

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA

## ESCOLA BÁSICA e SECUNDÁRIA de SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

#### 2023/2024

### A. ENSINO SECUNDÁRIO

#### I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos
<b>Competência comunicativa</b>	<b>Compreensão</b>	<b>Oral</b>
	<b>Escrita</b>	
	<p>- Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; (ingl-10º)</p> <p>- Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (ingl-11º)</p> <p>- Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (ingl-10º)</p> <p>- Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (ingl-11º)</p>	<p style="text-align: center;">Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p style="text-align: center;">Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p style="text-align: center;">Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>

	Interação	Oral	<p>- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. (ingl-10º)</p> <p>- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. (ingl.11º)</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>
		Escrita	<p>- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (ingl-10º)</p> <p>- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (ingl-11º)</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
	Produção	Oral	<p>- Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (ingl-10º)</p> <p>- Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (ingl-11º)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>
		Escrita	<p>- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. (ingl-10º)</p> <p>- Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (ingl-11º)</p>	

<b>Competência Intercultural</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> - Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. (ingl.10º) - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; (ingl.11º)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
<b>Competência Estratégica</b>	- Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (ingl-10º, 11º)	

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:**

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**VALORES:**

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** – Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

Nota: A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.), assim como no tipo de competências transversais preconizadas na Estratégica.

## II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações

Competências	Domínios/Skills	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
Competência Comunicativa	<b>COMPREENSÃO ORAL (Listening)</b>	Compreende enunciados em suporte oral.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão oral	20%	90%
	<b>PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ORAL (Speaking)</b>	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação oral.	- Apresentações orais, simulações, - Uso da língua em sala de aula	20% 5%	
	<b>COMPREENSÃO ESCRITA e USO DA LÍNGUA (Reading and use of English)</b>	Compreende enunciados em suporte escrito.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão escrita	25%	
	<b>PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ESCRITA (writing)</b>	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação escrita.	- Testes / exercícios de produção/expressão e interação escrita.	20%	
Atitudes e valores		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com todos.</li> <li>- Envolve-se no trabalho de forma empenhada.</li> <li>- Cumpre todas as tarefas propostas para a sala de aula, de forma empenhada.</li> <li>- Cumpre todas as tarefas propostas como trabalho de casa.</li> <li>- Traz sempre o material necessário.</li> </ul>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Envolvimento no processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Material</li> <li>● Trabalhos de casa</li> <li>● Cumprimento de tarefas em sala de aula</li> </ul>	2% 8%	10%

### III – Operacionalização dos Instrumentos de avaliação

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência Comunicativa</p>	<p><b>Pelo menos dois momentos de avaliação formal em cada um dos domínios</b></p> <p><b>I. Testes de avaliação</b> de compreensão oral (Listening)/ compreensão escrita e uso da língua (Reading and use of English)/ produção escrita (writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mínimo 1 teste por período;</li> <li>▪ o segundo momento formal de avaliação pode ser repartido em fichas dos diferentes domínios.</li> </ul> <p><b>a) Estrutura dos testes deve contemplar:</b></p> <p><b>Ensino Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupo I - listening *</li> <li>▪ Grupo II – Reading and Use of English</li> <li>▪ Grupo III- Writing</li> </ul> <p>* poderá ser realizado separadamente</p> <p><b>b) Critérios de correção</b> (serão dados a conhecer aos alunos no início do ano letivo).</p>
	<p><b>II. Trabalhos escritos / fichas de gramática OU de vocabulário/ fichas de compreensão do oral/ escrita</b></p>
	<p><b>III. Expressão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Simulações</li> <li>▪ Uso da língua em sala de aula</li> </ul> <p>* Grelhas de observação definidas pelo Grupo</p>
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência intercultural</p>	<p>Pelo menos um trabalho individual, de par ou grupo, por ano, sobre um aspeto da cultura anglo-saxónica</p>

ATITUDES E VALORES	PERFIL DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS – ENSINO SECUNDÁRIO				
	20 valores	16 valores	12 valores	8 valores	4 valores
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspetiva de cidadania ativa.	Interage normalmente com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspetiva de cidadania ativa.	Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Interage apesar de muitas vezes não o fazer com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Raramente ou nunca mostra tolerância, empatia e responsabilidade com os colegas e com os outros.
<b>Envolvimento no processo de aprendizagem</b>	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo todas as tarefas propostas (para a sala de aula e/ou para casa), dialogando e trazendo o material necessário para o efeito.	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo a maioria das tarefas propostas, dialogando.	Colabora e envolve-se no trabalho de forma satisfatória, cumprindo a maioria das tarefas propostas, mesmo que não o faça sempre de forma empenhada.	Geralmente não se envolve no trabalho. Vai cumprindo algumas tarefas, fazendo-o quase sempre sem empenho.	Não se envolve no trabalho, ou raramente o faz. Raramente cumpre uma tarefa.

## B. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO SECUNDÁRIO	
Valores	Nomenclatura
0 – 4	Fraco
5 – 9	Insuficiente
10 – 13	Suficiente
14 – 17	Bom
18 - 20	Muito Bom

### C. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>Classificação 1.º período</b>	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	<b>Classificação 2.º período</b>	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	<b>Classificação 3.º período</b>	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%

\* Proposta aprovada em reunião de grupo disciplinar de Inglês de 5 de setembro de 2023.