REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Mértola

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Ensino Básico (5º, 6º(1) , 7º e 8º(1) anos); 9º ano

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto; Despacho Normativo nº 8209/2021, de 19 de agosto)

	Domínios	Descritores	Área Perfil Aluno (PASEO)	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
CAPACIDADES /CONHECIMENTOS	**CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS** Conceitos, métodos e procedimentos **CAPACIDADES MATEMÁTICAS** 1-Representações matemáticas 2-Raciocínio matemático 3-Comunicação matemática 4-Pensamento computacional 5-Resolução de problemas 6-Conexões matemáticas	- Conhecer e compreender conceitos, procedimentos, métodos, propriedades e relações matemáticas. **A; C, I** - Aplica, em situações diversas, conhecimentos adquiridos a novas situações. **B; C; D; F** 1-Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. **A,C,D,E, F, I** 2-Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classificar objetos. Distinguir entre testar e validar uma conjetura. Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. **A,C,D,E, F, I** 3-Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. **A,C, E, F** 4-Extrair a informação essencial de um problema. Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a sua dificuldade. Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-los em problemas semelhantes. **C,D,E, F, I** 5-Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. **C,D,E, F, I** 6-Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas. Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Interpretar matematicamente situações do mundo real e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. **C,D,E, F,H, I**	**A** -Linguagem e textos **B** – Informação e comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e criativo **E** – Relacionamento interpessoal **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Testes de avaliação escritos; • Questões-aula/ mini- testes; • Tarefa/ Trabalho (resolução de problemas ou outros) • Trabalhos de pesquisa ou projetos (individuais/ pares/grupo); • Apresentações/ debates orais • Observação direta; • Grelha/ Listas de observação • Fichas de auto/ heteroavaliação	**(a)** 50%	9º Ano 65%
					(b) 30%	15%
					Total 80%	**80%**

ATITUDES /COMPORTAMENTOS	Participação	• Empenho e persistência na realização das tarefas atribuídas; **F** • Adequação de comportamentos aos vários contextos de trabalho (individual, de grupo), revelando capacidade de diálogo e colaboração com os pares; **E; F; G; J**	**H** -Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico e tecnológico	Observação direta;grelha/lista de observação	**(c)** 10%
	Comportamento	• Respeito pelas regras de conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). **E; G; J**		Observação direta grelha/lista de observação	**(d)** 7%
	Responsabilidade	• Cumprimento dos deveres escolares (pontualidade; cumprimento de prazos; material/trabalhos necessário para a aulas). **E**; **F**		Observação direta;grelha/lista de observação	**(e)** 3% **Total: 20%**

Atitudes e Comportamentos – Descritores de desempenho/grelha de avaliação

Participação: Aula + TPC (10%)		Pontuação (%)
Descritores	**Aula (7%)**	
	Não realiza as atividades propostas; Não exprime dúvidas e ou dificuldades.	0
	Realiza algumas das atividades propostas; Raramente exprime dúvidas e/ou dificuldades	2
	Realiza regularmente as atividades propostas; Exprime dúvidas e/ou dificuldades	4
	Realiza as atividades propostas, revelando empenho e autonomia; Exprime dúvidas e/ou dificuldades; Ajusta os métodos de trabalho às suas necessidades	6
	Realiza as atividades propostas, revelando empenho e autonomia; Exprime dúvidas e/ou dificuldades, Ajusta os métodos de trabalho às suas necessidades; Mostra-se disponível e colabora com os seus pares	7
	TPC (3%)	
	Nunca realiza as tarefas de casa	0
	Raramente realiza as tarefas de casa	1
	Realiza regularmente as tarefas de casa	2
	Realiza sempre as tarefas de casa	3
Comportamento (7%)		
Descritores	Não respeita as regras de atuação, de convivência e de trabalho em sala/espaço aula; É advertido frequentemente; É sancionado com ordem(ens) de saída de sala de aula	0
	Nem sempre respeita as regras de atuação, de convivência e de trabalho em sala/espaço aula; É advertido frequentemente, revelando dificuldades em aceitar as advertências e corrigir comportamentos	2
	Respeita as normas de atuação, de convivência e de trabalho em sala/espaço aula. Quando advertido, modifica o comportamento.	4

	Respeita as regras de atuação, de convivência e de trabalho em sala/espaço aula. Intervém assertivamente.	6
	Respeita as regras de atuação, de convivência e de trabalho em sala/espaço aula. Intervém assertivamente. Mostra-se disponível e colabora com os seus pares.	7
Responsabilidade (3%)		
Descritores	Revela falta de pontualidade, não cumpre prazos para a realização de tarefas, não se faz acompanhar do material necessário	0
	Revela alguma falta de pontualidade, nem sempre cumpre prazos para a realização de tarefas, nem sempre se faz acompanhar do material necessário às aulas	1
	É pontual, faz-se acompanhar dos materiais necessários mas nem sempre cumpre prazos para a realização de tarefas	2
	É pontual, cumpre sempre os prazos para a realização de tarefas, faz-se sempre acompanhar do material necessário às aulas	3

- A classificação atribuída no final de cada período reflete todo o trabalho realizado até ao momento, de acordo com a seguinte fórmula:

$CP = 0{,}50\ (a) + 0{,}30(b) + 0{,}10(c) + 0{,}07(d) + 0{,}03(e)$

- Não haverá períodos letivos com ponderações diferentes, em cada momento de avaliação de final de período é feita a média aritmética de cada um dos diferentes tipos de instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo.
- Com exceção dos instrumentos convencionais (testes, questões aula (mini- testes)), todos os outros poderão ser aplicados em metodologia de trabalho individual e/ ou de grupo/ colaborativo.
- Os mini-testes/questões aula poderão ser aplicados sem aviso prévio para promover um estudo regular e a adequação de estratégias.

A classificação da disciplina no final do ano letivo (*CF*) será, caso o aluno participe em projetos/atividades DAC (**Domínios de Articulação Curricular**)

$CF = 0{,}90\ \times 3\ CP + 0{,}10 \times projetos\ DAC$

- A nomenclatura usada nos testes de avaliação, mini-testes/questões aula será a seguinte:

Classificação (%)	Nomenclatura	Nível
0 - 19	Fraco	1
20 - 49	Não Satisfaz	2
50 - 54	Satisfaz Pouco	3
55 - 69	Satisfaz	3
70 - 89	Satisfaz Bastante	4
90 - 100	Excelente	5

Notas: (1) As capacidades matemáticas ***Pensamento Computacional*** e ***Conexões Matemáticas*** ainda não serão objeto de desenvolvimento no 6º, 8º e 9º anos

(2) A ausência injustificada a qualquer momento de avaliação programado, implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

(3) Em cada ano de escolaridade, o(s) docente(s) irão selecionar os instrumentos de avaliação, definir o número de provas de avaliação escrita, trabalhos, fichas e questões aula (individuais ou em grupo) a realizar em cada período e que forem considerados os mais adequados.