



PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO– 4.º ANO

Observações: Cada professor titular fará as adequações necessárias para a sua turma. Documento orientador

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none">• Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.• Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.• Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.• Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.• Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.• Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">- pesquisa e seleção de informação pertinente;- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;- utilização de software simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>



<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.• Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.• Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.• Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.• Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.• Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.• Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.• Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.• Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.	<ul style="list-style-type: none">- conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;- problematização de situações;- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;- realização de jogos, jogos de papéis e simulações. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>
------------------------	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none">• Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.• Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.• Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;- manipulação de diferentes representações cartográficas. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;– respeito pelas diferenças individuais.	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.• Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).• Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;– tarefas de síntese;– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;– organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;– preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;– construção de mapas conceptuais;	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Media• Desenvolvimento sustentável.• Igualdade de género.• Literacia financeira e educação para o consumo.	<ul style="list-style-type: none">- usar formas de tratamento adequadas;- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none">– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;– monitorização da aprendizagem;– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– gestão/organização de sala de aula;– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;– colaboração <i>inter pares</i>, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;– controlo do tempo dedicado ao estudo;– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;– organização e realização autónoma de tarefas;	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none">– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;– realização de tutorias <i>inter pares</i>;– apadrinhamento de causas;– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	---	--