

Agrupamento de Escolas de Mértola  
 Departamento de Ciências Exatas e Experimentais  
 Critérios de avaliação 2022-2023  
 Matemática Aplicada às Ciências Sociais  
 11º ano

Domínio/ Tema	Aprendizagens Essenciais no âmbito dos conteúdos de aprendizagem: 1	Descritores do Perfil dos Alunos	Dimensões	Descritores da avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
						Parcial	Total
> Modelos Matemáticos - Modelos de grafos           - Modelos Populacionais	– Noções básicas de grafos.  – Grafos de Euler. O problema do carteiro Chinês.  – Grafos de Hamilton. O problema do caixeiro viajante.  – Grafo e árvores.  – Grafos dirigidos. Número cromático.  – Noções e termos básicos.  – Modelos populacionais discretos.  – Modelos contínuos.	Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)  Questionador (A, F, G, I)  Comunicador	Conhecimento	Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem.  <u>Participação:</u> . Participação oportuna e correta. . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas. <u>Autonomia:</u> . Curiosidade/iniciativa. . Espírito de observação e pesquisa. <u>Tarefas:</u> . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas. . Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma a compreender as diferentes vertentes da situação. . Gestão do tempo. . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética. . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho e promove a sua própria melhoria.	- Fichas de avaliação  - Trabalhos e Questões-aula    - Grelhas de observação de sala de aula  - Grelhas das atividades propostas.  - Grelhas de autoavaliação	75%	<b>85%</b>
			Capacidades			4%	

Agrupamento de Escolas de Mértola  
 Departamento de Ciências Exatas e Experimentais  
 Critérios de avaliação 2022-2023  
 Matemática Aplicada às Ciências Sociais  
 11º ano

<p>➤ Modelos de probabilidade</p>	<p>– Probabilidade – conceitos base e definições</p> <p>– Probabilidade condicionada. Acontecimentos independentes. Regra de Bayes.</p> <p>– Distribuição de probabilidades.</p> <p>– O modelo normal.</p>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Atitudes</p>	<p><b><u>Responsabilidade:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio ao estudo/sala de estudo quando indicado.</li> <li>• Organização e apresentação dos materiais.</li> <li>• Execução de tarefas e cumprimento de prazos.</li> <li>• Trabalhos de casa.</li> </ul> <p><b><u>Relações interpessoais:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas.</li> <li>• Respeito pelos outros e pelas normas de convivência e de trabalho.</li> </ul>	<p>Grelhas de observação de sala de aula</p>	<p>3%</p> <p>2%</p>	<p><b>5%</b></p>
<p>➤ Introdução à Inferência estatística</p>	<p>– Amostras.</p> <p>– Distribuição de amostragem.</p> <p>– Teorema do limite central.</p> <p>– Intervalos de confiança.</p>						

Não dispensa, na especificidade, a consulta do documento da DGE, Aprendizagens Essenciais – Matemática Aplicada às Ciências Sociais de 10ºano

**Áreas de competências do perfil dos alunos (Legenda):**

A – Linguagem e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

Agrupamento de Escolas de Mértola  
Departamento de Ciências Exatas e Experimentais  
Critérios de avaliação 2022-2023  
Matemática Aplicada às Ciências Sociais  
11º ano

- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

**Procedimentos de avaliação**

A classificação final em cada período (avaliação sumativa) resulta da média de todas as classificações obtidas até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio.

A classificação dos instrumentos de avaliação formativa é expressa de forma qualitativa e quantitativa.

A realização dos momentos formais de avaliação é previamente dada a conhecer aos alunos; a realização de atividades práticas de aplicação não requer marcação prévia.

Os alunos serão informados dos conteúdos e aprendizagens a avaliar.

**Nota:**

Em caso de ausência de questões aula, na dimensão dos conhecimentos, a percentagem reverte para as fichas de avaliação.

A não comparência do aluno a avaliações sem justificação implica a classificação de zero valores nessas avaliações. Estas faltas apenas podem ser justificadas com atestado médico ou outros casos especiais a analisar. Se o aluno tiver a sua falta devidamente justificada, poderá o professor propor outro momento de avaliação.

**Ponderações ao longo do ano**

1º Período	2º Período	3º Período
100%	(30% 1º período) + (70% 2º período) = 100%	(25% 1º período) + (35% 2º período) + (40% 3º período) = 100%