



PLANIFICAÇÃO ANUAL – 2º Ano

Departamento do 1.º CEB

Disciplina de Estudo do Meio

Grupo Disciplinar 110 Ano letivo – 2022/2023

Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias a utilizar	Descritores do perfil do aluno	Avaliação
Set./outubro Sociedade	O passado mais longínquo da criança	- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> -seleção de informação; -mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; -análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; -utilização de <i>software</i> simples. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -formulação de questões-problema; -registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Questão aula
	As suas perspetivas para um futuro mais longínquo	- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.		Criativo (A, C, D, J)	Fichas de avaliação
Natureza	O seu corpo	- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Fichas de trabalho
	A saúde do seu corpo	- Reconhecer os ossos e os músculos à posição, ao		Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)	Tarefas
Tecnologia	Realizar experiências com alguns objetos de uso corrente	- Associar os ossos e os músculos à posição, ao		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Participação oral
				Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Apresentação oral
				Questionador (A, F, G, I, J)	Trabalho de pares/grupos
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Caderno diário
				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Portfólio





		<p>movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>Novembro</p> <p>Natureza</p>	<p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p>	<p>-Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>-Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>-formulação de questões-problema;</p> <p>- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</p> <p>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</p> <p>-identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	





Tecnologia	Realizar experiências com alguns objetos de uso corrente	- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.		
Dezembro	O passado próximo familiar	- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).	• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: -seleção de informação; -mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; -análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; -utilização de <i>software</i> simples.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Sociedade	Revisão de conteúdos	- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.		
Janeiro	A vida em sociedade	- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: -seleção de informação; - mobilização do conhecimento em	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D,
Sociedade	Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade			





	Instituições e serviços existentes na comunidade	<p>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	<p>diferentes áreas e em contextos diversos;</p> <p>-análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-utilização de <i>software</i> simples.</p> <p>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>-formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>-conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>-criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</p> <p>-utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo imagens).</p>	<p>G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
Fevereiro Natureza	Os seres vivos do seu ambiente	<p>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo</p>	<p>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>	





<p>Tecnologia</p>	<p>Realizar experiências com alguns materiais de uso corrente</p>	<p>de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. 	<p>-utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <ul style="list-style-type: none"> -tarefas de síntese; -tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; -organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos; -promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; -apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; - preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina. <p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; -pesquisa e partilha de informação 	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
--------------------------	--	--	---	--	--





			<p>sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <ul style="list-style-type: none"> -apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; -exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); -desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; -saber questionar uma situação. 		
<p>Março</p> <p>Natureza</p> <p>Sociedade/ Natureza/Tecnologia</p>	<p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>Os aspetos físicos do meio local (Só deverá ser abordado se houver manifesto interesse por parte dos alunos)</p> <p>Realizar experiências com o ar</p>	<p>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -recolha de informação; -recolha de dados relacionados com o tema em estudo; -desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problemas. • Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> -ações solidárias que concorrem para o bem-estar de outros; -apadrinhamento de causas. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -pesquisa e partilha de informação 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	





		<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. -Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o 	<p>sobre temáticas relacionadas com o tema em estudo; -saber questionar uma situação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -ações de comunicação; -apresentações orais; -escutar os outros e saber tomar a palavra. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -formulação de questões-problema; -registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; -identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; -recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; -incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; 		
--	--	---	--	--	--





		<p>ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<p>-formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</p>		
<p>Abril</p> <p>Sociedade/ Natureza/Tecnologia</p>	<p>Os seus itinerários</p> <p>Os meios de comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do 	<p>• Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o para :</p> <ul style="list-style-type: none"> -autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; -monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica; - descrição/representação dos processos de pensamento usados 	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	





	<p>Realizar algumas experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p>	<p>lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> -reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que criem oportunidades de o aluno: <ul style="list-style-type: none"> -gestão/organização de sala de aula; -gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; -colaboração interpares. • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; -controlo do tempo dedicado ao estudo; - identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; -assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; -organização e realização autónoma de tarefas; 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	---	--	--





			<p>-contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</p> <p>• Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; -realização de tutorias <i>inter pares</i>; -apadrinhamento de causas; -posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 		
<p>Maio</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>Experiências com o ar</p> <p>Objetos usados em situações concretas</p>	<p>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; -pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; -apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; -exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); -desenvolvimento de ações 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	





			<p>solidárias, como resposta a situações-problema; -saber questionar uma situação.</p> <p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: -ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; -apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; -escutar os outros e saber tomar a palavra; -respeitar o princípio de cortesia; -usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p>	
Junho	Revisão de conteúdos	Recordar os conteúdos mais significativos trabalhados ao longo do período/ano.		

