

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA

ESCOLA BÁSICA e SECUNDÁRIA de SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS 2025/2026

A. ENSINO SECUNDÁRIO

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios			AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos
Competência comunicativa	Compreensão	Oral	- Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; (ingl-10º) - Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (ingl-11º)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
		Escrita	- Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (ingl-10º) - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (ingl-11º)	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

	Interação	Oral	- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. (ingl-10º) - Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. (ingl.11º)	Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
			Interação	Escrita	- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (ingl-10º) - Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (ingl-11º)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	Produção	Oral			- Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (ingl-10º) - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (ingl-11º)	Questionador (A, F, G, I, J)
					Escrita	- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. (ingl-10º) - Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (ingl-11º)
	Competência intercultural			Reconhecer realidades interculturais distintas - Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. (ingl.10º) - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; (ingl.11º)		Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Competência Estratégica	- Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (ingl-10º, 11º)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
------------------------------------	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** – Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

Nota: A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.), assim como no tipo de competências transversais preconizadas na Estratégica.

²Nota: A estratégia Nacional de Educação para a Cidadania está contemplada nos conteúdos temáticos abordados no âmbito das competências avaliadas na disciplina de Inglês.

II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações

³Nota: No caso de elaboração de DAC a percentagem de avaliação reverterá para o domínio contemplado.

III –

Competências	Domínios/Skills	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
Competência Comunicativa	COMPREENSÃO ORAL (Listening)	Compreende enunciados em suporte oral.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão oral	20%	90%
	PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ORAL (Speaking)	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação oral.	- Apresentações orais, simulações, - Uso da língua em sala de aula / Leitura	20% 5%	
	COMPREENSÃO ESCRITA e USO DA LÍNGUA (Reading and use of English)	Compreende enunciados em suporte escrito.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão escrita	25%	
	PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ESCRITA (writing)	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação escrita.	- Testes / exercícios de produção/expressão e interação escrita.	20%	
Atitudes e valores		- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com todos. - Envolve-se no trabalho de forma empenhada. - Cumpre todas as tarefas propostas para a sala de aula, de forma empenhada. - Cumpre todas as tarefas propostas como trabalho de casa. - Traz sempre o material necessário.	Relacionamento interpessoal Envolvimento no processo de aprendizagem: ● Material ● Trabalhos de casa ● Cumprimento de tarefas em sala de aula	2% 8%	10%

Operacionalização dos Instrumentos de avaliação

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
--------------	---------------------------

Competência Comunicativa	Pelo menos dois momentos de avaliação formal em cada um dos domínios I. Testes de avaliação de compreensão oral (Listening)/ compreensão escrita e uso da língua (Reading and use of English)/ produção escrita (writing) ▪ mínimo 1 teste por período; ▪ o segundo momento formal de avaliação pode ser repartido em fichas dos diferentes domínios. a) Estrutura dos testes deve contemplar: Ensino Secundário ▪ Grupo A - listening * ▪ Grupo B – Reading and Use of English ▪ Grupo C- Writing ▪ Grupo D – Produção oral * poderá ser realizado separadamente b) Critérios de correção (serão dados a conhecer aos alunos no início do ano letivo).
	II. Trabalhos escritos / fichas de gramática OU de vocabulário/ fichas de compreensão do oral/ escrita
	III. Expressão oral: ▪ Apresentações orais ▪ Simulações ▪ Uso da língua em sala de aula * Grelhas de observação definidas pelo Grupo
Competência intercultural	Pelo menos um trabalho individual, de par ou grupo, por ano, sobre um aspeto da cultura anglo-saxónica

ATITUDES E VALORES	20 valores	16 valores	12 valores	8 valores	4 valores
Relacionamento Interpessoal	Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspectiva de cidadania ativa.	Interage normalmente com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspectiva de cidadania ativa.	Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Interage apesar de muitas vezes não o fazer com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Raramente ou nunca mostra tolerância, empatia e responsabilidade com os colegas e com os outros.
Envolvimento no processo de aprendizagem	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo todas as tarefas propostas (para a sala de aula e/ou para casa), dialogando e trazendo o material necessário para o efeito.	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo a maioria das tarefas propostas, dialogando.	Colabora e envolve-se no trabalho de forma satisfatória, cumprindo a maioria das tarefas propostas, mesmo que não o faça sempre de forma empenhada.	Geralmente não se envolve no trabalho. Vai cumprindo algumas tarefas, fazendo-o quase sempre sem empenho.	Não se envolve no trabalho, ou raramente o faz. Raramente cumpre uma tarefa.

B. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO SECUNDÁRIO	
Valores	Nomenclatura
0 – 4	Fraco
5 – 9	Insuficiente
10 – 13	Suficiente
14 – 17	Bom
18 - 20	Muito Bom

C. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

PONDERAÇÃO	Classificação 1.º período	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	Classificação 2.º período	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	Classificação 3.º período	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%

* Proposta aprovada em reunião de grupo disciplinar de Inglês de 3 de setembro de 2025.