

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - Grupo 200 - 2º Ciclo****PLANIFICAÇÃO ANUAL – Aprendizagens Essenciais e tempos previstos - 5º e 6º anos Ano letivo - 2019/2020**

<b>5º ano</b> <i>“História e Geografia de Portugal” – Porto Editora</i>	<b>Tempos previstos</b> (50 min.)	<b>6º ano</b> <i>“HGP em Ação” – Porto Editora</i>	<b>Tempos previstos</b> 50 min.
<b>1.º PERÍODO</b>	+/- 28	<b>1.º PERÍODO</b>	+/- 28
<b>Aprendizagens Essenciais</b>		<b>Aprendizagens Essenciais</b>	
<b>DOMÍNIO A – A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b> > Subdomínio A1 – A Península Ibérica -Localização > Subdomínio A2 – A Península Ibérica –Quadro natural	6	<b>DOMÍNIO D – PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b>	
		> Subdomínio D1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII	7
		> Subdomínio D2 – A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	7
<b>DOMÍNIO B – A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII)</b>	6	> Subdomínio D3 – Portugal na segunda metade do século XIX	10
> Subdomínio B1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica	4	<b>DOMÍNIO E – PORTUGAL DO SÉCULO XX</b>	
> Subdomínio B2 – Os Romanos na Península Ibérica	5	> Subdomínio E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	2
> Subdomínio B3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica	5	> Atividades de sistematização/avaliação	2
> Atividades de sistematização/avaliação	2		

2.º PERÍODO	+/- 24	2.º PERÍODO	+/- 24
> Subdomínio B4 – A formação do Reino de Portugal	12	> Subdomínio E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	6
<b>DOMÍNIO C – PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉC. XVII</b>		> Subdomínio E2 – O Estado Novo (1933-1974)	8
> Subdomínio C1 – Portugal nos séculos XIII e XIV	10	> Subdomínio E3 – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático	8
> Atividades de sistematização/avaliação	2	– Atividades de sistematização/avaliação	2
3.º PERÍODO	+/- 18	3.º PERÍODO	+/- 18
> Subdomínio C2 - Portugal nos séculos XV E XVI	10	> Subdomínio E4 – Espaços em que Portugal se integra	6
> Subdomínio C3 – Portugal: da união ibérica à restauração da independência (1)	6		
– Atividades de sistematização/avaliação	2	<b>DOMÍNIO F: PORTUGAL HOJE (2)</b>	
<b>Total</b>	<b>+/- 70</b>	>Subdomínio F1 – A população portuguesa	2
		>Subdomínio F2 – Os lugares onde vivemos	2
		>Subdomínio F3 – Atividades que desenvolvemos	2
		>Subdomínio F4 – O mundo mais perto de nós	2
<b>OBS:</b>			



HGP 5/6

Planificação das aprendizagens essenciais 2019-2020

<p>(1) Este Subdomínio, na eventualidade de não ser leccionado (devido à insuficiência de tempo) será a abordado no 6º ano.</p> <p>(2) Este domínio poderá não ser abordado, total ou parcialmente, devido à insuficiência de tempo.</p>	>Subdomínio F5 – Lazer e património	2
	– Atividades de sistematização/avaliação	2
	<b>Total</b>	<b>+/- 70</b>

### HGP 5

#### PLANIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - 2019-2020

“As Aprendizagens Essenciais (AE) identificam as competências que se pretendem desenvolver com a disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) no 2.º ciclo e constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA). Identificando as AE permite-se o aprofundamento de temas, as explorações interdisciplinares e a mobilização de componentes locais do currículo.”

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/5\\_historia\\_e\\_geografia\\_de\\_portugal.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf)

#### Áreas de competências do Perfil dos Alunos (PA):

A. Linguagens e textos.

B. Informação e comunicação.

C. Raciocínio e resolução de problemas.

D. Pensamento crítico e pensamento criativo.



- E. Relacionamento interpessoal.
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- G. Bem-estar, saúde e ambiente.
- H. Sensibilidade estética e artística.
- I. Saber científico, técnico e tecnológico.
- J. Consciência e domínio do corpo.



<p><b>B</b></p> <p><b>A</b> <b>PENÍNSULA IBÉRICA:</b> <b>DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b></p>	<p>- Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica; <u>Conceitos:</u> * <b>vegetação natural</b></p> <p>- Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); - Utilizar representações cartográficas na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; <u>Conceitos:</u> * <b>itinerário</b></p> <p>- Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p> <p>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</p> <p><b>B1- As primeiras comunidades humanas da península Ibérica</b></p> <p>- Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras; <u>Conceitos:</u> * <b>utensílio * recoleção * nómada</b></p> <p>- Conhecer os modos de vida das comunidades agropastoris; <u>Conceitos:</u> * <b>sedentário</b></p> <p>- Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</p> <p>- Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</p> <p>- Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</p> <p>- Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos;</p> <p>- Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</p>	<p>Apresentação e debate de trabalhos de pesquisa sobre as alterações climáticas (HGP; CN, Cidadania)</p>	<p>P. 18, 19</p> <p>P. 20, 21, 22</p> <p>Guia de Estudo 3</p> <p>P. 26, 27</p> <p>P. 28</p> <p>Guia de Estudo 4</p>	<p>- Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</p> <p>- Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</p> <p>- Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</p> <p>- Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</p> <p>- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</p> <p>- Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>- Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</p> <p>- Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</p>	<p><b>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</b></p>	<p>hetero-avaliação</p>
---	---	---	---	--	--	-------------------------

	<p><b>B2- Os romanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica;</li> <li>- Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos;</li> <li>- Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</li> <li>- A romanização da Península Ibérica;</li> </ul> <p><u>Conceitos:</u> * romanização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>- Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica;</li> </ul> <p><u>Conceitos:</u> * cristianismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar o método de datação a. C. e d. C.;</li> </ul> <p><u>Conceitos:</u> * Era cristã</p> <p><b>B3- Os muçulmanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a religião islâmica;</li> </ul> <p><u>Conceitos:</u> * árabe * muçulmano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> </ul> <p><u>Conceitos:</u> * mouro * reconquista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica.</li> </ul>	<p>Pesquisa, apresentação e debate de trabalhos sobre as diferentes religiões (HGP, EMRC)</p>	<p>P. 34</p> <p>P. 35</p> <p>Guia de Estudo 5</p> <p>P. 37, 38, 39</p> <p>Guia de Estudo 6</p> <p>P. 43, 44, 45</p> <p>Guia de Estudo 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>- Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>- Problematizar situações;</li> <li>- Analisar factos, teorias, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	
<b>2º PERÍODO – PREVISÃO DE TEMPOS LETIVOS DE 50 MIN. 24 (+/-)</b>						
DOMNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Articulação Disciplinar	Caderno Perguntas	ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
	<p><b>B4- A formação do reino de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios</li> </ul>		<p>Pág. 49</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p>		<p>Observação direta</p>





<p><b>C</b> PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉC. XVII</p>	<p>de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; <u>Conceitos:</u> * condado * reconquista * reino * monarquia</p> <p>- Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; <u>Conceitos:</u> * independência</p>		<p>Pág. 51, 52</p> <p>Guia de Estudo 8</p>	<p>- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>- Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</p> <p>- Questionar de forma organizada.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</b></p>	<p>Questionário dirigido</p>
	<p><b>C1- Portugal nos séc. XIII e XIV</b></p> <p>- Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); <u>Conceitos:</u> * nobreza * clero * burguês</p> <p>- Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero; <u>Conceitos:</u> * ordem religiosa * mosteiro</p> <p>- Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração; <u>Conceitos:</u> * carta de foral * documento * concelho</p> <p>- Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</p> <p>- Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; <u>Conceitos:</u> * produção artesanal * comércio * burguês</p> <p>- Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p>- Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297; <u>Conceitos:</u> * tratado * território</p>	<p>Visita de estudo ao "Mosteiro" da Ermida (HGP;EMRC)</p>	<p>Pág. 57, 58</p> <p>Pág. 59</p> <p>Guia de Estudo 9</p>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>- Saber intervir de forma solidária;</p> <p>- Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero-avaliação</p>
			<p>Pág. 61</p>			









<p>- Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</p> <p>- Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p>- Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>- Localizar territórios do império português quinhentista;</p> <p>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</p> <p><u>Conceitos:</u> * rota * colonização</p> <p>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p><u>Conceitos:</u> * escravo * etnia * migração</p> <p>- Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>- Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</p> <p><b>C3- Portugal: da União Ibérica à Restauração da independência *</b></p> <p>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>Caracterizar o domínio filipino em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * União Ibérica</p> <p>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p><u>Conceitos:</u></p>	<p>Debate sobre a escravatura (HGP, EMRC, Cidadania)</p>	<p>Pág. 71 a 74 Guia de Estudo 12</p> <p>Pág. 76,77 Guia de Estudo 13</p> <p>Pág. 79, 80, 81</p> <p>Pág. 82 Guia de Estudo 14</p> <p>Pág. 86, 87</p>	<p>- Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>- Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	<p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero-avaliação</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>* Restauração</b></p> <p>*Este Subdomínio, na eventualidade de não ser leccionado (devido à insuficiência de tempo) será a abordado no 6º ano.</p>		<p>Guia de Estudo 15</p>			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil do Aluno:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/5\\_historia\\_e\\_geografia\\_de\\_portugal.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf)

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO E LONGO PRAZO PRAZO – 6º ANO**

**1º PERÍODO – PREVISÃO DE TEMPOS LETIVOS DE 50 MIN. 28 (+/-)**

DOMÍNIOS	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	 <b>ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR</b>	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS</b> DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<b>PERFIL DOS ALUNOS</b> DESCRITORES	<b>AVALIAÇÃO</b>
		Caderno do Aluno			



<p><b>D</b> <b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p>	<p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>2. Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil;</li> <li>3. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>4. Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>5. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; <u>Conceitos:</u> * cristão-novo</li> <li>5. Caracterizar o Tribunal do Santo Ofício;</li> <li>6. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); <u>Conceitos:</u> * monarquia absoluta</li> </ol>	<p><b>Desafio!</b> da p. 25: Construção de um texto dramático sobre as aventuras dos bandeirantes (HGP, Port., Cidadania)</p> <p><b>Pesquisa!</b> da p. 27: Escravidão, no passado e no presente, organização de uma campanha de alerta e sensibilização (HGP, Port., EV, ET, EMRC, Cidadania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</li> <li>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li> <li>- Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Observação direta</p> <p>Questionário dirigido</p>
<p><b>E</b> <b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Identificar as principais construções monumentais do tempo de D. João V;</li> <li>8. Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>9. Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política do Marquês de Pombal;</li> <li>10. Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; <u>Conceitos:</u> * mudança</li> </ol> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar o bloqueio continental com as invasões napoleónicas;</li> </ol>	<p>Visita guiada à igreja Matriz para apreciar o estilo Barroco (HGP, EMRC., Cidadania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>• Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação histórica e geográfica;</li> <li>• Valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul> </li> <li>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações</li> </ul> </li> </ul>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>Sumativa</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>





2. Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;

3. Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;

4. Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo

Conceitos:

\* monarquia liberal \* Constituição \* mudança \* rutura

5. Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a independência do Brasil;

6. Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo

Conceitos:

\* guerra civil

7. Identificar as várias fases da guerra civil;

### Portugal na segunda metade do século XIX

1. Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos;

2. Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;

Conceitos:

\* indústria

3. Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social;

4. Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça;

5. Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;

**História Local!** da p. 55: Nomes de ruas e praças relacionadas com a implantação do liberalismo. (HGP, Port., Cidadania)

**Desafio!** da p. 61: Debate sobre o absolutismo e o liberalismo (HGP, Port., Cidadania)

**Filmes para ver!** da p. 77: Debate sobre os aspetos positivos e negativos da industrialização.

**Desafio!** da p. 81: Pesquisa e exposição de meios de comunicação de outros tempos. (HGP, Port., Ing., EV, Cidadania, ET)

históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;

- Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;
- Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;
- Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;
- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;
- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens ;
- Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;
- Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais;

**- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**

- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;
- Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;

Criativo (A, C, D, J)







<p><b>6.</b> Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p><u>Conceitos:</u> * operariado</p> <p><b>7.</b> Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p> <p><b>A revolução republicana</b></p> <p><b>1.</b> Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (ultimato inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio);</p> <p><b>2.</b> Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910;</p> <p><u>Conceitos:</u> * revolução * rutura * república</p> <p><b>3.</b> Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p> <p><b>4.</b> Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p><u>Conceitos:</u> * alfabetização * greve</p>	<p><b>Filmes para ver!</b> da p. 83: Debate sobre a pena de morte (HGP, EV, CN, EF, Port., Cidadania)</p> <p>Comemoração do 5 de Outubro através de uma exposição dos melhores cartazes elaborados pelos alunos (HGP, EV, ET, Cidadania)</p>		<p>Crítico /Análítico (A, B, C, D, G)</p>	
--	--	--	---	--

**2º PERÍODO – PREVISÃO DE TEMPOS LETIVOS DE 50 MIN. 24 (+/-)**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	 ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
----------	---	---	---	----------------------------------	-----------





### A revolução republicana (cont)

5. Identificar as principais causas do fim da 1ª república e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926;

### Os anos de ditadura

1. Explicar a ascensão política de Salazar;
2. Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo;
3. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;

Conceitos:

\* censura \* guerra colonial \*liberdade de expressão

4. Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo;

Conceitos:

\*oposição

5. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;

### O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade

1. Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;
2. Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974;
3. Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos;

Conceitos:

\* democracia \* direito de voto

4. Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;

5.

Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português;

Conceitos:

### História Local! da p. 107:

Nomes de ruas e praças relacionadas com a Revolução republicana. (HGP, Port., Cidadania)

Comemoração do 25 de abril, em articulação com os professores de História do 7º ano:

- Exposição de cartazes;
- Entrevistar pessoas conhecidas que viveram o 25 de abril.

(HGP, História- 3º ciclo- Ev, ET, Port.; Cidadania)

### Pesquisa! da p. 151:

Pesquisar no site [www.freguesias.pt](http://www.freguesias.pt), dados sobre a freguesia onde vive. Organizar uma tabela com esses dados

- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;

- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;

- Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;

- Problematizar situações;

Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do

Observação direta

Questionário dirigido

Formativa


Sumativa

Auto e heteroavaliação

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)





	<p><b>*descolonização</b></p> <p>6. Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976;</p> <p><u>Conceitos:</u> * Câmara municipal *Junta de Freguesia</p>	(HGP, TIC, Mat., Cidadania)	território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar			
<p><b>3º PERÍODO – PREVISÃO DE TEMPOS LETIVOS DE 50 MIN. 18 (+/-)</b></p>						
DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
		ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Caderno do Aluno			
<b>F PORTUGAL HOJE (2)</b>	<p>Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra;</p> <p><u>Conceitos:</u> *UE * ONU * PALOP * sociedade multicultural</p> <p><b>A população portuguesa</b></p> <p>1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p><u>Conceitos:</u> * censos *NUT *distrito</p>	<p><i>Investiga!</i> da p. 177: Procurar saber a densidade populacional,</p>		<p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>• Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> </ul>	<p>Sistematiza -dor/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Questionário dirigido</p>







<p>O Mundo mais perto de nós</p>	<p>6. Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>7. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>8. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <p>1. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p><u>Conceitos:</u> * população ativa * setores de atividade</p> <p>2. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>3. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões a terceiros;</li> <li>Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>Responder, apresentar; mostrar iniciativa;</li> <li>Questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>Apoiar o trabalho colaborativo;</li> </ul>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
	<p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <p>1. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * lazer * turismo * património cultural</p> <p>2. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * Parque Nacional * Reserva Natural</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p><u>Conceitos:</u> * paisagem * património natural * ambiente</p> <p>4. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS.</p>			





<p><b>O mundo mais perto de nós</b></p> <p>1. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); <u>Conceitos:</u> * distância-tempo*distância-custo*acessibilidades</p> <p>2. Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; <u>Conceitos:</u> * redes e modos de transporte</p> <p>3. Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; <u>Conceitos:</u> * telecomunicações * globalização</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber intervir de forma solidária;</li> <li>• Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>• Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>• Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> </ul>	<p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
---	--	--	---

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS







Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do *Perfil dos Alunos*:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/6\\_historia\\_e\\_geografia\\_de\\_portugal.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf)

09-09-2019

O Delegado: João rocha

