,2% dos docentes do 1º ciclo fizeram bastantes vezes essa opção.

Indicadores:		Grau de Concordância					
I - Na escolha de uma ação de formação, tenho preferência por:		Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase Sempre / sempre	NS	Obs.
1.	Ações de formação contínua de curta duração.	2,3%	31,8%	47,7%	18,2%		
2.	Ações de formação contínua de longa duração	2,3%	38,6%	29,5%	29,5%		
3.	Ações de formação contínua, via online.	11,4%	31,8%	38,6%	18,2%		
4.	Ações de formação contínua, via presencial	2,3%	18,2%	31,8%	47,7%		
5.	Ações de formação com carácter eminentemente prático(oficinas).		9,1%	38,6%	52,3%		
6.	Ações de formação contínua na área da comunicação e novas tecnologias ( TIC).		38,6%	40,9%	20,4%		

No respeitante às motivações dos docentes na escolha da ação de formação ", expressa nas questões do II grupo, constatou-se que:

- Em 38,6% dos inquiridos a motivação esteve “quase sempre” relacionada com a progressão na carreira: “sempre” para 29,5% dos docentes, tendo maior expressão na educação pré-escolar, 66,7%.
- "Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho" foi o objetivo de 88,7% dos docentes;
- "Partilhar ideias e experiências com colegas" foi referido “sempre” por 68,2% dos inquiridos e “quase sempre” por 22,7% (sendo mais expressivo no 2º e 1º ciclos);
- "Conhecer perspectivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz", foi globalmente reivindicado o parâmetro “sempre” por 88,7% dos docentes;
- " Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem", foi escolhido “sempre” por 70,5% e “quase sempre” por 25% dos inquiridos;
- "Promover o meu desenvolvimento pessoal" foi selecionado “sempre” por 79,6% e “quase sempre” por 18,2% dos inquiridos;

- "Desempenhar funções específicas na escola" não fez parte das opções para 60,4% dos inquiridos;

Indicadores:		Grau de Concordância					
II- As motivações que contribuem para a minha participação em ações de formação contínua são:		Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase Sempre / sempre	NS	Ob
1.	Progredir na carreira	6,8%	25%	38,6%	29,5%		
2.	Promover o meu desenvolvimento pessoal		2,3%	18,2%	79,6%		
3.	Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho			11,4%	88,7%		
4.	Partilhar ideias e experiências com colegas		9,1%	22,7%	68,2%		
5.	Conhecer perspectivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz		2,3%	9,1%	88,7%		
6.	Construir recursos didáticos com colegas		13,6%	20,5%	65,9%		
7.	Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem		4,5%	25%	70,5%		
8.	Desempenhar funções específicas na escola	20,9%	39,5%	18,6%	20,9%	2,3%	

No que concerne às aquisições feitas pelo docente, em ações de formação, a nível de: Conhecimento disciplinar e pedagógico, competências a desenvolver nos alunos e praticas de autorreflexão do professor, podemos verificar que:

- No respeitante ao conhecimento disciplinar e pedagógico, em média, 64,8% dos inquiridos sentiram que as ações frequentadas foram "sempre" uma mais valia a nível das "suas necessidades de formação" e "aquisição de maior segurança ao nível científico"; para 25% dos docentes, em média, tal situação aconteceu "quase sempre". No entanto, destaca-se que 20,5% dos inquiridos sentiram exatamente o contrário, em média, destacando-se 18,5% no 2º ciclo e 5,3% no 1º ciclo-
- A nível pedagógico, globalmente, as formações frequentadas foram uma mais valia nas sugestões de estratégias para promover o desenvolvimento de competências dos alunos, tendo sido referido "sempre" por 52,3% e "quase sempre" por 38,6% dos inquiridos. No que diz respeito à "Promoção e implementação aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos", a opção foi escolhida "sempre" por 61,3% e "quase sempre" por 36,4% dos inquiridos. Relativamente a "Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades" e "Promover um clima positivo na sala de aula", em média, 60,2% afirmaram que tal aconteceu "sempre" e 32,9% dos inquiridos "quase sempre".
- Relativamente às competências a desenvolver nos alunos, constatou-se que 59,1% dos inquirido promoveram "sempre" a "aquisição de conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares" e que 25% afirmaram que tal situação aconteceu "quase sempre". "Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação" e "Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão" foi "sempre" o objetivo de 56,9% dos inquiridos, enquanto que 31,4% dos docentes afirmaram que tal acontece "quase sempre". Já no que

respeita a "Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração", foi "sempre" referido por 60,5% dos docentes e 32,6% afirmaram que o fazem "quase sempre".

No que diz respeito a "Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo" foi afirmado por 62,8% dos inquiridos que tal acontece "sempre" e "quase sempre" por 30,2%.

- ❖ No que concerne aos resultados obtidos relativamente às práticas de autorreflexão, 53,5% dos docentes afirmaram que refletiram "sempre" sobre as causas do insucesso dos alunos e 37,2% dos inquiridos "quase sempre"; sobre "as capacidades e competências a desenvolver nos alunos", 63,6% afirmaram que o fazem "sempre" e 27,3% "quase sempre"; sobre a "análise das necessidades e interesses dos alunos", 60,5% dos inquiridos sentiram que tal situação aconteceu "sempre" e 27,9% "quase sempre"; sobre "os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca" foi respondido afirmativamente por 65,9% dos inquiridos e, sobre "as decisões educativas", 54,6% dos docentes afirmaram que tal situação ocorre "sempre".

Indicadores:		Grau de Concordância					
III- As ações de formação contínua que frequentei / frequento permitiram e permitem		Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase Sempre / sempre	NS	Obs.
1.	Ir ao encontro das minhas necessidades de formação		9,1%	20,5%	70,5%		
2.	Adquirir maior segurança ao nível científico		11,4%	29,5%	59,1%		
3.	Planificar aulas tendo em conta o desenvolvimento de competências dos alunos		9,1%	38,6%	52,3%		
4.	Promover e implementar aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos		6,8%	31,8%	61,3%		
5.	Utilizar metodologias ativas e diversificadas, envolvendo o aluno num processo ativo de aprendizagem		2,3%	36,4%	61,3%		
6.	Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades		9,1%	27,3%	63,6%		
7.	Promover um clima positivo na sala de aula		4,5%	38,6%	56,8%		
8.	Adquirir conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares		15,9%	25%	59,1%		
9.	Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação		16,3%	27,9%	55,8%	2,3%	43
10.	Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração		7%	32,6%	60,5%	2,3%	43
11.	Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão		7%	34,9%	58,1%	2,3%	43
12.	Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo.		7%	30,2%	62,8%	2,3%	43
13.	Refletir sobre as decisões educativas.	2,3%	13,6%	29,5%	54,6%		
14.	Refletir sobre o insucesso dos alunos	2,3%	7%	37,2%	53,5%	2,3%	43
15.	Refletir sobre os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca.		11,4%	22,7%	65,9%		
16.	Refletir sobre a análise das necessidades e interesses dos alunos		11,4%	27,9%	60,5%	2,3%	43
17.	Refletir sobre as capacidades e competências a desenvolver nos alunos		9,1%(4)	27,3%	63,6%		



## ***Relatório da subequipa 2020-2021***

Ana Catarina Pinto  
Pedro Tadeu  
António Girão  
Raquel Ferreira

Convidados:

professor José Maria Martins, diretor do centro de formação Castro Daire/ Lafões  
professor Paulo Ribeiro, a nível informático.

***21 de Setembro de 2021***

***A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação***



(Ana Catarina Sousa Pinto)

# ANEXOS



INQUÉRITO - A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/educativo (2020/2021)

AGRUPAMENTO

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,4
Pior classificação	2,5
Média global das respostas	3,6

Nº DE RESPOSTAS
44



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
I - Na escolha de uma ação de formação, tenho preferência por:	Ações de formação contínua de curta duração.	0		1	2,3%	14	31,8%	21	47,7%	8	18,2%	0		2,8
	Ações de formação contínua de longa duração	0		1	2,3%	17	38,6%	13	29,5%	13	29,5%	0		2,8
	Ações de formação contínua, via online.	0		5	11,4%	14	31,8%	17	38,6%	4	9,1%	4	9,1%	2,7
	Ações de formação contínua, via presencial	0		1	2,3%	8	18,2%	14	31,8%	10	22,7%	11	25,0%	3,4
	Ações de formação com caráter eminentemente prático(oficinas).	0		0		4	9,1%	17	38,6%	18	40,9%	5	11,4%	3,5
	Ações de formação contínua na área da comunicação e novas tecnologias (TIC).	0		0		17	38,6%	18	40,9%	6	13,6%	3	6,8%	2,8
II - As motivações que contribuem para a minha participação em ações de formação contínua são:	Progridir na carreira	0		3	6,8%	11	25,0%	17	38,6%	7	15,9%	6	13,6%	3,0
	Promover o meu desenvolvimento pessoal	0		0		1	2,3%	8	18,2%	9	20,5%	26	59,1%	4,3
	Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho	0		0		0		5	11,4%	12	27,3%	27	61,4%	4,4
	Partilhar ideias e experiências com colegas	0		0		4	9,1%	10	22,7%	11	25,0%	19	43,2%	4,0
	Conhecer perspetivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz	0		0		1	2,3%	4	9,1%	12	27,3%	27	61,4%	4,4
	Construir recursos didáticos com colegas	0		0		6	13,6%	9	20,5%	13	29,5%	16	36,4%	3,8
	Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem	0		0		2	4,5%	11	25,0%	12	27,3%	19	43,2%	4,0
	Desempenhar funções específicas na escola	1	2,6%	9	20,9%	17	39,5%	8	18,6%	4	9,3%	5	11,6%	2,5
		0		0		0		0		0		0		0
o permitiram e permitem:	Ir ao encontro das minhas necessidades de formação	0		0		4	9,1%	9	20,5%	20	45,5%	11	25,0%	3,8
	Adquirir maior segurança ao nível científico	0		0		5	11,4%	13	29,5%	10	22,7%	16	36,4%	3,8
	Planificar aulas tendo em conta o desenvolvimento de competências dos alunos	0		0		4	9,1%	17	38,6%	16	36,4%	7	15,9%	3,5
	Promover e implementar aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos	0		0		3	6,8%	14	31,8%	13	29,5%	14	31,8%	3,8
	Utilizar metodologias ativas e diversificadas, envolvendo o aluno num processo ativo de aprendizagem	0		0		1	2,3%	16	36,4%	16	36,4%	11	25,0%	3,8
	Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades	0		0		4	9,1%	12	27,3%	14	31,8%	14	31,8%	3,8



III - As ações de formação contínua que frequentei / frequent	Promover um clima positivo na sala de aula	0		0		2	4,5%	17	38,6%	10	22,7%	15	34,1%	3,8
	Adquirir conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares	0		0		7	15,9%	11	25,0%	14	31,8%	12	27,3%	3,6
	Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação	1	2,6%	0		7	16,3%	12	27,9%	11	25,6%	13	30,2%	3,6
	Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração	1	2,6%	0		3	7,0%	14	32,6%	14	32,6%	12	27,9%	3,8
	Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão	1	2,6%	0		3	7,0%	15	34,9%	12	27,9%	13	30,2%	3,8
	Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo.	1	2,6%	0		3	7,0%	13	30,2%	11	25,6%	16	37,2%	3,9
	Refletir sobre as decisões educativas.	0		1	2,3%	6	13,6%	13	29,5%	8	18,2%	16	36,4%	3,7
	Refletir sobre o insucesso dos alunos	1	2,6%	1	2,3%	3	7,0%	16	37,2%	11	25,6%	12	27,9%	3,6
	Refletir sobre os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca.	0		0		5	11,4%	10	22,7%	16	36,4%	13	29,5%	3,8
	Refletir sobre a análise das necessidades e interesses dos alunos	1	2,6%	0		5	11,6%	12	27,9%	12	27,9%	14	32,6%	3,8
	Refletir sobre as capacidades e competências a desenvolver nos alunos	0		0		4	9,1%	12	27,3%	13	29,5%	15	34,1%	3,8

**INQUÉRITO - A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/educativo (2020/2021)**  
**2.º CICLO**

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,1
Pior classificação	2,7
Média global das respostas	3,4

Nº DE RESPOSTAS
19



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
<b>I - Na escolha de uma ação de formação, tenho preferência por:</b>	Ações de formação contínua de curta duração.	0		0		7	36,8%	7	36,8%	5	26,3%	0		2,8
	Ações de formação contínua de longa duração	0		0		8	42,1%	8	42,1%	3	15,8%	0		2,7
	Ações de formação contínua, via online.	0		1	5,3%	6	31,6%	7	36,8%	3	15,8%	2	10,5%	2,9
	Ações de formação contínua, via presencial	0		0		6	31,6%	6	31,6%	3	15,8%	4	21,1%	3,2
	Ações de formação com carácter eminentemente prático(oficinas).	0		0		4	21,1%	4	21,1%	10	52,6%	1	5,3%	3,3
	Ações de formação contínua na área da comunicação e novas tecnologias (TIC).	0		0		8	42,1%	5	26,3%	5	26,3%	1	5,3%	2,9
<b>II - As motivações que contribuem para a minha participação em ações de formação contínua são:</b>	Progridir na carreira	0		3	15,8%	4	21,1%	9	47,4%	1	5,3%	2	10,5%	2,7
	Promover o meu desenvolvimento pessoal	0		0		1	5,3%	5	26,3%	6	31,6%	7	36,8%	3,9
	Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho	0		0		0		2	10,5%	10	52,6%	7	36,8%	4,1
	Partilhar ideias e experiências com colegas	0		0		1	5,3%	7	36,8%	8	42,1%	3	15,8%	3,6
	Conhecer perspetivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz	0		0		1	5,3%	2	10,5%	7	36,8%	9	47,4%	4,1
	Construir recursos didáticos com colegas	0		0		4	21,1%	4	21,1%	8	42,1%	3	15,8%	3,4
	Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem	0		0		1	5,3%	6	31,6%	6	31,6%	6	31,6%	3,8
	Desempenhar funções específicas na escola	0		1	5,3%	10	52,6%	3	15,8%	2	10,5%	3	15,8%	2,7
<b>o permitiram e permitem:</b>	Ir ao encontro das minhas necessidades de formação	0		0		3	15,8%	3	15,8%	9	47,4%	4	21,1%	3,6
	Adquirir maior segurança ao nível científico	0		0		4	21,1%	6	31,6%	4	21,1%	5	26,3%	3,4
	Planificar aulas tendo em conta o desenvolvimento de competências dos alunos	0		0		2	10,5%	7	36,8%	9	47,4%	1	5,3%	3,4
	Promover e implementar aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos	0		0		2	10,5%	7	36,8%	6	31,6%	4	21,1%	3,5
	Utilizar metodologias ativas e diversificadas, envolvendo o aluno num processo ativo de aprendizagem	0		0		1	5,3%	8	42,1%	6	31,6%	4	21,1%	3,6
	Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades	0		0		2	10,5%	6	31,6%	8	42,1%	3	15,8%	3,5

III - As ações de formação continua que frequentei / frequent	Promover um clima positivo na sala de aula	0		0	1	5,3%	9	47,4%	4	21,1%	5	26,3%	3,6
	Adquirir conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares	0		0	5	26,3%	6	31,6%	6	31,6%	2	10,5%	3,2
	Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação	0		0	5	26,3%	4	21,1%	6	31,6%	4	21,1%	3,4
	Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração	0		0	3	15,8%	5	26,3%	9	47,4%	2	10,5%	3,4
	Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão	0		0	2	10,5%	8	42,1%	6	31,6%	3	15,8%	3,4
	Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo.	0		0	2	10,5%	5	26,3%	6	31,6%	6	31,6%	3,7
	Refletir sobre as decisões educativas.	0		0	3	15,8%	5	26,3%	5	26,3%	6	31,6%	3,6
	Refletir sobre o insucesso dos alunos	0		0	3	15,8%	6	31,6%	5	26,3%	5	26,3%	3,5
	Refletir sobre os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca.	0		0	3	15,8%	4	21,1%	9	47,4%	3	15,8%	3,5
	Refletir sobre a análise das necessidades e interesses dos alunos	0		0	2	10,5%	5	26,3%	8	42,1%	4	21,1%	3,6
	Refletir sobre as capacidades e competências a desenvolver nos alunos	0		0	1	5,3%	7	36,8%	6	31,6%	5	26,3%	3,7

**INQUÉRITO - A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/educativo (2020/2021)**  
**1º CICLO**

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,6
Pior classificação	2,2
Média global das respostas	3,8

Nº DE RESPOSTAS
19



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
<b>I - Na escolha de uma ação de formação, tenho preferência por:</b>	Ações de formação contínua de curta duração.	0		1	5,3%	7	36,8%	9	47,4%	2	10,5%	0		2,6
	Ações de formação contínua de longa duração	0		1	5,3%	5	26,3%	4	21,1%	9	47,4%	0		3,0
	Ações de formação contínua, via online.	0		1	5,3%	6	31,6%	9	47,4%	1	5,3%	2	10,5%	2,8
	Ações de formação contínua, via presencial	0		1	5,3%	2	10,5%	7	36,8%	5	26,3%	4	21,1%	3,4
	Ações de formação com caráter eminentemente prático(oficinas).	0		0		0		9	47,4%	6	31,6%	4	21,1%	3,6
	Ações de formação contínua na área da comunicação e novas tecnologias (TIC).	0		0		4	21,1%	12	63,2%	1	5,3%	2	10,5%	3,0
<b>II - As motivações que contribuem para a minha participação em ações de formação contínua são:</b>	Progredir na carreira	0		0		6	31,6%	7	36,8%	3	15,8%	3	15,8%	3,1
	Promover o meu desenvolvimento pessoal	0		0		0		3	15,8%	1	5,3%	15	78,9%	4,5
	Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho	0		0		0		3	15,8%	2	10,5%	14	73,7%	4,4
	Partilhar ideias e experiências com colegas	0		0		2	10,5%	2	10,5%	3	15,8%	12	63,2%	4,2
	Conhecer perspetivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz	0		0		0		1	5,3%	3	15,8%	15	78,9%	4,6
	Construir recursos didáticos com colegas	0		0		1	5,3%	3	15,8%	5	26,3%	10	52,6%	4,1
	Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem	0		0		1	5,3%	3	15,8%	5	26,3%	10	52,6%	4,1
	Desempenhar funções específicas na escola	1	2,6%	5	27,8%	6	33,3%	5	27,8%	1	5,6%	1	5,6%	2,2
<b>O evento permitiram e permitem:</b>	Ir ao encontro das minhas necessidades de formação	0		0		1	5,3%	3	15,8%	9	47,4%	6	31,6%	3,9
	Adquirir maior segurança ao nível científico	0		0		1	5,3%	3	15,8%	5	26,3%	10	52,6%	4,1
	Planificar aulas tendo em conta o desenvolvimento de competências dos alunos	0		0		1	5,3%	6	31,6%	7	36,8%	5	26,3%	3,7
	Promover e implementar aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos	0		0		0		3	15,8%	7	36,8%	9	47,4%	4,2
	Utilizar metodologias ativas e diversificadas, envolvendo o aluno num processo ativo de aprendizagem	0		0		0		4	21,1%	9	47,4%	6	31,6%	4,0
	Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades	0		0		1	5,3%	3	15,8%	5	26,3%	10	52,6%	4,1
	Promover um clima positivo na sala de aula	0		0		0		5	26,3%	6	31,6%	8	42,1%	4,0



III - As ações de formação contínua que frequentei / fr	Adquirir conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares	0		0		1	5,3%	3	15,8%	6	31,6%	9	47,4%	4,1
	Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação	0		0		1	5,3%	5	26,3%	5	26,3%	8	42,1%	3,9
	Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração	0		0		0		6	31,6%	4	21,1%	9	47,4%	4,0
	Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão	0		0		1	5,3%	4	21,1%	5	26,3%	9	47,4%	4,0
	Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo.	0		0		0		6	31,6%	4	21,1%	9	47,4%	4,0
	Refletir sobre as decisões educativas.	0		0		3	15,8%	5	26,3%	2	10,5%	9	47,4%	3,8
	Refletir sobre o insucesso dos alunos	0		1	5,3%	0		7	36,8%	5	26,3%	6	31,6%	3,7
	Refletir sobre os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca.	0		0		1	5,3%	3	15,8%	7	36,8%	8	42,1%	4,0
	Refletir sobre a análise das necessidades e interesses dos alunos	0		0		1	5,3%	6	31,6%	4	21,1%	8	42,1%	3,9
	Refletir sobre as capacidades e competências a desenvolver nos alunos	0		0		1	5,3%	3	15,8%	6	31,6%	9	47,4%	4,1

**INQUÉRITO - A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/educativo (2020/2021)**  
**EDUCADORES**

RESULTADOS	
Melhor classificação	4,4
Pior classificação	1,6
Média global das respostas	3,1

Nº DE RESPOSTAS
6



QUESTÕES	Não respondeu		1		2		3		4		5		MÉDIA	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%		
<b>I - Na escolha de uma ação de formação, tenho preferência por:</b>	Ações de formação contínua de curta duração.	0		0		0		5	83,3%	1	16,7%	0		2,9
	Ações de formação contínua de longa duração	0		0		4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%	0		2,3
	Ações de formação contínua, via online.	0		3	50,0%	2	33,3%	1	16,7%	0		0		1,6
	Ações de formação contínua, via presencial	0		0		0		1	16,7%	2	33,3%	3	50,0%	3,9
	Ações de formação com carácter eminentemente prático(oficinas).	0		0		0		4	66,7%	2	33,3%	0		3,0
	Ações de formação contínua na área da comunicação e novas tecnologias (TIC).	0		0		5	83,3%	1	16,7%	0		0		2,0
<b>II - As motivações que contribuem para a minha participação em ações de formação contínua são:</b>	Progredir na carreira	0		0		1	16,7%	1	16,7%	3	50,0%	1	16,7%	3,3
	Promover o meu desenvolvimento pessoal	0		0		0		0		2	33,3%	4	66,7%	4,1
	Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho	0		0		0		0		0		6	100,0%	4,4
	Partilhar ideias e experiências com colegas	0		0		1	16,7%	1	16,7%	0		4	66,7%	3,7
	Conhecer perspetivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz	0		0		0		1	16,7%	2	33,3%	3	50,0%	3,9
	Construir recursos didáticos com colegas	0		0		1	16,7%	2	33,3%	0		3	50,0%	3,4
	Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem	0		0		0		2	33,3%	1	16,7%	3	50,0%	3,7
	Desempenhar funções específicas na escola	0		3	50,0%	1	16,7%	0		1	16,7%	1	16,7%	2,1
<b>equento permitiram e permitem:</b>	Ir ao encontro das minhas necessidades de formação	0		0		0		3	50,0%	2	33,3%	1	16,7%	3,3
	Adquirir maior segurança ao nível científico	0		0		0		4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%	3,1
	Planificar aulas tendo em conta o desenvolvimento de competências dos alunos	0		0		1	16,7%	4	66,7%	0		1	16,7%	2,9
	Promover e implementar aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos	0		0		1	16,7%	4	66,7%	0		1	16,7%	2,9
	Utilizar metodologias ativas e diversificadas, envolvendo o aluno num processo ativo de aprendizagem	0		0		0		4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%	3,1
	Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades	0		0		1	16,7%	3	50,0%	1	16,7%	1	16,7%	3,0
	Promover um clima positivo na sala de aula	0		0		1	16,7%	3	50,0%	0		2	33,3%	3,1

III - As ações de formação contínua que frequentei / fr	Adquirir conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares	0		0		1	16,7%	2	33,3%	2	33,3%	1	16,7%	3,1
	Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação	1	2,6%	0		1	20,0%	3	60,0%	0		1	20,0%	2,8
	Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração	1	2,6%	0		0		3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	3,2
	Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão	1	2,6%	0		0		3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	3,2
	Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo.	1	2,6%	0		1	20,0%	2	40,0%	1	20,0%	1	20,0%	3,0
	Refletir sobre as decisões educativas.	0		1	16,7%	0		3	50,0%	1	16,7%	1	16,7%	2,9
	Refletir sobre o insucesso dos alunos	1	2,6%	0		0		3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	3,2
	Refletir sobre os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca.	0		0		1	16,7%	3	50,0%	0		2	33,3%	3,1
	Refletir sobre a análise das necessidades e interesses dos alunos	1	2,6%	0		2	40,0%	1	20,0%	0		2	40,0%	3,0
	Refletir sobre as capacidades e competências a desenvolver nos alunos	0		0		2	33,3%	2	33,3%	1	16,7%	1	16,7%	2,9



## "A importância da formação contínua dos docentes no sucesso escolar/ educativo dos docentes do AEV

### Docentes - Inquérito/Questionário – 2020/2021

A procura da melhoria contínua, com vista à melhor prestação de serviço público, é o principal compromisso estabelecido no Agrupamento de Escolas de Vouzela.

Nesse sentido, a sua opinião é fundamental para que possamos criar novas alternativas, oferecer um ensino de maior qualidade e um atendimento cada vez mais eficaz e adequado.

Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer das questões. Pretendemos apenas a sua opinião e a maior sinceridade na resposta às questões colocadas.

Este questionário é de natureza confidencial e anónima.

Muito obrigado.

**A – Ao preencher este questionário, classifique, assinalando com um X, na escala de 1 a 5, o grau de concordância, tendo em conta que:**

Nunca	Poucas vezes	Bastantes vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe
1	2	3	4	5	NS

### Critério 2 (CAF) – Planeamento e estratégia

Indicadores:		Grau de Concordância					
	I - Na escolha de uma ação de formação, tenho preferência por:	1	2	3	4	5	NS
1.	Ações de formação contínua de curta duração.						
2.	Ações de formação contínua de longa duração						
3.	Ações de formação contínua, via online.						
4.	Ações de formação contínua, via presencial						
5.	Ações de formação com carácter eminentemente prático(oficinas).						
6.	Ações de formação contínua na área da comunicação e novas tecnologias ( TIC).						
	<b>II - As motivações que contribuem para a minha participação em ações de formação contínua são:</b>						
1.	Progredir na carreira						
2.	Promover o meu desenvolvimento pessoal						
3.	Adquirir novas competências associadas ao meu trabalho						
4.	Partilhar ideias e experiências com colegas						
5.	Conhecer perspetivas e ou métodos para tornar o meu ensino mais eficaz						
6.	Construir recursos didáticos com colegas						
7.	Contribuir para alterar as práticas de ensino e de aprendizagem						
8.	Desempenhar funções específicas na escola						
	<b>III - As ações de formação contínua que frequentei / frequento permitiram e permitem:</b>						
1.	Ir ao encontro das minhas necessidades de formação						
2.	Adquirir maior segurança ao nível científico						
3.	Planificar aulas tendo em conta o desenvolvimento de competências dos alunos						
4.	Promover e implementar aprendizagens diversificadas adequadas aos contextos						
5.	Utilizar metodologias ativas e diversificadas, envolvendo o aluno num processo ativo de aprendizagem						
6.	Encontrar formas eficazes de ajudar os alunos com dificuldades						
7.	Promover um clima positivo na sala de aula						
8.	Adquirir conhecimentos para articular as diferentes áreas curriculares						
9.	Incentivar os alunos a procurar, processar, organizar e sistematizar informação						
10.	Estimular, nos alunos, atitudes de cooperação e colaboração						
11.	Promover, nos alunos, o mecanismo da compreensão						
12.	Desenvolver, nos alunos, o pensamento crítico e criativo.						
13.	Refletir sobre as decisões educativas.						
14.	Refletir sobre o insucesso dos alunos						
15.	Refletir sobre os problemas e desafios que a mudança de práticas coloca.						
16.	Refletir sobre a análise das necessidades e interesses dos alunos						
17.	Refletir sobre as capacidades e competências a desenvolver nos alunos						