

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS
2023/2024

A. ENSINO BÁSICO – 2º e 3º Ciclos

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos
Competência comunicativa	Compreensão	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. (Ingl. 5º) - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. (Ingl. 6º) - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. (Ingl. 7º) - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. (Ingl. 8º) - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. (Ingl. 9º) 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
		<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. (Ingl-5º) - Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. (Ingl-6º) - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. (Ingl. 7º) - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. (Ingl-8º) - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. (Ingl-9º) 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>

	Interação	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. (Ingl-5º) - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. (Ingl-6º) - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. (Ingl. 7º) - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. (Ingl-8º) - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos; combinar com o interlocutor atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (Ingl-9º) 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>
		Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. (Ingl-5º) - Preencher um formulário simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas. (Ingl-6º) - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. (Ingl. 7º) - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. (Ingl-8º) - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. (Ingl-9º) 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
	Produção	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. (Ingl-5º) - Falar sobre os temas explorados; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. (Ingl-6º) - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. (Ingl. 7º) - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. (Ingl-8º) - (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. (Ingl-9º) 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
		Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples. (Ingl-5º) - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. (Ingl-6º) - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. (Ingl. 7º) - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola. (Ingl-8º) - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados. (Ingl-9º) 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Competência Intercultural	<p>-Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>-Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. (ingl-5º)</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. (ingl-6º)</p> <p>- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. (ingl-7º)</p> <p>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. (ingl-8º)</p> <p>- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. (ingl-9º)</p>	
Competência Estratégica	<p>- Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>- Pensar criticamente</p> <p>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (ingl-5º, 6º, 7º, 8º, 9º)</p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** – Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

¹ Nota: A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.), assim como no tipo de competências transversais preconizadas na Estratégica.

II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações Inglês

Competências	Domínios/Skills	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
Competência Comunicativa	COMPREENSÃO ORAL (Listening)	Compreende enunciados em suporte oral.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão oral	20%	85%
	PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ORAL (Speaking)	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação oral.	- Apresentações orais, simulações	10%	
			- Uso da língua em sala de aula	3%	
			- leitura	2%	
	COMPREENSÃO ESCRITA (Reading)	Compreende enunciados em suporte escrito.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão escrita	20%	
PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ESCRITA (writing)	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação escrita.	- Testes / exercícios de produção/expressão e interação escrita.	15%		
	VOCABULARY AND GRAMMAR	Reconhece e aplica vocabulário específico e compreende e aplica regras de gramática	- Testes / fichas/ exercícios/ Questões-aula	15%	
Atitudes e valores		- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com todos.	Relacionamento interpessoal	5%	15%
		- Envolve-se no trabalho de forma empenhada.			
		- Cumpre todas as tarefas propostas para a sala de aula, de forma empenhada.	Envolvimento no processo de aprendizagem:		
		- Cumpre todas as tarefas propostas como trabalho de casa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Material ● Trabalhos de casa ● Cumprimento de tarefas em sala de aula 	10%	
		- Traz sempre o material necessário.			

III – Operacionalização dos Instrumentos de avaliação Inglês

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa	<p>Pelo menos dois momentos de avaliação formal em cada um dos domínios</p> <p>I. Testes de avaliação de compreensão oral (Listening)/ compreensão escrita (Reading)/ gramática e vocabulário (grammar and vocabulary)/ produção escrita (writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mínimo 1 teste por período; ▪ o segundo momento formal de avaliação pode ser repartido em fichas dos diferentes domínios. <p>a) Estrutura dos testes deve contemplar:</p> <p>2.º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo I - listening * ▪ Grupo II – Reading ▪ Grupo III- Grammar and vocabulary ▪ Grupo IV – Writing <p>* poderá ser realizado separadamente</p> <p>b) Critérios de correção (serão dados a conhecer aos alunos no início do ano letivo).</p> <p>II. Trabalhos escritos / fichas de gramática OU de vocabulário/ fichas de compreensão do oral/ escrita</p> <p>III. Expressão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais ▪ Simulações ▪ Leitura ▪ Uso da língua em sala de aula <p>* Grelhas de observação definidas pelo Grupo</p>
Competência intercultural	<p>Pelo menos um trabalho individual, de par ou grupo, por ano, sobre um aspeto da cultura anglo-saxónica</p>

ATITUDES E VALORES	PERFIL DE DESEMPENHO– ENSINO BÁSICO				
	100%	80%	60%	40%	20%
Relacionamento Interpessoal	Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspectiva de cidadania ativa.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspectiva de cidadania ativa, podendo não o fazer sempre de forma positiva.	Interage apesar de nem sempre o fazer com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Interage apesar de nem sempre o fazer com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Raramente ou nunca mostra tolerância, empatia e responsabilidade com os colegas e com os outros.
Envolvimento no processo de aprendizagem	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo todas as tarefas propostas (para a sala de aula e/ou para casa), dialogando e trazendo o material necessário para o efeito.	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo a maioria das tarefas propostas, dialogando.	Colabora e envolve-se no trabalho de forma satisfatória, cumprindo a maioria das tarefas propostas, mesmo que não o faça sempre de forma empenhada.	Geralmente não se envolve no trabalho. Vai cumprindo algumas tarefas, fazendo-o quase sempre sem empenho.	Não se envolve no trabalho, ou raramente o faz. Raramente cumpre uma tarefa.

B. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO BÁSICO	
Valores	Nomenclatura
0 – 19%	Fraco
20 – 49%	Não Satisfaz
50 – 54%	Satisfaz Pouco
50 – 69%	Satisfaz
70 – 89%	Satisfaz Bastante
90 – 100%	Excelente

C. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

PONDERAÇÃO	Classificação 1.º período	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	Classificação 2.º período	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	Classificação 3.º período	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%

* Proposta aprovada em reunião de grupo disciplinar de Inglês de 5 de setembro de 2023.