



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

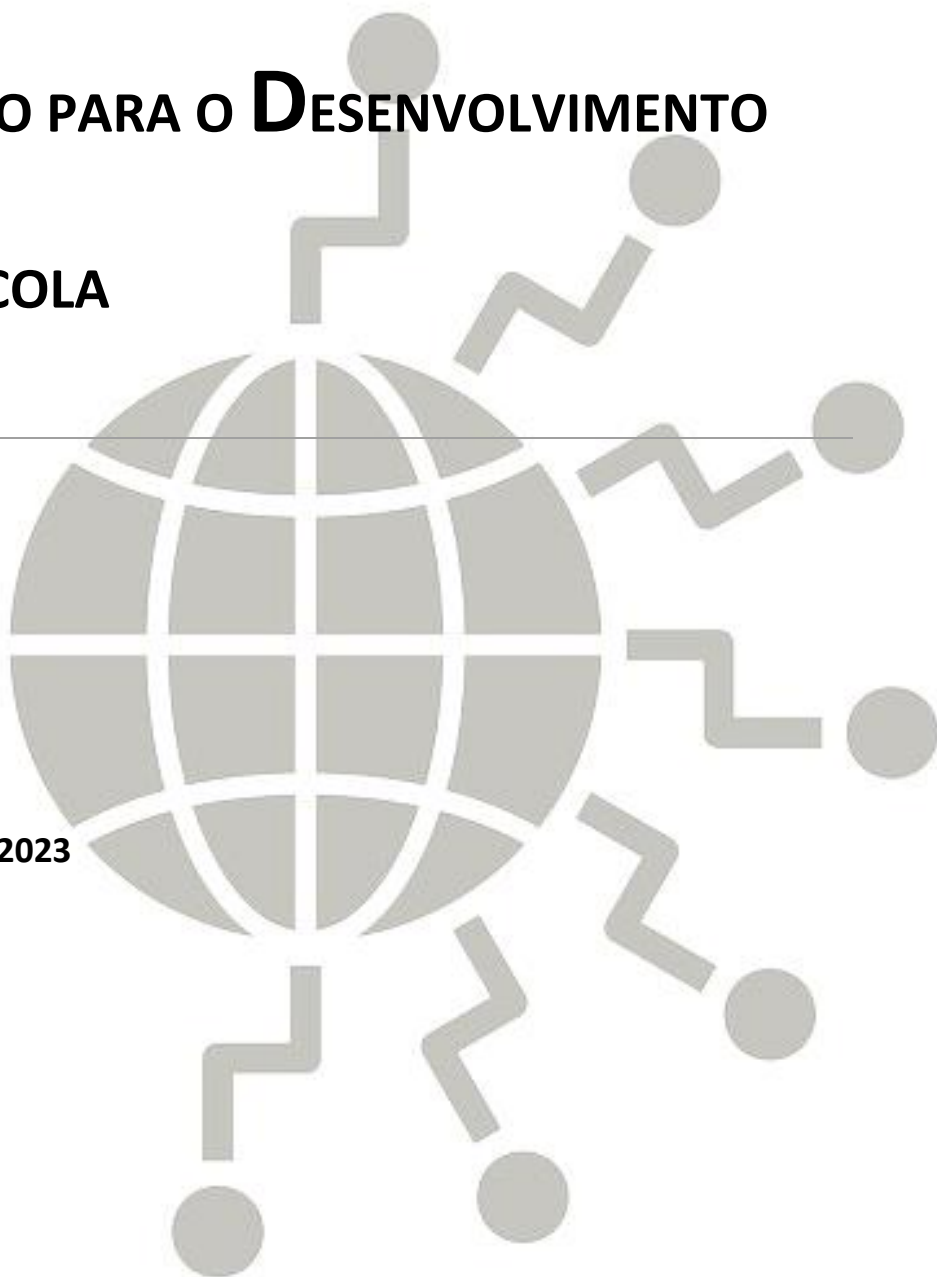
BAIRRO DA SENRA, 3670-257 VOUZELA | ☎ 232 772 046 | FAX: 232 772 053 / 232 771 395

🌐 <http://www.aevouzela.net> | ✉ geral@aevozela.net

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Barros
Duke Oliveira
Paulo Ribeiro
Raquel Ferreira

Período de vigência: 2022-2023





Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Raquel Ferreira	Diretora	Organizacional, pedagógica
Duke Oliveira	Subdiretor	Organizacional, pedagógica, tecnológica e digital
Ana Barros	Docente	Pedagógica
Paulo Ribeiro	Docente	Pedagógica, tecnológica e digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	372
Nº de professores	49
Nº de pessoal não docente	29
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2022/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	julho
--	-------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	10	7	70	46	31	67
2º ciclo	8	5	63	15	11	73	96	89	93
3º ciclo									
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	
%	50

**1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico**

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.2	3.1	4.6
2º ciclo	3.5	2.9	4.2
3º ciclo			
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	80%	80%
2º ciclo	85%	85%
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais		x
Controlo de ausências		X
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Gestão de alunos: Inovar2021/2022

No âmbito da descentralização de competências do Ministério da Educação para o Município.

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	3.5	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.1	3.3
Práticas de Avaliação	3	2.6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.6	4.2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	52	44	4
Ensino e aprendizagem	66	32	2
Avaliação	62	36	2
Capacitação dos aprendentes	48	38	14
Promoção da competência digital dos aprendentes	70	26	4

Comentários e reflexão

Denota-se a importância de se incluir tecnologias digitais em sala de aula, a fim de se alcançarem transformações em contextos escolares. A utilização das TIC em sala de aula e as práticas de avaliação são domínios a serem alvo de melhoria, uma vez que os alunos procuram estar em constante contacto com as tecnologias digitais. A pouca utilização das TIC pelos docentes poderá prender-se com o facto da escola ter equipamentos desatualizados, as poucas competências e hábitos no uso das TIC como recurso de ensino. A necessidade de motivar e capacitar os docentes para a utilização das tecnologias é um fator a ter em conta.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.1	2.9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.3	2.8	4.0
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	60%	38%	2%



Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de educação ainda revelam dificuldades no uso das tecnologias. Têm baixa literacia digital, pelo que não se sentem capazes de acompanhar a vida escolar dos seus educandos com a proximidade e conhecimentos exigidos face à rápida revolução do sistema educativo e da sociedade.

Pessoal não docente

A maioria apresenta baixas competências digitais, designadamente no que se refere aos Assistentes Operacionais- idade avançada, habilitações literárias reduzidas, o que condiciona a sua apetência para evoluir em novas temáticas.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A utilização das tecnologias digitais em contexto profissional, pedagógico e didático tornou-se um desígnio para o Agrupamento de Escolas de Vouzela. A elaboração deste Plano deve ter em conta diversas etapas, desde: recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico; análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados; elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital; implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática; monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Trará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida do Agrupamento, espelhada em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena. Para que se verifique a concretização dos objetivos é necessário: a disponibilização de equipamento individual para utilização em contexto de aprendizagem; boas condições de conectividade; acesso a recursos educativos digitais de qualidade; acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que estimulem a criatividade e a inovação, e o trabalho colaborativo online; formação e capacitação de docentes, não docentes e encarregados de educação. Nas atividades de mudança das práticas pretendemos adequar a ação educativa, integrando e articulando os saberes científicos, pedagógicos e didáticos dos nossos docentes às condições reais do trabalho na escola e às situações efetivas de trabalho em sala de aula, presencial e à distância.

O Agrupamento está imbuído de um espírito de modernização e atualização permanente, para que a comunidade escolar possa explorar todos os recursos digitais a favor do processo educativo que temos em desenvolvimento.

Parceiros

Ministério da Educação

Câmara Municipal de Vouzela

Escola Profissional de Vouzela

Centro de Formação AE Castro Daire Lafões



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	<ul style="list-style-type: none">• Garantir Infraestruturas, conectividade e equipamento digitais	Número de computadores	Alta
Pedagógica	Centro de Formação	<ul style="list-style-type: none">• Promover a formação de professores para adquirirem competências digitais e que estejam confiantes na sua utilização.• Promover a formação junto dos Assistentes Operacionais e Técnicos• Desenvolvimento de competências digitais dos Assistentes Operacionais e Técnicos• Promover a literacia digital, incluindo a luta contra a desinformação.• Promover bons conhecimentos, compreensão das tecnologias• Fomentar a criação, recriação e partilha de recursos educativos, criados por e para professores.• Fomentar o trabalho colaborativo e o envolvimento nos projetos da instituição;• Favorecer e incentivar abordagens interdisciplinares;• Facilitar o desenvolvimento e a partilha de materiais digitais educativos;• Apoiar os alunos, fornecendo acesso a conteúdos de interesse.	Número de participantes nas formações propostas	Alta
Organizacional		<ul style="list-style-type: none">• Inovar nos processos de organização e de gestão de todos os elementos da comunidade escolar		



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Monitorização	Data
Tecnológica e digital	Criação de equipas de mentores de apoio às práticas digitais	Promover a interajuda e o desenvolvimento pessoal		Ao longo do ano letivo
	Adotar uma plataforma de comunicação e colaboração	Possibilitar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz.	30% de utilizadores	
	Integrar o B-Learning como prática sistemática no processo ensino aprendizagem.	Agilizar os canais de comunicação interna e externa Aproximar as famílias das mudanças a implementar com o PADDE.	20% de utilização	
	Criar, no âmbito da escola digital, workshops para pais/encarregados de educação.	Promover o desenvolvimento de competências digitais dos pais e Encarregados de Educação e integrá-los na vida escolar e nos ambientes de aprendizagem dos seus educandos.	2 workshops	
	Criação de ações de formação na área do digital para assistentes operacionais.	Promover o desenvolvimento de competências digitais	20% de frequência nas ações	
	Implementação, no portal do Agrupamento, de um sistema de comunicação direta de envio de mensagens	Possibilitar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz.	30% de utilizadores	
	Criação de uma área dentro do portal do Agrupamento exclusivamente destinado à escola digital.	Definir plataformas de comunicação, de trabalho colaborativo comuns, de forma a permitir que a informação esteja disponível à comunidade educativa.	20% de utilizadores	
	Articulação com a Biblioteca escolar na criação de recursos digitais que ficarão alojados no portal da Escola Digital	Articular com a Biblioteca Escolar com vista à construção de recursos digitais.		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Criação de um espaço colaborativo para a utilização de recursos digitais.	Encontrar soluções para envolver os docentes em trabalho colaborativo estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	30% de taxa de participação (contabilização de acessos ao portal)	Ao longo do ano letivo
	Utilizar os tempos colaborativos para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital	Fomentar a utilização pedagógica das tecnologias educativas	30% de tempos colaborativos	
	Criação de um banco de recursos de utilização livre e comum entre professores e alunos.	Partilhar ideias/práticas e recursos pedagógicos.	30% de utilizadores	
	Promoção da utilização regular de ambientes de aprendizagens digitais	Potenciar metodologias de ensino ativas	20% de utilizadores	
	Utilização de Blogues	Potenciar metodologias de ensino ativas, envolver os discentes na participação em trabalho colaborativo estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo, orientados pelos docentes.	40% de taxa de participação de alunos	
	Utilização de ferramentas como forma de avaliação e autorregulação das aprendizagens com recurso ao digital (tarefas, questionários; testes online, quizzes...) com feedback contínuo e imediato	Privilegiar a diversidade de materiais e estratégias, tirando partido do multimédia que os ambientes digitais oferecem. Permitir a correção automática e o feedback imediato que possibilita a autorregulação nas aprendizagens.	20% de taxa de participação de alunos	
Organizacional	Criar espaços síncronos e assíncronos para as estruturas intermédias da escola (direção da turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação).	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a comunicação e a realização de reuniões online e presenciais. Melhorar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade escolar.	40% de utilização do espaço síncrono 60% de utilização do espaço assíncrono	Ao longo do ano letivo
	Possibilitar o uso de dispositivos eletrónicos em sala de aula.	Potenciar metodologias de ensino ativas	20% de utilizadores	
	Utilizar endereços de correio eletrónico institucionais para toda a comunidade.	Possibilitar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz. Possibilitar enviar a mesma mensagem a um grupo pré-definido de pessoas. Possuir armazenamento ilimitado no Drive Permitir o uso de ferramentas Google Workspace.	100% de utilizadores	



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Agilizar a comunicação entre professores e serviços administrativos.	Possibilitar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz.	30% do total das comunicações	
Implementar o registo eletrónico de sumários e faltas.	Agilizar o mecanismo de registos. Evitar a utilização do papel.	100% do total dos registos	
Sistema digital de gestão documental.	Permitir a agilização de comunicação. Facilitar mais rapidamente o acesso e consulta aos documentos pelo seu conteúdo.	40% de documentos online	

Comentário e reflexão

Atendendo aos resultados da *selfie* e do *check-in* pretende-se, através da utilização de metodologias ativas, da criação de cenários de aprendizagem híbridos, da utilização de recursos digitais, a construção ativa de conhecimentos respeitando o ritmo de cada um, o desenvolvimento das suas competências digitais, a colaboração e partilha entre colegas, contribuindo dessa forma para que todos possam realizar o seu percurso escolar com mais sucesso.

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade****Estratégia e mensagem chave**

A comunicação assume um papel fulcral numa organização escolar como o Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV). É necessário encontrar uma estratégia comunicacional que aproxime todos os atores. Uma comunicação eficaz garante uma interação positiva, reforçando o relacionamento interpessoal, de colaboração, respeito e confiança. Por outro lado, redes de comunicação mais eficazes conduzem a um melhor desempenho organizacional e a uma melhoria do serviço prestado.

- Email institucional - @aevouzela.net

É atribuído a todos os elementos da comunidade escolar um email institucional que é o veículo de comunicação privilegiado, no AEV.

Procedeu-se à criação de grupos de endereços eletrónicos que otimizam a comunicação.

Portal do agrupamento – www.aevouzela.net

É um elemento aglutinador e estruturante que tem uma função puramente informativa.

Questionários de satisfação aos vários elementos da comunidade

Jornal escolar

Órgãos de comunicação local e regional

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	email	Ao longo dos anos letivos	Direção e órgãos de gestão intermédia e serviços administrativos
Alunos	email	Ao longo dos anos letivos	Diretores de Turma, professores titulares, direção, comunidade escolar
Organizacional	email Portal do Agrupamento	Ao longo dos anos letivos	Direção e órgãos de gestão intermédia
Encarregados de Educação	email Portal do Agrupamento	Ao longo dos anos letivos	Diretores de Turma, professores titulares, direção, comunidade educativa, serviços administrativos
Comunidade Educativa	email Portal de Agrupamento	Ao longo dos anos letivos	Direção, órgãos de gestão intermédia



2.4. Monitorização e avaliação

Dimensão	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Número de computadores Velocidades de internet	Testes de medição Escola digital (ME) Número de alunos que vão usufruir	Mensal/Anual
Pedagógica	Número de formações /horas frequentadas Relatório de autoavaliação dos professores Número de visualizações da página Número de atividades de avaliação formativas	Questionário de auto avaliação Atas de departamento	Trimestral/Anual
Organizacional	Preenchimento atempado dos sumários eletrónicos Atingir 100% de utilizadores de endereço eletrónico	Número	Trimestral