



JULHO DE 2022

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE
EXECUÇÃO DO PAA
ANO LETIVO 2021/2022

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CASTRO DAIRE
CASTRO DAIRE



ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
INTRODUÇÃO	2
GRAU DE EXECUÇÃO	3
ENQUADRAMENTO TEMÁTICO	3
PÚBLICO-ALVO	5
PARCERIAS.....	5
PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS	6
EIXOS DE INTERVENÇÃO, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS	7
IMPACTO	13
CONCLUSÕES.....	14

INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao determinado na alínea a) do ponto 2, do artigo 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do artigo 13.º do regime jurídico de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que o republicou, foi elaborado o presente Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades referente ao ano letivo de 2021/2022.

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas de Castro Daire, para o ano letivo de 2021-2022, expresso em documento divulgado à comunidade, está em estreita articulação com os objetivos, metas e ações estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

A concretização do PAA é uma tarefa que diz respeito à comunidade educativa, através da participação dos vários intervenientes no processo educativo: docentes, alunos, pais e encarregados de educação, pessoal não docente, autarquias e outras entidades locais.

Assim, obedecendo ao estipulado, dar-se-á a conhecer, através deste documento, o grau de execução das iniciativas propostas para o Plano Anual de Atividades (PAA) e dos objetivos que a elas respeitam, os motivos pelos quais algumas atividades não se realizaram ou foram alteradas e os aspetos mais e menos conseguidos com o trabalho desenvolvido. Além disso, e numa perspetiva de aperfeiçoamento da qualidade do serviço educativo prestado, apresentar-se-ão algumas sugestões de melhoria para ações futuras.

Os dados para a realização deste relatório, foram obtidos a partir das informações dadas pelos diversos delegados dos diferentes grupos disciplinares, Coordenadores de Departamento, professores do Ensino Profissional, Coordenador da Biblioteca Escolar, Coordenadores de Projetos e Direção.

GRAU DE EXECUÇÃO

Tal como podemos observar no gráfico 1, foram propostas **376 atividades**, pelos diferentes grupos de recrutamento, coordenadores de clubes e projetos, serviço de psicologia e orientação, bibliotecas escolares, ensino profissional e direção. Das 376 atividades propostas e apresentadas no PAA, ao longo do ano letivo 2021/2022, verificou-se que **43 não foram realizadas**, o que corresponde a **11,4%**.



Gráfico 1 – Número de Atividades

A percentagem de atividades realizadas pode ser considerada **Muito Boa**.

ENQUADRAMENTO TEMÁTICO

Relativamente aos temas que enquadram as atividades desenvolvidas ao longo do presente ano letivo, verifica-se que houve um **investimento** substancial nas seguintes temáticas:

- **Cidadania e Desenvolvimento (26,7%)**
- **Prática Pedagógica (14,5%)**
- **Arte, Cultura e Espetáculo (12,4%)**
- **Inclusão (11,8%)**

As temáticas **Cidadania e Desenvolvimento** destacam-se claramente de todas as outras. Esta situação poderá explicar-se pelo facto de a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (transversal no 1º ciclo e Ensino Secundário), no âmbito da sua estrutura curricular, motivar para o desenvolvimento de atividades intra e interdisciplinares e permite abordar diversos temas pertinentes e atuais que são do interesse dos alunos e da comunidade escolar.

De salientar o fato de 14,5% das atividades desenvolvidas centrarem-se na **Prática Pedagógica**, o que nos diz que há uma tendência de se melhorar cada vez mais e procurar diferentes estratégias pedagógicas, que vão ao encontro dos novos modelos pedagógicos, assentes no desenvolvimento de projetos e atividades representativas do real.

As **Artes Cultura e Espetáculos**, será consequência provável de uma dinâmica consistente e em crescimento das bibliotecas escolares e naturalmente do Plano Nacional das Artes, que tanta dinâmica tem trazido ao Agrupamento.

A **Inclusão** assume um lugar de destaque, também porque os grupos de recrutamento 910 e 930 imprimem uma dinâmica muito forte no que ao desenvolvimento de atividades respeita, o que naturalmente, potencia a temática da inclusão.

PÚBLICO-ALVO

Ao observarmos o gráfico 2, relativo ao público-alvo, verificamos que os **alunos** foram claramente **o público-alvo das atividades planeadas** e dinamizadas ao longo deste ano letivo, com uma taxa de 60%. Seguiu-se a **Comunidade Educativa** com 25%, **professores** com 9%, os **Encarregados de Educação** com 5% e os Assistentes Operacionais com 1%.

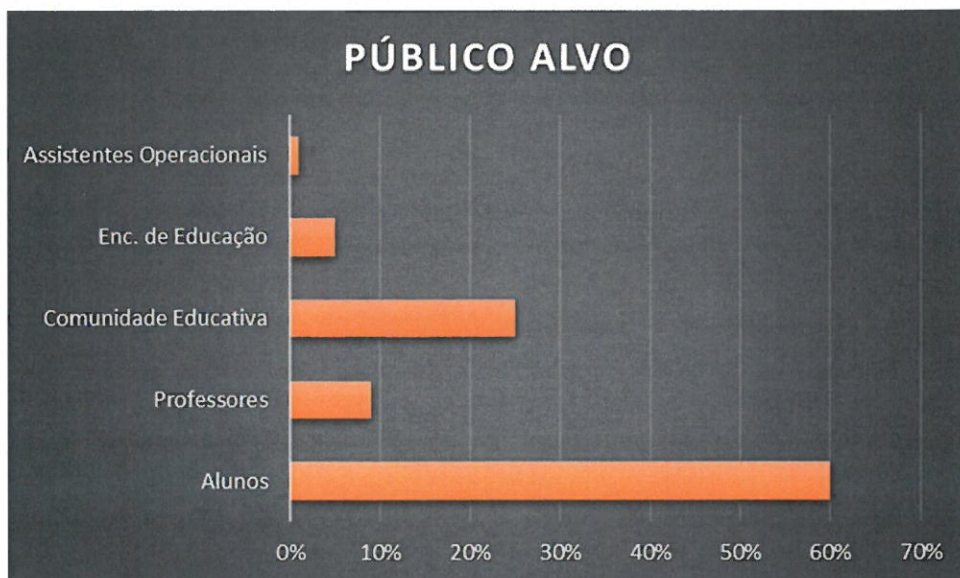


Gráfico 2 - Público-alvo

PARCERIAS

O parceiro que assume maior destaque no desenvolvimento das atividades é o Município de Castro Daire, nomeadamente na participação em atividades, cedência de espaços e naturalmente nos transportes.

Contudo, a Comunidade Intermunicipal Viseu Dão Lafões (CIMVDL) tem-se assumido como um parceiro privilegiado, nomeadamente trazendo até à Escola atividades de caráter lúdico-didático, científico e climático.

A GNR Escola Segura e o IPDJ também se destacam como parceiros do nosso Agrupamento, trazendo até nós sessões de esclarecimento no âmbito da segurança e prevenção.

Destacar-se ainda a ASSOL como um parceiro estratégico no âmbito da inclusão.

PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS

Como poderemos constatar no gráfico 3, participação em projetos, as turmas do 1º CEB participaram em 20 projetos nacionais e nenhum internacional. Já o 2º CEB participou em 30 projetos nacionais e 3 internacionais. No que respeita ao 3º CEB, estes participaram em 14 projetos nacionais e 9 internacionais. Já os alunos do Ensino Secundário participaram em 5 projetos nacionais e 10 internacionais.

Importa referir que a nível de projetos internacionais estamos a referir-nos a projetos desenvolvidos no âmbito do eTwinning e Erasmus +.

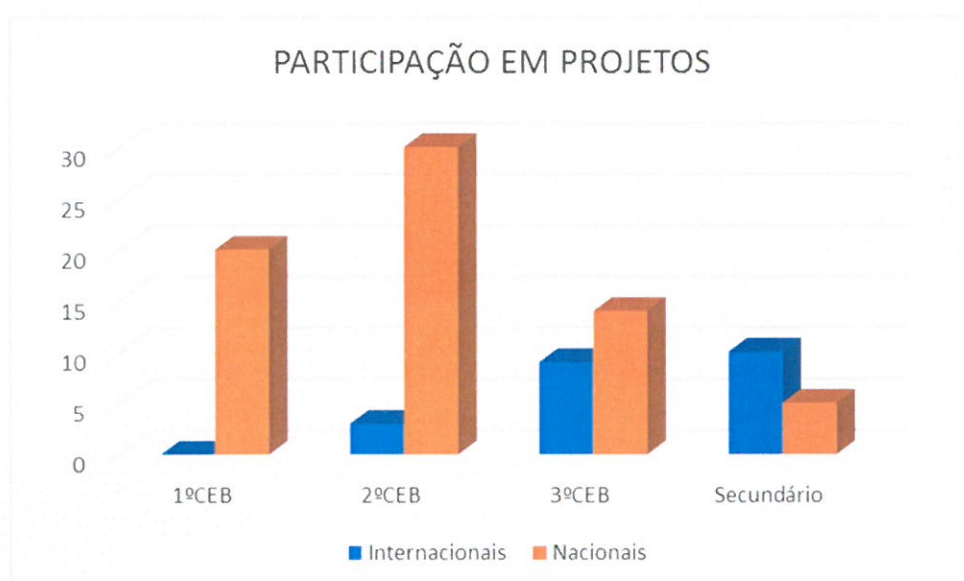


Gráfico 3 - Participação em projetos

EIXOS DE INTERVENÇÃO, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS

Nas tabelas que se seguem, podemos observar as metas por eixo, trabalhadas ao longo presente ano letivo.

IDENTIDADE E IMAGEM DO AGRUPAMENTO

EIXOS	OBJETIVO	METAS TRABALHADAS
IDENTIDADE E IMAGEM	Promover a imagem, identificação e o sentido de pertença da escola junto da comunidade educativa.	Manter o número de ações que envolveram toda a comunidade educativa.
	Garantir a satisfação do corpo docente e a melhoria das competências.	Sensibilizar, anualmente, pelo menos, uma vez, a comunidade educativa para a educação inclusiva.
		Aumentar a percentagem anual de alunos que, na transição entre ciclos, permanece no Agrupamento: - 1º e 2º ciclo - atingir 99%; - 2º e 3º ciclo – atingir 98%; - 3º ciclo e secundário - atingir 94%.
DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS	Desenvolver projetos inter e transdisciplinares.	Envolver, pelo menos, 50% do público-alvo, nas atividades abertas à Comunidade.
	Incrementar a qualidade do ensino.	Planear atividades letivas com base em projetos.
	Projetar o Agrupamento na comunidade e no mundo.	Participar em, pelo menos, 5 projetos na totalidade, a nível regional, nacional e internacional.
		Planear atividades letivas com base em projetos.

PROMOVER BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

EIXOS	OBJETIVO	METAS TRABALHADAS
PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO	Planear atividades significativas e diferenciadas potenciadoras do sucesso educativo.	Implementar e concretizar 100% das planificações.
	Melhorar a articulação pedagógica inter e intra ciclos.	Garantir que todos os docentes possuem no seu horário 1 tempo de articulação.
	Desenvolver o espírito crítico e estimular a curiosidade científica.	Envolver 25% dos docentes em atividades de articulação e/ou utilização dos serviços/equipamentos da biblioteca.
		Implementar o número estabelecido de atividades experimentais em todos os níveis de ensino.
		Aumentar em 10%, ao ano, o número total de leitores que utilizam os serviços de empréstimo domiciliário da biblioteca.
DIFERENCIAÇÃO	Proporcionar a oferta da educação pré-escolar a todas as crianças do Concelho com idade e acesso a este nível de educação.	Assegurar que 100% das crianças em idade pré-escolar frequentam este nível.
	Diversificar a oferta educativa.	Assegurar, pelo menos, três ofertas formativas diferenciadas no ensino secundário e uma no ensino básico, em cada ano letivo.
	Promover a educação inclusiva.	Garantir que todos os alunos com dificuldades referenciados são avaliados pela EMAEI.
	Proporcionar oportunidades para a conclusão da escolaridade obrigatória e formação profissional.	Responder a 100% das solicitações no âmbito do Centro Qualifica.
		Dar respostas específicas a todos os alunos de acordo com as suas especificidades.
		Garantir que 100% dos casos encaminhados para os SPO e para a terapia da fala iniciam a avaliação/intervenção no prazo máximo de 20 dias úteis após a data da referenciação formal.

MELHORAR OS RESULTADOS ESCOLARES, ASSOCIANDO-OS AO RIGOR, EXIGÊNCIA E TRABALHO

EIXOS	OBJETIVO	METAS TRABALHADAS
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	Aperfeiçoar os processos de monitorização da atividade do Agrupamento.	Garantir a implementação de 1 processo de supervisão por Departamento.
	Implementar a supervisão /acompanhamento da prática letiva.	Garantir o funcionamento das equipas: autoavaliação, EQAVET, avaliação do PAA, avaliação do PE.
MELHORIA DAS APRENDIZAGENS	Melhorar os resultados escolares obtidos pelos alunos.	Garantir que na educação pré-escolar todas as planificações/conteúdos sustentadas no perfil de competências sejam implementados.
	Melhorar os níveis de qualificação da população de Castro Daire e Lafões.	Equiparar os resultados da avaliação externa, por disciplina, no final do 3º ciclo à média nacional.
	Consciencializar os Pais/encarregados de educação para a importância do seu envolvimento no processo de aprendizagem dos seus educandos.	No que concerne à avaliação interna: - 1.º ciclo: obter por ano, no mínimo, 90% de sucesso às disciplinas de Português e de Matemática e 95% às restantes; - 2.º ciclo: alcançar por ano, no mínimo, 90% de sucesso às disciplinas de Português, Inglês e Matemática e 95% às restantes; - 3.º ciclo: alcançar por ano, no mínimo, 75% de sucesso a matemática e 80% a todas as restantes disciplinas;
	Apoiar os alunos no seu processo de aprendizagem e de integração no sistema de relações interpessoais da comunidade escolar.	- Secundário: alcançar por ano um sucesso de, pelo menos, 85% a História A e 90% às restantes disciplinas.
	Apoiar a comunidade educativa na aprendizagem e na prática de literacias, incluindo a literacia da informação, visando saber selecionar, utilizar e comunicar informação, por via oral e/ou escrita, com recurso a ferramentas digitais, multimédia e em linha.	Atingir a taxa de conclusão igual ou superior a 70% nas respostas educativas diferenciadas.
	A oferta educativa deve contemplar as expectativas dos alunos.	Reduzir a taxa de retenção, em todos os ciclos do ensino básico para 5%.
	Garantir que os alunos terminam a formação profissional com sucesso.	Garantir que 96% dos alunos que beneficiam de medidas educativas obtêm sucesso educativo.
		Alcançar a taxa de 75% de participação dos Pais/E.E na vida escolar dos seus educandos.
		A utilização da Biblioteca Escolar (BE) regista uma taxa de 75% ou mais das turmas de cada escola em apoio ao currículo e/ou na formação para as literacias.
		A integração curricular do referencial Aprender com a Biblioteca Escolar regista uma taxa de 30% das turmas do 3º ciclo do ensino básico.



ABSENTISMO	Prevenir o absentismo.	Assegurar que a taxa de absentismo é igual ou inferior a 1%.
ABANDONO ESCOLAR	Prevenir o abandono escolar.	Assegurar que 99% dos alunos concluem a escolaridade obrigatória.
	Garantir a motivação dos alunos ao longo do ciclo formativo.	A taxa de abandono/desistência anual não ultrapassa os 10%.
		A taxa de abandono/desistência do ciclo de formação não ultrapassa os 30%.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

EIXOS	OBJETIVO	METAS TRABALHADAS
ESTRUTURA	Melhorar os espaços, materiais e equipamentos escolares.	Preservar/renovar e manter os espaços escolares e os materiais de acordo com as prioridades identificadas em portal próprio.
	Aumentar a coleção das Bibliotecas Escolares no Agrupamento, de forma a estimular a sua utilização.	Aumentar em 2% o fundo documental da coleção das BE, em cada ano letivo.
FUNCIONAMENTO	Aprofundar os mecanismos de autorregulação.	90% da comunidade escolar utiliza o correio eletrónico como meio privilegiado de comunicação entre todos os agentes educativos.
	Generalizar e intensificar a utilização das tecnologias de informação e comunicação.	Atingir uma taxa de 90% de satisfação relativamente ao funcionamento, por parte de todos os intervenientes.
FORMAÇÃO	Solicitar ao CFAECDL, ações para pessoal docente, não docente e pais/encarregados de educação.	Solicitar ao Centro de Formação ações para pessoal docente, não docente e pais/encarregados de educação.
	Dinamizar sessões de (in)formação que vão ao encontro dos interesses e das necessidades de formação dos agentes.	Dinamizar sessões de (in)formação que vão ao encontro dos interesses e das necessidades de formação dos agentes.
		Garantir a satisfação do corpo docente e a melhoria das competências.
		Garantir a satisfação do pessoal não docente e a melhoria de competências.
PARCERIAS	Intensificar a rede de parcerias do Agrupamento.	Garantir parcerias necessárias no desenvolvimento de projetos.
		Garantir que 100% dos alunos que frequentam percursos diversificados tenham uma entidade de acolhimento para a prática simulada ou formação em contexto de trabalho;.

FOMENTAR VALORES DE CIDADANIA

EIXOS	OBJETIVO	METAS TRABALHADAS
DISCIPLINA	Reduzir a ocorrência de comportamentos disruptivos em contexto escolar.	Garantir que a média de participações disciplinares não excede as 1/turma.
	Favorecer o desenvolvimento de competências sociais e das relações interpessoais.	Não aumentar o número de processos disciplinares relativamente ao ano anterior.
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Promover uma cidadania responsável.	Garantir que cada turma trabalha, pelo menos, três Domínios de Cidadania e desenvolvimento, por ano letivo.
	Promover o respeito pelo ambiente.	Melhorar o clima relacional entre os elementos da comunidade escolar.
	Contribuir para a sustentabilidade do Planeta.	Dinamizar, anualmente, pelo menos, dois projetos de solidariedade.
		Aumentar a separação dos resíduos produzidos em contexto escolar.
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Fomentar estilos de vida saudável.	Participar em mais de 50% dos projetos propostos pelos parceiros no âmbito da educação para a saúde.
	Promover a educação sexual.	Desenvolvimento anual de, pelo menos, 2 atividades ligadas à educação para a saúde por parte dos SPO e da terapeuta da fala.
	Prevenir as dependências.	Diminuir o número de casos de gravidez na adolescência.

IMPACTO

Ao nível da perceção do seu impacto na comunidade educativa, os proponentes consideram que as atividades realizadas têm um impacto muito bom ao nível das **Competências/Conhecimentos de literacia dos alunos** (leitura e escrita, numérica, científica, da saúde, tecnológica e digital, financeira, estética, cultural, de cidadania); **Competências/Conhecimentos estruturais dos alunos** (pensamento crítico, resolução de problemas, metacognição, colaboração, consciência social e cultural); **Competências/Conhecimentos pessoais dos alunos** (curiosidade, persistência, resiliência, flexibilidade, liderança, criatividade, empreendedorismo); **Relações interpessoais e Partilha de experiências e saberes.**

O Envolvimento das Famílias e Encarregados de Educação teve uma evolução positiva no último ano letivo, embora pouco visível no âmbito do relatório do PAA, uma vez que a incorporação, no plano, das atividades propostas pelos pais e encarregados de educação nem sempre é conseguida em tempo útil, aspeto que também se pretende melhorar futuramente.

CONCLUSÕES

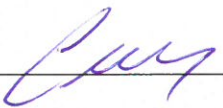
Os dados apresentados e a análise realizada neste relatório, expressam um balanço globalmente muito positivo das atividades realizadas ao longo do ano letivo de 2021/2022 e do seu contributo para a concretização do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Castro Daire.

Por ser um ano "pós-pandémico", esperava-se que fossem dinamizadas atividades diversificadas centradas nos diversos eixos com o intuito de ser trabalhado o maior número de metas possível e isso veio a verificar-se.

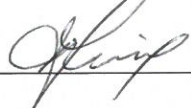
Salientamos o número muito significativo de projetos nacionais e internacionais em que os alunos e professores se envolveram, o que diz muito sobre a dinâmica deste Agrupamento de Escolas.

Aprovado em reunião do conselho geral de 21 de julho de 2022

Presidente do Conselho Geral


(21 / 07 / 2022)

Presidente do Conselho Pedagógico


(21 / 07 / 2022)