

Curso Profissional de Técnico de Controlo de Qualidade e Gestão de Qualidade  
10ºB

BIOMOLÉCULAS - 4495

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

CONCEITOS-CHAVE | IDEIAS-CHAVE

MOLÉCULAS; BIOMOLÉCULAS INORGÂNICAS; ÁGUAS; SAIS MINERAIS; IÕES; BIOMOLÉCULAS ORGÂNICAS; PRÓTIOS; LÍPIDOS; GLÍCIDOS; ÁCIDOS NUCLEICOS; PROTEÍNAS; ESTRUTURA PROTEICA PRIMÁRIA, SECUNDÁRIA, TERCIÁRIA E QUATERNÁRIA; DESNATURAÇÃO

TEMA ORGANIZADOR	Competências Profissionais	Competências Técnicas Essenciais à Saída do Curso	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO
<p>Segurança Alimentar</p> <p>Perigos Alimentares</p> <p>Pré-requisitos do Sistema HACCP</p> <p>O Sistema HACCP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a diferença entre biomoléculas orgânicas e inorgânicas.</li> <li>Interpretar a fórmula estrutural da molécula da água.</li> <li>Reconhecer as propriedades da água.</li> <li>Reconhecer as funções desempenhadas pela água, iões e gases nos seres vivos.</li> <li>Relacionar as propriedades da água com as funções nos seres vivos.</li> <li>Distinguir entre prótidos, lípidos e glícidos.</li> <li>Classificar os prótidos em aminoácidos, peptídeos e proteínas.</li> <li>Classificar os lípidos em ácidos gordos, lípidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biomoléculas inorgânicas <ul style="list-style-type: none"> <li>Água</li> <li>Sais minerais <ul style="list-style-type: none"> <li>Iões</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Biomoléculas orgânicas <ul style="list-style-type: none"> <li>Constituição química, classificação e funções desempenhadas no ser vivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prótidos</li> <li>Lípidos</li> <li>Glícidos</li> <li>Ácidos nucleicos</li> </ul> </li> <li>Proteínas <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrutura <ul style="list-style-type: none"> <li>Primária</li> <li>Secundária</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Questões de aula</li> <li>Exploração de PowerPoint</li> <li>Filmes e documentários</li> <li>Textos para análise e discussão</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Produção/edição de vídeos</li> <li>Produção de gráficos</li> <li>Outros a Definir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação Oral</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Questões de aula</li> <li>Trabalhos de pesquisa de grupo e/ou individuais</li> <li>Ficha de avaliação formativa de fim de módulo</li> <li>Trabalho Final (Vídeo, apresentação oral, etc)</li> </ul>	<p><b>33 TEMPOS (45') DE FORMAÇÃO</b></p>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo   Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>

	<p>simples e complexos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificar os glúcidos em monossacarídeos, oligossacarídeos e polissacarídeos.</li> <li>• Identificar as funções desempenhadas pelos constituintes orgânicos e inorgânicos nos seres vivos.</li> <li>• Distinguir as diferentes estruturas das proteínas.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terciária</li> <li>▪ Quaternária</li> <li>▪ Desnaturação</li> </ul>			<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo  Colaborador  Responsável  Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador  Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>
--	---	--	--	--	--

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM/COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER / SABER FAZER	<p>O objeto de avaliação em cada disciplina/UFCD tem por referência o respetivo programa. A demonstração das competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, estipulando-se como:</p> <p>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos;</li> <li>• Mobilização do saber perante Novas Situações = Competências (Aplicação dos conhecimentos de acordo com os objetivos específicos para cada disciplina/módulo/UFCD).</li> </ul> <p>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</p> <p>A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; F. Sensibilidade Estética e Artística; G. Consciência e Domínio do Corpo; H. Bem-estar, Saúde e Ambiente; I. Domínio das TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos das etapas do trabalho Projeto</li> <li>• Registos de Trabalhos (de grupo/individuais);</li> <li>• Registos sobre relatórios e textos produzidos;</li> <li>• Fichas (de trabalho/de atividades);</li> <li>• Registos sobre o Caderno diário;</li> <li>• Registos sobre apresentações orais;</li> <li>• Testes;</li> <li>• Registos sobre questões de aula (escrita/oral);</li> <li>• Portefólio e e-Portefólio;</li> <li>• Registos de Simulações;</li> <li>• Registos sobre provas físicas (modalidades desportivas);</li> <li>• Registos sobre atividades laboratoriais;</li> <li>• Registos sobre trabalhos práticos em oficina/laboratórios;</li> <li>• Instrumentos de observação de debates; (Registos: Listas de Verificação, Escalas de Classificação, Grelhas de Observação)</li> </ul>	80%
SABER SER/ SABER ESTAR/ SABER VIVER EM CONJUNTO	<p>J. COMPETÊNCIAS INTRAPESSOAIS E INTERPESSOAIS</p> <p>A. Assiduidade e pontualidade; B. Comportamento; C. Responsabilidade; D. Participação e empenho; E. Relacionamento Interpessoal (Cooperação e trabalho em equipa); F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Empreendedorismo; H. Saber viver em conjunto: cidadania ativa.</p>	Grelhas de observação e registo e/ou outros.	20%