



Critérios de Avaliação – Disciplina de Sociologia (Grupo disciplinar 430)

12º B		Sociologia – Critérios específicos de avaliação		Valores ¹	ACPA ²	Instrumentos de avaliação e ponderações	
Conhecimentos e capacidades	Descritores de desempenho: o aluno deve ser capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - Construir o conhecimento de um modo pessoal e responsável; - Desenvolver competências no domínio de ferramentas digitais imaginando soluções criativas; - Desenvolver processos mentais assentes em resolução de problemas; - Melhorar os padrões de ação colaborativa em situação de pesquisa documental orientada; - Melhorar a organização do trabalho e os métodos de aprendizagem com vista ao desenvolvimento de aprendizagens autónomas; - Contextualizar a sociologia no campo das ciências sociais, a sua origem, necessidade e o caráter interdisciplinar; - Compreender e usar rigorosamente conceitos sociológicos estruturantes na análise da realidade social; - Compreender a génese da sociologia, os principais sociólogos e algumas teorias sociológicas que permitem a interpretação dos processos de mudança das sociedades contemporâneas; - Mobilizar o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; - Revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Elaborar, realizar, apresentar e avaliar projetos de trabalho/portefólios digitais, recorrendo aos métodos e técnicas de pesquisa sociológica. 		RI	A	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalhos de pesquisa individual temática - Trabalhos de grupo - Portfólios - Módulo de aplicação: Trabalho prático de investigação 	60%
		EE	B	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação formativa - Trabalhos de casa - Guiões de observação de vídeos - Produção de glossário sociológico - Fichas de leitura de obras de sociologia - Intervenções orais em contexto de aula 	35%		
Atitudes e valores específicos da Sociologia	Domínios: Cooperar, investigar, refletir criticamente e criar	A1 (Comportamento e responsabilidade)	1-Evidencia sempre assiduidade (assiste regularmente às aulas ou falta por vezes com ou sem justificação)? 2-Revela ser um aluno sempre pontual ou por vezes não se apresenta na sala de aula na hora de entrada? Nunca é pontual? 3-Reage sempre positivamente a objeções, críticas, quando lhe apontam erros, ou por vezes opta por não acatar as orientações/sugestões de melhoria? Nunca as acata? 4-Colabora sempre com os colegas para resolver as tarefas distribuídas ou , por vezes, o seu comportamento distrai e cria obstáculos que conduzem ao adiamento da entrega dos trabalhos do grupo e impedem uma melhor gestão dos mesmos? 5 – Cumpre com as regras de proteção individual e de grupo, em tempo de pandemia, não colocando em risco a sua segurança e a dos outros?		CRI	C	Atitudes e valores
		A2 (Empenho e autonomia)	1-Propõe, por sua iniciativa , temas de trabalho, questões, sugestões de atividades como leitura de livros, artigos científicos, observação de filmes e documentários, etc. <i>Fá-lo sempre? Por vezes? Nunca?</i> 2-Executa sempre bem as tarefas sem solicitar o apoio do professor, ou sente-se insegura/o e solicita ajuda <i>por vezes? Nunca consegue por si</i> as tarefas propostas e precisa de apoio? 3-Cumpe sempre com a entrega atempada dos trabalhos agendados, ou por vezes procede à sua entrega mais tardia, <i>ou nunca</i> gere o tempo disponível de modo equilibrado e deixa a maior parte dos trabalhos para a reta final do período? 4-Contribui sempre com atitude proativa/assertiva nas aulas, aproveitando o tempo disponível para efetuar pesquisas e realizar trabalhos de produção escrita nos equipamentos eletrónicos à sua disposição, como telemóvel e computadores? Ou só o faz <i>por vezes</i> , optando por fazer uso do acesso à internet para atividades que não são pertinentes para as aulas?	CP	D		
				LIB	E		
					F		
					G		
					H		
					I		
					J		

¹ As abreviaturas referem-se aos **valores** constantes no *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (p. 17).



² De **A** até **J** : **áreas de competências** definidas no *Perfil do Aluno* (p.19).

Integração da disciplina de Sociologia no contexto das áreas de competência do Perfil do Aluno e das orientações constantes no documento Aprendizagens Essenciais

As **Aprendizagens Essenciais** (AE) identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem que os alunos atinjam com a aprendizagem da Sociologia no ensino secundário, e tendo em atenção os seguintes objetivos:

- Identificar as aprendizagens essenciais no domínio da Sociologia face às áreas de competência previstas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** (PA);
- Proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a complexidade das sociedades contemporâneas, em especial, da sociedade portuguesa.

Assim, a disciplina de Sociologia inicia-se com o **estudo de conceitos estruturantes** que visam:

- A familiarização com os problemas sociais/sociológicos que ocorrem nas sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas;
- O conhecimento de fenómenos de natureza diversa e, muitas vezes contraditórios, que coexistem nas sociedades contemporâneas como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza, nas sociedades onde persistem desigualdades sociais e formas de discriminação;
- A aquisição de metodologias de pesquisa que implicam a recolha de informações recorrendo a diferentes meios de investigação: pesquisa documental recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) ou digitais (Internet), observação, realização de inquéritos (entrevistas e questionários), entre outros, permitindo aos alunos a aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que estão inseridos.

As aprendizagens essenciais têm por base o Programa em vigor da disciplina de Sociologia dos cursos científico-humanísticos e muitas são deixadas em aberto, pois a rapidez e a imprevisibilidade da mudança na sociedade atual poderão desatualizar alguns conteúdos do Programa, devendo os professores que o lecionam estar atentos no sentido de acompanharem essas transformações. É nesse sentido que há um esforço pessoal da professora, no sentido de se manter atualizada sobre os temas sociológicos e as suas mais recentes abordagens científicas, partilhando esses novos conhecimentos com os alunos, colocando-os a par da atualização do conhecimento sociológico, nomeadamente através da disponibilização de publicações científicas recentes que incidam sobre problemas sociológicos relevantes e atuais na sociedade portuguesa, como os ensaios e comunicações que constam no sítio da Associação Portuguesa de Sociologia ou as publicações da Fundação Francisco Manuel dos Santos, instrumentos que assumem um valor significativo, a par de outras dissertações e trabalhos de produção científica conduzidos por investigadores independentes ou por centros de pesquisa universitária. Faz-se uso de acervo existente na biblioteca escolar e usam-se outras fontes bibliográficas validadas cientificamente.

É de salientar que é incentivado o trabalho de projeto na medida em que é proposta a realização de um pequeno trabalho de investigação, em grupo ou individual, sobre um tema relacionado com quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina e tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, o qual deverá mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto de trabalho que visa a aplicação de um ou dois métodos / técnicas de recolha de informação utilizados pela Sociologia. Esse projeto poderá ser realizado em articulação com outras disciplinas, podendo ser apresentado a diferentes públicos (à turma ou à escola). O percurso do processo de ensino e aprendizagem dos alunos será concretizado em suporte digital de portefólio, elaborado por equipas de trabalho, publicado e acessível para escrutínio. A classificação final da disciplina é obtida por média aritmética simples dos três períodos letivos.

Ensino Secundário (correspondência de valores e menções qualitativas)
0 – 5: Muito Fraco
6 – 9: Fraco
10 – 13: Suficiente
14 – 17: Bom
18 – 20: Muito Bom