



## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO– 3.º ANO ~

*Observações: Cada professor titular fará as adequações necessárias para a sua turma. Documento orientador*

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. E d.C..</li><li>• Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</li><li>• Reconhecer vestígios do passado local:<ul style="list-style-type: none"><li>– construções;</li><li>– instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;</li><li>– costumes e tradições.</li></ul></li><li>• Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</li><li>• Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li><li>• O identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li><li>• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pesquisa e seleção de informação pertinente;</li><li>– análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li><li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li><li>– utilização de <i>software</i> simples.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li><li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li><li>– criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li><li>– comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b></p>





	<p>lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da terra.</li><li>• Relacionar os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</li><li>• Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da terra e dependem das posições relativas da terra e da lua em relação ao sol.</li><li>• Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</li><li>• Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li><li>• Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li><li>– respeito pelas diferenças individuais.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li><li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li><li>– tarefas de síntese;</li><li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li><li>– organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li><li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li><li>– preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li><li>– construção de mapas conceptuais;</li><li>– promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li><li>– planeamento e estruturação de trabalhos.</li></ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li><li>• Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– questionamento de uma situação;</li></ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) De acordo com as suas funções, princípios e relações.</li><li>• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs.</li><li>• Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li><li>– organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li><li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li><li>– desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li><li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li></ul>	
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</li><li>• Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</li><li>• Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</li><li>• Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li><li>• Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</li><li>• Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li><li>– apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li><li>– descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li><li>– desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</li><li>– utilização do princípio de cortesia;</li><li>– utilização de formas de tratamento adequadas;</li><li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li></ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li><li>– monitorização da aprendizagem;</li><li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li><li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– gestão/organização de sala de aula;</li><li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li><li>– colaboração <i>inter pares</i>, contemplando terceiros em tarefas.</li></ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li><li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li><li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li><li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li><li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li><li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li></ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>– apadrinhamento de causas;</li><li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>	
--	--	---	--