

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLO

ESCOLA BÁSICA e SECUNDÁRIA de SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

2019/2020

A. ENSINO BÁSICO – 2º e 3º Ciclos

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
CAPACIDADES	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registrar, tratar e reter a informação. - Consolidar processos de registo e tratamento de informação. - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades. - Reconhecer a variação da língua. 	<p>A B C D E F H I J</p> <p>a, b, c, d, e</p>
CONHECIMENTOS	<p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler em voz alta. - Ler textos diversos. - Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. - Ler para apreciar textos variados. - Reconhecer a variação da língua. 	<p>A B C D F H I</p> <p>a, b, c, d</p>
	<p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos. - Redigir textos com coerência e correção linguística. - Escrever para expressar conhecimentos. - Escrever textos de diferentes géneros e finalidades. - Rever os textos escritos. 	<p>A B C D F H I</p> <p>a, b, c, d, e</p>
	<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar textos literários e não literários. - Apreciar textos literários. - Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. - Ler e escrever para fruição estética. 	<p>A B C D F H I</p> <p>a, b, c, d, e</p>
	<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. - Reconhecer e aplicar classes de palavras. - Analisar e estruturar unidades sintáticas. - Reconhecer e aplicar aspetos essenciais da lexicologia do português. - Reconhecer e aplicar aspetos essenciais da representação gráfica. 	<p>A B C D F H I</p> <p>a, b, c</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações

	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
CAPACIDADES	- Concretização de trabalho que mobiliza conhecimentos e evidencia qualidade da participação e autonomia na resolução de tarefas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura expressiva /participação oral ▪ Exposição oral/projeto de leitura / 	5%	20%
			15%	
CONHECIMENTOS	-Aquisição de conhecimentos específicos. -Compreensão e aplicação de conhecimentos. -Compreensão oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de avaliação ▪ Questões aula / trabalhos escritos / oficinas de escrita/ fichas de gramática/ fichas de compreensão do oral 	50%	65%
			15%	
ATTITUDES	-Traz o material solicitado. -Realiza as atividades propostas com empenho. -Participa nas atividades, respeitando normas de convivência e da organização do trabalho. -Respeita as regras estabelecidas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Material ▪ Trabalhos de casa ▪ Cumprimento de tarefas em sala de aula ▪ Relacionamento interpessoal 	2% 3% 5%	15%
			5%	

III – Operacionalização dos Instrumentos de avaliação

	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	I. Testes de avaliação de Leitura / Educação Literária / Gramática/ Escrita <ul style="list-style-type: none"> ▪ mínimo 1 teste por período; ▪ o segundo momento formal de avaliação pode ser repartido em fichas dos diferentes domínios. <p>a) Estrutura dos testes deve contemplar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo I – Leitura / Educação Literária / Escrita - 50 a 60 pontos. ▪ Grupo II – Gramática - 20 – 30 pontos. ▪ Grupo III - Escrita – 20- 30 pontos. <p>b) Critérios de correção</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os critérios de correção do domínio da Escrita serão dados a conhecer aos alunos no início do ano letivo. 	50%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões aula / trabalhos escritos / oficinas de escrita/ fichas de gramática/ fichas de compreensão do oral - 3 por período (mínimo), sendo uma obrigatoriamente do domínio de compreensão do oral <p>* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo</p>	
	<p>Expressão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto de leitura - 1 por ano ▪ Exposição oral - 2 por ano ▪ Leitura expressiva - 1 por período ▪ Participação oral <p>* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo</p>	20%
	ATTITUDES	* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo

IV - Correção linguística

FATORES DE DESVALORIZAÇÃO	DESVALORIZAÇÃO (PONTOS)
<ul style="list-style-type: none">▪ Erro inequívoco de pontuação.▪ Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação).▪ Erro de morfologia.▪ Incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra.▪ Erro de sintaxe.▪ Improriedade lexical.	1

B. ENSINO SECUNDÁRIO

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

	DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
CAPACIDADES	ORALIDADE	- Interpretar textos orais de diferentes géneros. - Registrar e tratar a informação. - Planificar intervenções orais. - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais com correção e pertinência. - Produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.	A B C D E F H I J a, b, c, d, e
		CONHECIMENTOS	LEITURA
ESCRITA	- Planificar a escrita de textos. - Escrever textos de diferentes géneros e finalidades. - Redigir textos com coerência e correção linguística. - Rever os textos escritos.		A B C D F H I a, b, c, d, e
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	- Ler e interpretar textos literários. - Apreciar textos literários. - Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.		A B C D F H I a, b, c, d, e
GRAMÁTICA	- Conhecer a origem e a evolução do português. - Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. - Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português.		A B C D F H I a, b, c

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** – Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações

	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
CAPACIDADES	- Concretização de trabalho que mobiliza conhecimentos e evidencia qualidade da participação e autonomia na resolução de tarefas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura expressiva /participação oral ▪ Exposição oral/projeto de leitura / 	3%	15%
			12%	
CONHECIMENTOS	- Aquisição de conhecimentos específicos. - Compreensão e aplicação de conhecimentos. - Compreensão oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de avaliação ▪ Questões aula / trabalhos escritos / oficinas de escrita/ fichas de gramática/ fichas de compreensão do oral 	70%	80%
			10%	
ATTITUDES	- Realiza as atividades propostas com empenho. - Participa nas atividades, respeitando normas de convivência e da organização do trabalho. - Respeita as regras estabelecidas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de casa ▪ Cumprimento de tarefas em sala de aula ▪ Relacionamento interpessoal 	2%	5%
			2%	
			1%	

III – Operacionalização dos Instrumentos de avaliação

	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	I. Testes de avaliação de Educação Literária / Leitura / Gramática/ Escrita <ul style="list-style-type: none"> ▪ mínimo 1 teste por período; ▪ o segundo momento formal de avaliação pode ser repartido em fichas dos diferentes domínios. 	70%
	a) Estrutura dos testes deve contemplar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo I – Educação Literária / Leitura / Escrita - 104 pontos. ▪ Grupo II – Leitura / Gramática - 56 pontos. ▪ Grupo III - Escrita – 40 pontos. 	
	b) Critérios de correção <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os critérios de correção do domínio da Escrita serão dados a conhecer aos alunos no início do ano letivo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões aula / trabalhos escritos / oficinas de escrita/ fichas de gramática/ fichas de compreensão do oral - 3 por período (mínimo), sendo uma obrigatoriamente do domínio de compreensão do oral 	10%
	* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo	
	Expressão oral: <ul style="list-style-type: none"> ▪ projeto de leitura - 1 por ano ▪ Exposição oral - 2 por ano ▪ Leitura expressiva - 1 por período ▪ Participação oral 	15%
	* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo	
ATTITUDES	* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo	5%

IV - Correção linguística

Fatores de desvalorização	Desvalorização (pontos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erro inequívoco de pontuação. ▪ Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação). ▪ Erro de morfologia. ▪ Incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erro de sintaxe. ▪ Improriedade lexical. 	2

C. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO BÁSICO	
Valores	Nomenclatura
0 – 19%	Fraco
20 – 49%	Não Satisfaz
50 – 54%	Satisfaz Pouco
55 - 69%	Satisfaz
70 – 89%	Satisfaz Bastante
90 – 100%	Excelente

ENSINO SECUNDÁRIO	
Valores	Nomenclatura
0 – 4	Fraco
5 – 9	Insuficiente
10 – 13	Suficiente
14 – 17	Bom
18 - 20	Muito Bom

D. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

PONDERAÇÃO	Classificação 1.º período	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	Classificação 2.º período	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	Classificação 3.º período	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%