

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO HOSPITAL

### INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

<b>CICLO</b>	3.º CICLO
<b>DISCIPLINA</b>	FRANCÊS (L. ESTRANGEIRA II)
<b>CÓDIGO</b>	16
<b>ANO DE ESCOLARIDADE</b>	9.º ANO
<b>TIPO DE PROVA</b>	ESCRITA
<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 MINUTOS
<b>TOLERÂNCIA DA PROVA</b>	S/ TOLERÂNCIA

#### 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o *Programa de Francês – Língua Estrangeira II (nível 3)* em vigor para o 9º ano de escolaridade, bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001)*.

A avaliação, realizada através de uma prova escrita final e uma prova oral, de duração limitadas, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução das provas pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

As tarefas e as atividades propostas visam verificar as aquisições significativas que permitiram construir a competência geral de comunicação de cada discente, resultado de uma exposição diversificada, participada e interativa à língua e à cultura.

Este tipo de provas apenas permitem avaliar, de entre as competências mencionadas no Programa, as inerentes à compreensão, à produção, à interação oral e à mediação de textos escritos.

Deste modo, e sem prejuízo do desenvolvimento integrado e da avaliação em aula de todas as competências prescritas, as provas permitem avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o aluno:

## **1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos orais e escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, as provas contemplam:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;
- Áreas de referência sociocultural.

São as seguintes as áreas de referência sociocultural que constam do Programa para a disciplina:

1. **ESCOLHA DA CARREIRA**
2. **CULTURA E ESTÉTICA**
3. **CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
4. **COOPERAÇÃO INTERNACIONAL**
5. **QUALIDADE DE VIDA**

## **2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA**

- A prova escrita apresenta 3 grupos de itens:
- No Grupo I, que contém a parte A e a parte B, avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura, da Compreensão e da Escrita.
- No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática.
- No Grupo III, avalia-se aprendizagem no domínio da Escrita, sendo este item orientado quanto ao tema a desenvolver e à extensão (entre 70 a 90 palavras).
- Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos e imagens.
- Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.
- O aluno deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de mediação, de interação e de produção oral e escritas.

**A estrutura da Prova Escrita sintetiza-se no quadro seguinte.**

<b>GRUPO</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>I</b> <b>Parte A</b>	<p>Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural</li> <li>. Identifica o sentido global do texto</li> <li>. Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público</li> <li>. Identifica sequências discursivas e a sua organização</li> <li>. Identifica informações relevantes/específicas/implícitas</li> <li>. Organiza a informação</li> <li>. Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo</li> <li>. Identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função</li> </ul>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <p>Verdadeiro/falso</p>	5	10
	<b>Parte B</b>		<p>Mediação e interação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicita a intenção do texto</li> <li>. Responde a questões</li> </ul>	5
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuga verbos, para completar espaços em branco;</li> <li>• Utiliza os pronomes relativos invariáveis;</li> <li>• Completa frases, utilizando expressões de causa;</li> </ul>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <p>. resposta restrita</p>	10	10
			5	10
			5	15
<b>III</b>	<p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organiza ideias e/ou informação</li> <li>. Determina a ideia central/as ideias de suporte</li> <li>. Relaciona, analisa, partilha perceções, experiências, sentimentos, convicções, e reage aos de outros</li> <li>. Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa</li> <li>. Redige textos de índole pessoal, social ou institucional</li> </ul>	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <p>. resposta extensa</p>	1	15

### **3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

- A classificação da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de níveis de 1 a 5. Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Os critérios específicos de classificação estão geralmente organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos alunos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.
- Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa – é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

### **4. MATERIAL UTILIZADO**

- O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues.
- Não é permitido o uso de corretor.

Na prova oral não é necessário o aluno fazer-se acompanhar de qualquer tipo de material.

### **5. DURAÇÃO**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

Aprovada em Conselho Pedagógico em 10.5.2017