

	1º Período	2º Período	3º Período	Totais
Aulas Previstas	14/13	12/13	6/6	32/32
Aulas para Apresentação e Auto-avaliação	2	1	1	4
Aulas para Leccionação	12/11	11/12	5/5	28/28



UNIDADE	OPERACIONALIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	TEMPOS LECTIVOS
<p><b>Unidade Lectiva 1</b></p> <p><b>A dignidade da vida humana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais. (Comp. 1 e 9)</li> <li>▪ Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre o valor da vida humana. (Comp. 21)</li> <li>▪ Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano. (Comp. 8 e 14)</li> <li>▪ Propor soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor. (Comp. 11)</li> <li>▪ Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas. (Comp. 2, 3 e 4)</li> <li>▪ Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto. (Comp. 4 e 7)</li> <li>▪ Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 1, 2, 3 e 4)</li> <li>▪ Interpretar factos sociais relacionados com o aborto, a partir de um universo de valores humanista e cristão. (Comp. 6 e 9)</li> <li>▪ Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, a partir de valores éticos e do seu fundamento religioso, no âmbito de casos concretos da prática abortiva. (Comp. 8 e 11)</li> <li>▪ Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios. (Comp. 5)</li> <li>▪ Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios, a partir do reconhecimento da igual dignidade de todas as pessoas. (Comp. 1 e 6)</li> <li>▪ Organizar um universo de valores fundado na fraternidade, na justiça e na cooperação, assumindo a alteridade e a diversidade como factores de enriquecimento mútuo. (Comp. 9 e 12)</li> <li>▪ Interpretar textos bíblicos sobre o amor ao próximo e a solidariedade para com todos, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou outra, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)</li> <li>▪ Interpretar e apreciar produções estéticas sobre o tema bíblico do amor ao próximo, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou outra. (Comp. 25 e 26)</li> <li>▪ Mobilizar os valores da dignidade de toda a vida humana, da fraternidade e do amor ao próximo para orientação do comportamento na relação com pessoas mais vulneráveis. (Comp. 10, e 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica.</li> <li>• A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores</li> <li>• A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana</li> <li>• A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta)</li> <li>☐ Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King)</li> </ul> </li> <li>• Início da vida humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Dados da ciência</li> <li>☐ Diferentes perspectivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento...</li> <li>☐ Perspectiva da Igreja</li> </ul> </li> <li>• O aborto / IVG <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Noção de aborto</li> <li>☐ Tipologia</li> <li>☐ Argumentos a favor e contra o aborto</li> <li>☐ Conflito de valores em casos concretos</li> <li>☐ Relação entre nível moral e nível jurídico</li> <li>☐ Perspectiva da Igreja: valores fundamentais em questão</li> </ul> </li> <li>• Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo;</li> <li>☐ Exemplos de oposição corajosa: o pastor D. Boenhoffer, Nikolaus Gross e o jesuíta Alfred Delp</li> <li>☐ Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso</li> <li>☐ Os deficientes</li> <li>☐ Os idosos</li> <li>☐ Os doentes terminais</li> </ul> </li> <li>• Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa</li> <li>• Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis...</li> <li>• Valorização da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive</li> </ul>	8

<p><b>Unidade Lectiva 2</b></p> <p><b>Deus, o grande mistério</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar produções culturais sobre a problematização da existência de Deus. (Comp. 5)</li> <li>▪ Questionar-se sobre a existência de Deus. (Comp. 2)</li> <li>▪ Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3, 4 e 17)</li> <li>▪ Reconhecer a relatividade das nossas concepções de Deus, enquanto simples aproximações à verdade do que ele é. (Comp. 13)</li> <li>▪ Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes. (Comp. 14, 25 e 26)</li> <li>▪ Interpretar textos bíblicos sobre a imensidão de Deus, a atitude de fé e as obras que dela resultam, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)</li> <li>▪ Relacionar a fé num Deus que é origem e fim de todas as coisas, em relação ao qual todos somos iguais, com a fraternidade e as obras de promoção humana dela decorrentes. (Comp. 1 e 8)</li> <li>▪ Mobilizar os valores da fraternidade, da solidariedade para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 9, 10 e 12)</li> <li>▪ Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos. (Comp. 1, 6 e 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O problema da existência de Deus — Acreditar é um acto irracional?</li> <li>• Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida</li> <li>• As várias formas de ateísmo e agnosticismo</li> <li>• Razões para acreditar na existência de Deus</li> <li>• O Deus existente vs as representações de Deus</li> <li>• Relação entre as representações de Deus e a crença na sua existência</li> <li>• Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus)</li> <li>• A imensidão de Deus: Sir 43,27-33</li> <li>• Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida</li> <li>☑ A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) «O bom pastor»</li> <li>☑ Monoteísmo e fraternidade universal</li> <li>☑ A fé que produz obras</li> <li>☑ A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11</li> <li>☑ Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero</li> <li>☑ Um apelo à construção de um mundo solidário</li> <li>☑ Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a actuar no mundo</li> <li>☑ Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...</li> </ul>	4
<p><b>Unidade Lectiva 3</b></p> <p><b>As religiões orientais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo. (Comp. 4, 15 e 16)</li> <li>▪ Interpretar produções culturais cujo conteúdo se relacione directamente com as religiões estudadas. (Comp. 5)</li> <li>▪ Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 4, 8 e 9)</li> <li>▪ Identificar os elementos centrais da ética cristã e da ética de cada religião estudada, relevando os aspectos convergentes. (Comp. 14, 15 e 16)</li> <li>▪ Interpretar textos sagrados do Cristianismo e das outras religiões em análise sobre os princípios éticos comuns, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 21, 23 e 24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiosidade oriental</li> <li>• <u>Religiões da Índia</u></li> <li>☑ Hinduísmo</li> <li>☑ Budismo</li> <li>• <u>Religiões da China</u></li> <li>☑ Taoísmo</li> <li>☑ Confucionismo</li> <li>• O princípio da felicidade humana: o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); o amor aos inimigos (Cristianismo); a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo); a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); a realização do Dharma (Hinduísmo); preservação da ordem cósmica e do factor humano (Confucionismo)</li> <li>• Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: (i) não matar; (ii) não mentir; (iii) não roubar; (iv) não praticar a usura; (v) respeitar os antepassados e amar as crianças</li> <li>• Regra incondicional/Imperativo categórico: «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio); «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel); «O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vós também» (Lc 6, 31); «age de tal modo que a máxima da tua vontade possa valer sempre ao mesmo tempo como</li> </ul>	7

<p><b>Unidade Lectiva 4</b></p> <p><b>Um projecto de vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa. (Comp. 10, 12, 20)</li> <li>▪ Assumir uma posição pessoal frente ao universo de valores proposto pelas religiões estudadas, agindo em conformidade, sempre no respeito pelos princípios da tolerância e do diálogo. (Comp. 10, 17 e 18)</li>   <li>▪ Questionar-se sobre a noção de projecto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal. (Comp. 2 e 3)</li>   <li>▪ Equacionar respostas à questão dos projectos de vida pessoais, fundamentando-os. (Comp. 3)</li>   <li>▪ Interpretar produções culturais que reflectam sobre os grandes objectivos da humanidade e da comunidade humana. (Comp. 5)</li> <li>▪ Organizar um universo de valores que inclua os grandes objectivos de cada ser humano e da comunidade humana, mobilizando-os para a orientação do comportamento. (Comp. 4, 9 e 10)</li>   <li>▪ Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos. (Comp. 9, 10 e 12)</li>   <li>▪ Interpretar criticamente formas de organizar a vida pessoal e social orientados para o ter, em detrimento do ser. (Comp. 1, 6 e 9)</li>   <li>▪ Interpretar textos bíblicos sobre projectos de organização de vida centrados no ser, que brotam de uma experiência de encontro com Deus e reconhecer as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)</li> <li>▪ Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal. (Comp. 25 e 26)</li>   <li>▪ Relacionar a fé em Deus como eixo central da vida pessoal com o agir feliz, optimista e empenhado na construção de relações humanizadoras e de sociedades mais justas. (Comp. 4, 8, 9 e 10)</li> </ul>	<p>princípio de uma legislação universal» ou «age de modo tal que utilizes a humanidade, quer a tua própria condição de pessoa humana quer a de outrem sempre como um fim e nunca como um mero meio» (I. Kant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A relação da Igreja Católica com as religiões orientais</li> <li>• Encontros e diálogo inter-religioso</li>   <li>• Definição de projecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Definição de objectivos a atingir</li> <li>☒ Definição de estratégias para se alcançar os objectivos</li> <li>☒ Agir em conformidade</li> </ul> </li>   <li>• O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Os projectos pessoais dos alunos</li> <li>☒ Problematização da alternativa projecto/projectos</li> </ul> </li>   <li>• Os grandes objectivos do ser humano <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ A realização da felicidade própria e alheia</li> <li>☒ A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...</li> </ul> </li>   <li>• A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais</li> <li>☒ A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais, etc.</li> <li>☒ A participação na construção da sociedade: denúncia e participação activa</li> </ul> </li>   <li>• A procura da felicidade através do ter e a ocultação do ser, na sociedade da abundância: o papel dos bens materiais na construção de projectos pessoais</li>   <li>• Cf. Gn: O projecto de Abraão: a descoberta de um Deus único</li> <li>• Cf. Cartas de Paulo e Act: o projecto de Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida</li>   <li>• A fé como fonte de felicidade</li> <li>• O optimismo que se transmite na relação com os outros</li> </ul>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	--------------------------------------

METODOLOGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogo vertical e horizontal;</li> <li>* Partilha de ideias (chuva de ideias);</li> <li>* Leitura, interpretação e análise de textos;</li> <li>* Registo no caderno diário;</li> <li>* Resposta a questionários;</li> <li>* Recolha de textos e outros materiais pedagógicos;</li> <li>* Elaboração de cartazes;</li> <li>* Pequenas dramatizações de textos ou situações;</li> <li>* Análise de imagens;</li> <li>* Trabalhos individuais/ em grupo;</li> <li>* Produção de textos (desabafos para o papel);</li> <li>* Debates;</li> <li>* Projecção de apresentações em PowerPoint;</li> <li>* Visualização de filmes e excertos de filmes;</li> <li>* Jogos educativos e pedagógicos;</li> <li>* (...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Manual escolar</li> <li>* Caderno diário</li> <li>* Quadro / giz</li> <li>* Bíblia</li> <li>* Jornais</li> <li>* Revistas</li> <li>* Atlas</li> <li>* Textos policopiados</li> <li>* Vídeo - DVD - TV - Gravador</li> <li>* <i>Datashow</i></li> <li>* Computador</li> <li>* Internet</li> <li>* Máquina fotográfica digital</li> <li>* CD's; DVD's; cassetes de vídeo</li> <li>* (...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organização do caderno diário</li> <li>* Observação directa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade / assiduidade</li> <li>- Participação</li> <li>- Comportamento /Respeito por si / outros</li> <li>- Empenho</li> <li>- Iniciativa</li> <li>- Cooperação entre colegas</li> </ul> </li> <li>*Espírito crítico</li> <li>* Criatividade</li> <li>* Atitudes e os valores</li> <li>* Realização dos trabalhos de casa</li> <li>* Presença do manual</li> <li>* Fichas de trabalho policopiadas ou do manual</li> <li>* Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa</li> <li>* Fichas de auto-avaliação</li> <li>* Grelhas de observação</li> <li>* Matrizes de avaliação (...).</li> </ul>