

CrITÉrios de AvaliaÇão – Grupo Disciplinar de Filosofia (410)

12º Ano		Psicologia B – CrITÉrios específicos de avaliaÇão	Valores ¹	ACPA ²	Instrumentos de avaliaÇão e ponderaÇões	
Conhecimentos e capacidades	Dominios: Cooperar, investigar, refletir e criar	<p>Descritores de desempenho: o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir o conhecimento de um modo pessoal e responsável; - Desenvolver competências no domínio de ferramentas digitais imaginando soluções criativas; - Desenvolver processos mentais assentes em resolução de problemas; - Melhorar os padrões de ação colaborativa em situação de pesquisa documental orientada; - Melhorar a organização do trabalho e os métodos de aprendizagem com vista ao desenvolvimento de aprendizagens autónomas; - Compreender a especificidade da psicologia e do ser humano; - Utilizar conceitos específicos da psicologia; - Desenvolver conhecimentos de si próprio e dos outros, adequados ao mundo contemporâneo; - Descrever a génese, estrutura e funções do psiquismo humano; - Compreender que o homem, tal como os seres vivos, resulta de uma evolução; - Compreender que o psiquismo se apresenta como continuidade e diferenciação entre a evolução e a historicidade; - Compreender a continuidade genealógica e a descontinuidade estrutural do humano relativamente a outros seres vivos; - Descrever as principais correntes da psicologia, o itinerário de cada uma delas com vista a uma compreensão integrada da mesma. 	RI	A	Testes escritos de avaliação	30%
		<p>A1 (Comportamento e responsabilidade)</p> <p>A2 (Empenho e autonomia)</p>	EE	B	Trabalhos de grupo Trabalhos de casa Testes de avaliação formativa Guião de observação de vídeos Construção de um Portefólio Digital em equipas de trabalho Trabalhos de pesquisa individual temática Produção escrita de termos técnicos da psicologia – conceção de glossário Elaboração de biografias de psicólogos Fichas de leitura de obras de psicologia Conceção de infografias e de mapas conceptuais	65%
Atitudes e valores específicos da Psicologia	Dominios: Cooperar, investigar, refletir e criar	1-Evidencia sempre assiduidade (assiste regularmente às aulas ou falta por vezes com ou sem justificação)?	CRI	D		
		2-Revela ser um aluno sempre pontual ou por vezes não se apresenta na sala de aula na hora de entrada? Nunca é pontual?				
		3-Reage sempre positivamente a objeções, críticas, quando lhe apontam erros, ou por vezes opta por não acatar as orientações/sugestões de melhoria? Nunca as acata?				
		4-Colabora sempre com os colegas para resolver as tarefas distribuídas ou , por vezes, o seu comportamento distrai e cria obstáculos que conduzem ao adiamento da entrega dos trabalhos do grupo e impedem uma melhor gestão do portefólio digital do grupo?				
		1-Propõe, por sua iniciativa , temas de trabalho, questões, sugestões de atividades como leitura de livros, artigos científicos, observação de filmes e documentários, etc. Fá-lo sempre? Por vezes? Nunca?	LIB	E		
		2-Executa sempre bem as tarefas sem solicitar o apoio do professor, ou sente-se inseguro e solicita ajuda por vezes? Nunca consegue resolver por si as tarefas propostas e precisa de apoio?				
		3-Cumprir sempre com a entrega atempada dos trabalhos agendados, ou por vezes procede à sua entrega mais tardia, ou nunca gere o tempo disponível de modo equilibrado e deixa a maior parte dos trabalhos para a reta final do período?				
		4-Contribui sempre com atitude proativa/assertiva nas aulas, aproveitando o tempo disponível para produzir trabalhos de produção escrita nos computadores? Ou só o faz por vezes , optando por fazer uso do acesso à internet para atividades que não são pertinentes para as aulas?				
			CP	F	Grelha de observação naturalista de comportamentos Grelha de registo do desempenho individual de trabalhos de grupo com auto, co e hetero avaliação de cada um e de todos os membros do grupo Grelha de registo de avaliação individual e de cada grupo dos Portefólios Digitais Escala de classificação de atitudes e valores Listas de verificação	5%
				G	Relatório descritivo individual sobre progressos na aprendizagem e sugestões de melhoria	
				H	Grelha de autoavaliação periódica de desempenho individual	
				I		

¹ As abreviaturas referem-se aos **valores** constantes no *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (p. 17).

² De  até  : **áreas de competências** definidas no *Perfil do Aluno* (p.19).

Integração da disciplina de Psicologia B no contexto das áreas de competência do Perfil do Aluno e das orientações constantes no documento Aprendizagens Essenciais

As Aprendizagens Essenciais (AE) de Psicologia B, disciplina anual do 12.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos, visam o desenvolvimento das competências necessárias a um melhor conhecimento de si próprio e da relação dos jovens com os outros e com o mundo, finalidade última desta disciplina, contribuindo para o desenvolvimento das áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Uma vez que o currículo de Psicologia B se organiza a partir do conceito estruturante de «Identidade» (**Antes de Mim, Eu, Eu com os Outros, Eu nos Contextos**) definiram-se, no que respeita aos temas 1, 2 e 3, as aprendizagens consideradas essenciais, selecionando-se aquelas que melhor cumprem o desiderato acima expresso. O tema 4 foi inserido no tema 5, que adquiriu um carácter mais desenvolvimentalista. Desta forma a abordagem de diferentes perspetivas estruturantes da Psicologia é contextualizada no desenvolvimento do ser humano, dando-lhe um carácter mais atual e mais próximo das vivências dos alunos, permitindo a criação de cenários de vida e apoiando a construção de um projeto de vida pessoal.

Deste modo, as AE devem ser trabalhadas com recurso à metodologia da narrativa de histórias de vida, da espécie humana, de cada ser humano em abstrato e em concreto (fazendo apelo às vivências dos próprios alunos) e do campo científico (biografias de autores e respetivas ideias marcantes). Assim, aquilo que podemos considerar a «biografia da Psicologia» concretiza-se no seu contributo para a «biografia do ser humano». Conforme indicação metodológica apontada no programa da disciplina, deve dar-se prioridade ao trabalho colaborativo dos alunos e à conceção de um portefólio (construído em equipas de trabalho ao longo do ano letivo) como produto avaliável e aglutinador do processo de ensino e aprendizagem. O programa nas sugestões metodológicas é bem claro nesta intenção: "(...) propõe-se o recurso a metodologias que promovam a investigação autónoma, embora orientada, pela construção de portefólios. Estes abrem um vasto leque de possibilidades quanto aos objetivos a atingir, quanto à construção de critérios de avaliação e quanto à promoção da motivação e do sucesso dos alunos. O confronto com problemas que estimulem o conflito cognitivo, a discussão e os debates, a pesquisa e a recolha de informação, a construção de mapas conceptuais deverão ser os suportes do trabalho de *portefólio* na disciplina. Esta forma de desenvolver o programa implica que teoria e prática sejam indissociáveis na construção do conhecimento e no desenvolvimento das aprendizagens. E daqui decorre a importância da duração dos tempos letivos, de 90 minutos, sem o que uma metodologia deste tipo seria dificilmente implementada. As estratégias acima apontadas poderão ser completadas com a leitura, análise e discussão de textos, científicos, teóricos ou de investigações, literários, jornalísticos, banda desenhada, letras de canção, etc. As notícias, filmes e vídeos, diapositivos, CD-ROM, bem como informação disponível na Internet, são auxiliares valiosos. Ou ainda o convite a especialistas para se deslocarem à escola ou as visitas a instituições."

Mantendo uma linha consistente com a produção de aprendizagens significativas, cita-se do Programa de Psicologia B, que se mantém em vigor, a asserção que, neste contexto, mantém toda a sua pertinência: "É criando ambientes de aprendizagem estimulantes, inseridos em projetos educativos claros, coerentes e com um valor formativo real, é articulando os currículos e cada programa entre si e com os vários contextos, que os jovens poderão adquirir a «bagagem de vida» necessária à sua inserção social, enquanto pessoas e enquanto profissionais. É também desta forma que poderão consciencializar a necessidade de desenvolvimento e de formação ao longo da vida." Reconhecendo a natureza e importância da Psicologia no mundo contemporâneo para a sociedade e para o indivíduo, as AE definidas para a disciplina dão um contributo específico para o desenvolvimento das áreas de competências preconizadas no PA, desde "Linguagem e Textos, "Informação e Comunicação", "Raciocínio e resolução de problemas", "Pensamento crítico e pensamento criativo", "Saber científico, técnico e tecnológico" ao "Relacionamento interpessoal", "Desenvolvimento pessoal e autonomia", "Bem-estar, saúde e ambiente".

Classificação final na disciplina: média aritmética simples de todos os períodos no final do ano letivo.

Ensino Secundário (correspondência de valores e menções qualitativas) Nomenclatura comum para toda a avaliação
0 – 5 – Muito Fraco
6 – 9 – Fraco
10 – 13 – Suficiente
14 – 17 – Bom
18 – 20 – Muito Bom