



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA**

---

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO  
DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Júlio Silva, M.<sup>a</sup> Guiomar Palma e Sérgio Laranjinha

**Data:** 26/05/2021

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Júlio Silva	Diretor	Direção / coordenação
M.ª Guiomar Palma	Delegada de Grupo	Comunicação / monitorização / Avaliação
Sérgio Laranjinha	Diretor de Instalações	Monitorização / software e hardware

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	630
Nº de professores	86
Nº de pessoal não docente	42
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2021 – 31/08/2023
------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22/07/2021
--	------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

## SELFIE

Período de aplicação	10 a 24 de maio
----------------------	-----------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	5	3	60	20	8	40
2º ciclo	5	1	20	10	7	70	55	44	80
3º ciclo	10	1	10	14	11	78,6	100	58	58
Secundário geral	6	4	66,7	12	8	66,7	80	58	72,5
Secundário profissional	3	3	100	10	4	40	35	35	100
« outro »									

## CHECK-IN

Período de aplicação	21/02 - 08/03
----------------------	---------------

Participação	
Nº de respondentes	67
%	100

## Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo
- Projeto de Intervenção do diretor
- Site <https://analytics.kstk.pt>
- Autoavaliação interna do agrupamento

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	3,4	3,5
2º ciclo	4,0	3,6	3,5
3º ciclo	3,1	3,5	2,7
Secundário geral	3,8	3,6	2,8
Secundário profissional	3,7	3,1	2,7
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	68%	87%
2º ciclo	73%	95%
3º ciclo	71%	92%
Secundário geral	90%	97%
Secundário profissional	81%	98%
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais		x
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão – procedimentos*

Alcançar estratégias e ações eficientes para o empreendimento sendo necessária a gestão de processos de vários sistemas interligados de adware e software desenvolvidos com eficiência e de forma inteligente.

Nessa perspetiva, a tecnologia apresenta ferramentas indispensáveis para o crescimento de necessidades da escola, com alternativas capazes de proporcionar um melhor controlo dos processos, alinhando metas e objetivos para atingir aos resultados desejados.

## GESTÃO DOS SISTEMAS:

- Sistemas integrados (software) – Direção e Equipa de Transição Digital;
- Software administrativo de contabilidade – Chefe dos Serviços Administrativos; Assistentes Técnicas e elemento da direção;
- Software de gestão de alunos - Chefe dos Serviços Administrativos; Assistentes Técnicas e elemento da direção;
- Software de gestão de pessoal docente e não docente - Chefe dos Serviços Administrativos; Assistentes Técnicas e elemento da direção.
- Correio eletrónico institucional – Diretor e subdiretora;
- Página da escola – Diretor e membros da equipa de transição digital;
- Hardware – Membro da equipa de transição digital;
- Sistema de monitorização – Direção e Equipa de Transição Digital;

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

## Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,3	3,5
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,9	3,2
Práticas de Avaliação	3,4	3,7	2,8
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,7	3,3

## Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	31,4	59,7	9
Ensino e aprendizagem	50,7	44,8	4,5
Avaliação	56,7	35,8	7,5
Capacitação dos aprendentes	43,3	35,8	20,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	43,3	52,2	4,5

## Comentários e reflexão

Tendo em conta os dados provenientes do check-in, podemos tecer as seguintes considerações:

- Nas áreas dos recursos digitais e promoção da competência digital dos aprendentes, a escola apresenta resultados acima da média nacional.
- No que respeita às áreas de proficiência profissional e envolvimento profissional, constatamos que globalmente a escola apresenta resultados acima da média nacional, apesar de se verificarem valores ligeiramente abaixo, no nível 3, correspondente aos líderes e pioneiros.
- As principais lacunas detetadas são nas áreas do ensino e aprendizagem, da avaliação e da capacitação dos aprendentes.

Com base nos dados recolhidos no processo de diagnóstico (Check-in e Selfie), foram detetadas as seguintes lacunas que consideramos ser as áreas prioritárias de intervenção:

## Equipamento

- *Indisponibilidade dos dispositivos digitais*
- *Falta / equipamento obsoleto*
- *Acesso à internet: fraca cobertura / fiabilidade da rede*
- *Inexistência de repositórios online*
- *Carência de apoio técnico imediato*

## Conhecimento

- *Falta de formação digital*
- *Baixas competências digitais (área profissional e programação)*
- *Novas formas de ensino (profissional)*
- *Poucos projetos transdisciplinares*
- *Défice de aposta na criatividade*
- *Falta de feedback*
- *Dificuldades na aplicação de métodos de avaliação digital*
- *Avaliação*
- *Ensino e aprendizagem*

## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

## Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,3	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,4	-----

## Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	22,4	76,1	1,5

## Competências Digitais Comunidade Educativa

## Encarregados de Educação

Aproximadamente 70% consulta diariamente o e-mail.

Cerca de 40% segue as tendências tecnológicas acompanhando a atualidade. Em contrapartida, 35% refere que utiliza as tecnologias depois da maioria da população já ter aderido.

Quanto ao seu desempenho tecnológico, os principais obstáculos mencionados são a falta de tempo e a dificuldade de ligação à internet.

A grande maioria utiliza as tecnologias para contactar a escola e acompanhar os seus educandos, classificando de Bom os meios de comunicação à sua disposição.

Globalmente, classificam os seus conhecimentos digitais entre o satisfatório (38%) e o bom (38%).

## Pessoal não docente

Das respostas apuradas nos inquéritos distribuídos, podemos tecer as seguintes considerações:

Cerca de metade dos inquiridos, utiliza diariamente ou regularmente tecnologias digitais com acesso à internet para fins profissionais. Contudo, verifica-se que cerca de 33% não utiliza qualquer meio digital neste âmbito.

Metade dos inquiridos considera satisfatórios os meios digitais colocados à sua disposição no local de trabalho e 36% classifica-os como bons.

Metade do público-alvo manifesta-se como satisfeito com a formação para a utilização de tecnologias digitais proporcionada no local de trabalho como satisfatória. Os restantes, classificam-na como pouco ou não satisfatória.

Relativamente ao apoio técnico, a maioria refere-se satisfeita apesar de cerca de ¼ considerar que não tem apoio quando precisa.

A esmagadora maioria (93,3%) refere possuir Internet para uso pessoal. Grande parte (71.4%) diz conhecer os riscos da Internet e afirma que navega em segurança.

Os dispositivos digitais mais utilizados em casa são claramente o smartphone. Estes meios são utilizados essencialmente para conversar / utilizar redes sociais e efetuar compras online. Cerca de metade, utiliza-os entre 1 a 7 horas / semana.

Aproximadamente 67% consulta diariamente o e-mail.

Cerca de 47% segue as tendências tecnológicas acompanhando a atualidade. Em contrapartida, 20% refere que utiliza as tecnologias depois da maioria da população já ter aderido e a mesma percentagem considera estar entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias

Quanto ao seu desempenho tecnológico, os principais obstáculos mencionados são a falta de tempo e as baixas competências digitais.

Globalmente, classificam os seus conhecimentos digitais entre o satisfatório (40%) e o bom (40%). No entanto, de realçar o facto de os restantes considerarem os seus conhecimentos nesta área como fracos.

### Sistemas de informação à gestão (software)

Os pacotes/aplicações de software que apoiam a gestão são os(as) seguintes:

- Inovar
- JPM & Abreu, Lda
- Microabreu, Lda
- Office 365
- Portal das matrículas
- SIGHRE – Sistema Interativo de Gestão de Recursos Humanos de Educação;
- SIGO – Sistema de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa;
- GIAE Online – Gestão Integrada Administração Escolar;
- DCS – Horários, Lda;
- Plataforma MEGA – Manuais Escolares Gratuitos;
- Portal 2020 (POCH) – Programa Operacional Capital Humano

### Comentários e reflexão – melhorias

Com base nos dados recolhidos no processo de diagnóstico (Check-in e Selfie), foram detetadas as seguintes lacunas que consideramos ser as áreas prioritárias de intervenção na vertente organizacional:

- *Falta de tempo*
- *Fraco envolvimento das empresas*
- *Escassa orientação profissional*
- *Diminuta partilha de experiências no 1.º ciclo*
- *Falha global no 1.º ciclo ao nível da estrutura dirigente*
- *Capacitação dos aprendentes*

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Tendo em conta os resultados do SELFIE, conjugados com os dados recolhidos pela equipa do PADDE e os dados do Check-in aplicado aos docentes no âmbito da análise de proficiência digital:

- Melhoria de práticas de gestão e liderança;
- Melhoria de práticas de ensino e aprendizagem;
- Melhorar ao nível da capacitação e desenvolvimento profissional;
- Conteúdos e currículo;
- Melhoria ao nível das práticas de avaliação;
- Promoção da colaboração de trabalho em rede;
- Aposta nas infraestruturas (físicas e/ou digitais)

### Parceiros

Internacionais – Iniciativa Erasmus+

Nacionais – Ministério da Educação, DGE e DGAE

Regionais – CFAE Terras de Montado, Somincor e outros Agrupamentos de Escolas do Baixo Alentejo

Locais – Autarquia, Juntas de Freguesia, ADPM, Parque Natural do Vale do Guadiana, Santa Casa da Misericórdia de Mértola, Clube Náutico e empresas locais.

## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência.	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	Anual
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Capacitar pedagogicamente os docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu grupo de recrutamento.	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Anual
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Capacitar os docentes do Agrupamento em oficinas específicas para a utilização das plataformas em uso no Agrupamento	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Anual



## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Adoção, pelo agrupamento, de plataforma de gestão de sala de aula	Uniformizar as salas de aula digital Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração, etc	Professores Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Tecnológica e digital	ACD sobre utilização de rubricas na plataforma de gestão de sala de aula em utilização no agrupamento	Rentabilizar as funcionalidades das plataformas de gestão de sala de aula Promover a transparência dos/ nos processos de avaliação	Professores	Durante toda a vigência do PADDE
Tecnológica e digital	Segurança digital através da correta utilização do correio eletrónico no processo ensino aprendizagem	Fomentar a segurança digital no processo de ensino aprendizagem Tornar a comunicação na comunidade educativa segura, eficiente, produtiva, proativa, etc	Professores Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD	Promover a aprendizagem autónoma Desenvolver competências digitais	Professores e dirigentes	Durante toda a vigência do PADDE
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de ferramentas de comunicação	Dotar docentes e dirigentes no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	Dirigentes e professores	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino aprendizagem	Promover o trabalho colaborativo e a partilha Mostrar aos alunos/ potenciar outras funcionalidades/ utilidades para os equipamentos digitais	Professores Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.	Melhorar a literacia digital. Promover a aprendizagem autónoma	Professores Dirigentes Alunos	Durante toda a vigência do PADDE

## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”	Contribuir para a mudança de paradigmas sobre avaliação (sair da cultura do teste para uma cultura de avaliação que inclui a utilização de ferramentas digitais)	Professores	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Criação de espaços (presenciais ou online) para partilha de experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (ex.: kahoot, quizziz, wordwall, nearpod, edpuzzle...)	Utilizar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens	Professores	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Recurso a e-Portefólios digitais como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	Professores/alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Em contexto de sala de aula levar os alunos à construção de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais	Conduzir os alunos à criação de ferramentas digitais, ex.: construção de jogos digitais com recursos ao wordwall	Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos	Utilizar a avaliação formativa	Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Diversificar as formas de avaliação	Professores Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Projetos interdisciplinares	Desenvolver competências digitais	Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Utilização de meios digitais diferentes - visual, áudio, vídeo, baseado em texto...	Desenvolver as competências digitais	Alunos	Durante toda a vigência do PADDE
Pedagógica	Integração de diferentes recursos/atividades/soluções digitais no processo de ensino	Incentivar a comunicação através de diversos recursos digitais	Professores	
Pedagógica	Conhecer regras de referência dos recursos digitais	Saber referenciar as fontes	Alunos	
Pedagógica	Avaliação dos recursos disponíveis online	Analisar criticamente os recursos a utilizar	Alunos Professores	

## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Criação de conteúdo por parte dos alunos e análise reflexiva sobre o mesmo	Desenvolver o espírito crítico	Alunos	
Pedagógica	Criação de uma sala multifunções, com espaços próprios de desenvolvimento de trabalho, por exemplo, tutorias, educação especial, grupos de trabalho para o desenvolvimento de projetos com recursos digitais.	Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas; Promover práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem.	Dirigentes Professores Alunos	
Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/ acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.	Dirigentes Professores Alunos	
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula.	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Dirigentes, professores e alunos	
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial ou não presencial.	Dirigentes e professores	
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial.	Professores e Encarregados de Educação	
Organizacional	Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais (impressoras, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, etc.) , onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Professores Dirigentes	

#### Comentário e reflexão

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

##### Estratégia:

- Potenciar e dotar a escola de ferramentas que viabilizem uma comunicação mais eficiente, eficaz e célere entre os intervenientes da comunidade escolar;
- Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade escolar;
- Desenvolver a colaboração e a cooperação entre os atores educativos;
- Criar relações de proximidade entre as diversas estruturas intermédias;
- Envolver todos os atores escolares e membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidade e sua resolução;
- Projetar a escola no exterior com a divulgação de notícias e eventos escolares;
- Reforçar a participação ativa e esclarecida dos vários atores da comunidade educativa na Escola;
- Desmaterializar procedimentos administrativos e pedagógicos.

##### Mensagens Chave:

- 1 – Motivação dos encarregados para o uso de tecnologia;
- 2 – Motivação dos docentes para a inscrição em ações de formação no âmbito do PADDE;

##### Canais de comunicação:

E-mail, whatsapp, portal do agrupamento, Facebook do agrupamento, posters, placards, etc...

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões</li> <li>- Portal do Agrupamento</li> <li>- Placard's</li> <li>- Redes Sociais</li> <li>- Plataformas de Comunicação</li> </ul>	Vigência do PADDE	Direção Coordenadores de Departamento
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portal do Agrupamento</li> <li>- Redes Sociais</li> <li>- Plataformas de Comunicação</li> </ul>	Vigência do PADDE	Diretores de turma
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões</li> <li>- Portal do Agrupamento</li> <li>- Placard's</li> <li>- Redes Sociais</li> <li>- Plataformas de Comunicação</li> </ul>	Vigência do PADDE	Direção Presidente do Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento Delegados de grupo
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões / Assembleias</li> <li>- Portal do Agrupamento</li> <li>- Redes Sociais</li> <li>- Plataformas de Comunicação</li> </ul>	Vigência do PADDE	Direção Diretores de turma
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões de Conselho Geral</li> <li>- Portal do Agrupamento</li> <li>- Outros a designar</li> </ul>	Vigência do PADDE	Direção Presidente do Conselho Geral Equipa de transição digital

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade de
Tecnológica e digital	Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência.	30% dos docentes em formação de capacitação digital	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	N.º de ações de divulgação; N.º de medidas implementadas para a frequência/inscrição na formação	Anual
Tecnológica e digital	Adoção, pelo agrupamento, de plataforma de gestão de sala de aula	Uniformizar as salas de aula digital Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração, etc	Aumento da utilização de conteúdos digitais em sala de aula	Inquérito aos docentes e alunos; SELFIE	
Tecnológica e digital	ACD sobre utilização de rubricas na plataforma de gestão de sala de aula em utilização no agrupamento	Rentabilizar as funcionalidades das plataformas de gestão de sala de aula Promover a transparência dos/nos processos de avaliação	Aumento da proficiência na utilização da plataforma de gestão de sala de aula	N.º de medidas implementadas para a frequência/inscrição na formação	Trimestral/ Semestral/ Anual
Tecnológica e digital	Sala de Trabalho Colaborativo para produção de recursos, utilizando ferramentas digitais (por departamento/grupo disciplinar).	Aumento da produção de materiais/recursos digitais; Aproveitar as reuniões de Departamento/Grupo disciplinar para partilha de experiências/feedback/ sugestões.	Aumento da produção e partilha de materiais/recursos digitais.	Inquéritos aos professores; SELFIE	Anual
Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD	Aumento das competências digitais dos docentes	Participação em ações de formação inserida no âmbito do PTD	Inquérito aos professores	Anual

## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de ferramentas de comunicação	Capacitar os docentes e dirigentes no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	Participação em ações de formação inserida no âmbito do PTD	Inquérito aos professores	Anual
Pedagógica	Executar práticas pedagógicas com aprendizagem digital.	30% das atividades pedagógicas decorrem de práticas com aprendizagem digital	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 10% - meta não atingida 4 - < 10% - meta não alcançada	N.º docentes a usar práticas deste tipo; N.º de disciplinas a usar metodologias ativas desta natureza N.º de alun@s abrangidos pelas práticas de aprendizagem com o digital	Anual
Pedagógica	Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino aprendizagem	Aumento do trabalho colaborativo e da partilha entre professores e alunos	Aumento da partilha de material entre alunos/ alunos professores	SELFIE Inquéritos internos Nº de materiais partilhados	Anual
Pedagógica	Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.	Melhorar a literacia digital. Promover a aprendizagem autónoma	Quantidade de Acesso à sala virtual	Nº de materiais disponíveis; Inquérito interno Nº de acessos	Anual
Pedagógica	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”	Aumento do número e frequência de avaliações com recurso à utilização de ferramentas digitais	Número de participantes	Inquéritos internos; SELFIE Folha de presenças	Anual
Pedagógica	Criação de espaços (presenciais ou online) para partilha de experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (ex.: kahoot, quizziz, wordwall, nearpod, edpuzzle...)	Aumentar a Utilização de ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens	Número de professores que recorrem a avaliação em contexto digital	Inquéritos internos SELFIE	Anual
Pedagógica	Recurso a e-Portefólios digitais como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Aumentar a frequência de avaliações das aprendizagens dos alunos de forma formativa com	Número de professores que recorrem a avaliação em	Inquéritos internos SELFIE	Anual

## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		recurso a ferramentas digitais	contexto digital		
Pedagógica	Em contexto de sala de aula levar os alunos à construção de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais	Aumentar a capacitação dos alunos na criação de ferramentas digitais, ex.: construção de jogos digitais com recursos ao wordwall	Aumento da capacitação digital dos alunos	Inquéritos internos SELFIE	Anual
Pedagógica	Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos	Aumentar a utilização da avaliação formativa	Número de professores que utilizam a avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais	Inquéritos internos SELFIE	Anual
Pedagógica	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Diversificar as formas de avaliação			
Pedagógica	Projetos interdisciplinares	Aumento de competências digitais dos alunos	Aumento das competências digitais dos alunos	Inquéritos internos SELFIE	Anual
Pedagógica	Utilização de meios digitais diferentes - visual, áudio, vídeo, baseado em texto...	Aumentar o desenvolvimento de utilização de recursos digitais	Aumento do número de aulas em que são utilizados recursos digitais	Inquéritos internos Planificações SELFIE	Anual
Pedagógica	Conhecer regras de referência dos recursos digitais	Aumentar a capacitação digital	Aumento de professores e alunos capazes na referência de recursos digitais	Questionários Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Avaliação dos recursos disponíveis online	Aumentar a capacidade de criticar os recursos digitais a utilizar	Aumento da capacitação digital na ótica do utilizador	Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação de conteúdo por parte dos alunos e análise reflexiva sobre o mesmo	Aumento da Capacitação Digital e do espírito crítico	Aumento de conteúdo digital de qualidade produzido pelos alunos	Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação de uma sala multifunções, com espaços próprios de desenvolvimento de trabalho, por exemplo,	Aumentar práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem e de experiências digitais	Aumento da qualidade do ensino	Inquéritos internos Nº de alunos alcançados	Trimestral/ Semestral/ Anual

## Agrupamento de Escolas de Mértola

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	tutorias, educação especial, grupos de trabalho para o desenvolvimento de projetos com recursos digitais.	com recurso a ferramentas variadas.			
Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Aumentar a participação da Beno âmbito do PTD	Aumento do número de alunos e professores que utilizam recursos digitais da BE	Lista de requisições Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial.	70% das reuniões de trabalho são realizadas com recurso a meios digitais.	1 - > 70% com sucesso - meta superada 2 - 70% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 50 e 30% - meta não atingida 4 - < 30% - meta não alcançada	Nº de reuniões que utilizaram meios digitais na sua concretização.	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula.	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Aumento do número de aulas em que são utilizados dispositivos digitais	Nº de aulas em que são utilizados dispositivos digitais pelos alunos Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial.	Agilizar a comunicação com os encarregados de educação	Nº de reuniões com os encarregados de educação realizadas com recurso a meios digitais Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacional	Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais (impressoras, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, etc.) , onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Aumento da utilização de dispositivos digitais para partilha e produção de recursos	Inquéritos internos SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual