

Informação – Prova

Ano Letivo 2017-2018

**Prova de Equivalência à
Frequência de Psicologia B
Código 340**

Ensino Secundário

**Despacho Normativo 4-A/2018 de 14 de
fevereiro**

Objeto de avaliação

OBJETIVOS GERAIS

- Compreender a especificidade do ser humano;
- Compreender a especificidade da psicologia;
- Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença;
- Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social;
- Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos;
- Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido;
- Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros.

Temas	Competências de aprendizagem	Conteúdos
Tema 1 ANTES DE MIM – A genética, o cérebro e a cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas; • Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; • Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico; • Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano; • Explicar o funcionamento global do cérebro humano; • Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação do ser humano; • Caracterizar fatores fundamentais no processo de tornar-se humano; • Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos; • Analisar a riqueza da diversidade humana. 	ADN, genes e cromossomas. Hereditariedade específica e individual. Genótipo e fenótipo. Preformismo e epigénese. Filogénese e ontogénese. Programa fechado e aberto. Prematuridade e neotenia. Neurónio. Sinapse. Comunicação nervosa. Funcionamento sistémico. Papel das áreas pré-frontais. Lentificação e individuação. Plasticidade e aprendizagem. Socialização. Cultura e padrões culturais. Papel dos significados atribuídos à experiência. Auto-organização e criação sociocultural. Diversidade biológica, funcional e cultural.

<p>Tema 2</p> <p>EU – A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos; • Explicar o caráter específico dos processos cognitivos; • Explicar o caráter específico dos processos emocionais; • Explicar o caráter específico dos processos conativos; • Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos; • Analisar o papel destes processos na vida quotidiana; • Analisar a mente como um sistema de construção do mundo; • Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos. 	<p>Cognição, emoção e conação. O saber, o sentir, o fazer. Perceção, memória e aprendizagem. Emoção, afeto e sentimento. Marcador somático. Intencionalidade e tendência. Esforço de realização. Natureza biológica e sociocultural da mente. Necessidade e desejo. Conhecer o mundo. Relacionar-se com o mundo. Agir sobre o mundo. Pensamento e ação. Auto-organização e imaginação. Unidade e diversidade dos seres humanos. Inscrição mental das histórias de vida. Identidade.</p>
--	---	---

<p>Tema 3</p> <p>EU COM OS OUTROS – As relações precoces e as relações interpessoais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar as relações precoces; • Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe; • Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano; • Caraterizar processos fundamentais de cognição social; • Explicar processos de influência entre os indivíduos; • Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos. 	<p>Imaturidade do bebé humano. Competências básicas do bebé e da mãe. Importância da relação de vinculação. Experiências com primatas. Observações com bebés humanos. Da díade à tríade. Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações. Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais. Normalização, conformismo e obediência. Atração, agressão e intimidade. Estereótipos, preconceitos e discriminação. Conflito e cooperação.</p>
<p>Tema 4</p> <p>EU NOS CONTEXTOS – O modelo ecológico do desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos; • Analisar as inter-relações entre os contextos; • Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos. 	<p>Microsistema. Mesossistema. Exossistema. Macrossistema. Influências recíprocas entre os diferentes contextos. Influência dos contextos no comportamento individual.</p>
<p>Tema 5</p> <p>Problemas e conceitos teóricos estruturadores da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano; • Explicar como certos conceitos estruturam 	<p>Inato/Adquirido. Continuidade/Descontinuidade. Estabilidade/Mudança. Interno/Externo. Individual/Social. Consciência.</p>

psicologia	diferentes concepções de homem; <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as tendências da psicologia na atualidade. 	Inconsciente. Comportamento observável. Cognição. Mente. Resgate do conceito de mente. Importância das significações. A narrativa como construtora da identidade.
Tema 6 A psicologia aplicada em Portugal	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho em Portugal; • Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas; • Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia. 	Níveis de intervenção. Psicologia Educacional. Psicologia do Trabalho e das Organizações. Orientação Vocacional e Profissional. Psicologia Clínica. Psicologia Criminal/Forense. Psicologia Desportiva. Psicólogo Clínico. Psiquiatra. Psicanalista. Psicoterapeuta. Prevenção e remediação. Promoção do desenvolvimento. Diferenças entre adaptação e autonomia.

Caracterização da prova

A prova apresenta uma versão única.

A prova está organizada por grupos de itens.

Estrutura da prova	Cotações	Total
Grupo 1 Vinte itens com enunciados para determinar a sua verdade ou falsidade. Este grupo testa objetivos de conhecimento, de compreensão e de análise.	20 x 3 pontos	60 pontos
Grupo 2 Quatro itens de resposta curta e objetiva. Este grupo testa objetivos de conhecimento e de compreensão.	4 x 20 pontos	80 pontos
Grupo 3 Um item de resposta extensa e orientada. Este grupo testa objetivos de análise e de síntese.	1 x 60 pontos	60 pontos
	200 pontos	

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta dos critérios gerais de classificação e é expressa por um número inteiro.

- Seleção adequada, fundamentada e rigorosa dos conteúdos em função das questões.

- Compreensão e domínio rigorosos dos conteúdos.
- Mobilização adequada dos conteúdos na interpretação de enunciados/situações.
- Elaboração de respostas estruturadas e articulação coerente das ideias.
- Utilização adequada da terminologia própria da Psicologia.
- Aplicação correta da língua materna.

Material autorizado

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.