

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS
2024/2025

A. ENSINO BÁSICO – 2º e 3º Ciclos

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos
Competência comunicativa	Compreensão	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. (Ingl. 5º) - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. (Ingl. 6º) - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. (Ingl. 7º) - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. (Ingl. 8º) - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. (Ingl. 9º) 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
		<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. (Ingl-5º) - Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. (Ingl-6º) - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. (Ingl. 7º) - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. (Ingl-8º) - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. (Ingl-9º) 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>

Interação	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. (Ingl-5º) - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. (Ingl-6º) - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. (Ingl. 7º) - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. (Ingl-8º) - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos; combinar com o interlocutor atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (Ingl-9º) 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. (Ingl-5º) - Preencher um formulário simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas. (Ingl-6º) - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. (Ingl. 7º) - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. (Ingl-8º) - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. (Ingl-9º) 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
Produção	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. (Ingl-5º) - Falar sobre os temas explorados; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. (Ingl-6º) - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. (Ingl. 7º) - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. (Ingl-8º) - (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. (Ingl-9º) 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples. (Ingl-5º) - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. (Ingl-6º) - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. (Ingl. 7º) - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola. (Ingl-8º) - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados. (Ingl-9º) 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Competência Intercultural	<p>-Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>-Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. (ingl-5º)</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. (ingl-6º)</p> <p>- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. (ingl-7º)</p> <p>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. (ingl-8º)</p> <p>- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. (ingl-9º)</p>	
Competência Estratégica	<p>- Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>- Pensar criticamente</p> <p>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (ingl-5º, 6º,7º, 8º, 9º)</p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** – Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

¹ Nota: A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.), assim como no tipo de competências transversais preconizadas na Estratégica.

²Nota: A estratégia Nacional de Educação para a Cidadania está contemplada nos conteúdos temáticos abordados no âmbito das competências avaliadas na disciplina de Português.

II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações Inglês

Competências	Domínios/Skills	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
Competência Comunicativa	COMPREENSÃO ORAL (Listening)	Compreende enunciados em suporte oral.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão oral	20%	85%
	PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ORAL (Speaking)	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação oral.	- Apresentações orais, simulações	10%	
			- Uso da língua em sala de aula	3%	
			- leitura	2%	
	COMPREENSÃO ESCRITA (Reading)	Compreende enunciados em suporte escrito.	- Testes / fichas/ exercícios de compreensão escrita	20%	
PRODUÇÃO e INTERAÇÃO ESCRITA (writing)	Aplica conhecimentos em exercícios de produção/expressão e interação escrita.	- Testes / exercícios de produção/expressão e interação escrita.	15%		
	VOCABULARY AND GRAMMAR	Reconhece e aplica vocabulário específico e compreende e aplica regras de gramática	- Testes / fichas/ exercícios/ Questões-aula	15%	
Atitudes e valores		- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com todos.	Relacionamento interpessoal	5%	15%
		- Envolve-se no trabalho de forma empenhada.			
		- Cumpre todas as tarefas propostas para a sala de aula, de forma empenhada.	Envolvimento no processo de aprendizagem:		
		- Cumpre todas as tarefas propostas como trabalho de casa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Material ● Trabalhos de casa ● Cumprimento de tarefas em sala de aula 	10%	
		- Traz sempre o material necessário.			

III – Operacionalização dos Instrumentos de avaliação Inglês

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência Comunicativa</p>	<p>Pelo menos dois momentos de avaliação formal em cada um dos domínios</p> <p>I. Testes de avaliação de compreensão oral (Listening)/ compreensão escrita (Reading)/ gramática e vocabulário (grammar and vocabulary)/ produção escrita (writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mínimo 1 teste por período; ▪ o segundo momento formal de avaliação pode ser repartido em fichas dos diferentes domínios. <p>a) Estrutura dos testes deve contemplar: 2.º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo I - listening * ▪ Grupo II – Reading ▪ Grupo III- Grammar and vocabulary ▪ Grupo IV – Writing <p>* poderá ser realizado separadamente</p> <p>b) Critérios de correção (serão dados a conhecer aos alunos no início do ano letivo).</p>
	<p>II. Trabalhos escritos / fichas de gramática OU de vocabulário/ fichas de compreensão do oral/ escrita</p>
	<p>III. Expressão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais ▪ Simulações ▪ Leitura ▪ Uso da língua em sala de aula <p>* Grelhas de observação definidas pelo Grupo</p>
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência intercultural</p>	<p>Pelo menos um trabalho individual, de par ou grupo, por ano, sobre um aspeto da cultura anglo-saxónica</p>

ATITUDES E VALORES	PERFIL DE DESEMPENHO– ENSINO BÁSICO				
	100%	80%	60%	40%	20%
Relacionamento Interpessoal	Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspectiva de cidadania ativa.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, numa perspectiva de cidadania ativa, podendo não o fazer sempre de forma positiva.	Interage apesar de nem sempre o fazer com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Interage apesar de nem sempre o fazer com tolerância, empatia e responsabilidade, com os colegas e com os outros.	Raramente ou nunca mostra tolerância, empatia e responsabilidade com os colegas e com os outros.
Envolvimento no processo de aprendizagem	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo todas as tarefas propostas (para a sala de aula e/ou para casa), dialogando e trazendo o material necessário para o efeito.	Colabora envolvendo-se no trabalho de forma empenhada, cumprindo a maioria das tarefas propostas, dialogando.	Colabora e envolve-se no trabalho de forma satisfatória, cumprindo a maioria das tarefas propostas, mesmo que não o faça sempre de forma empenhada.	Geralmente não se envolve no trabalho. Vai cumprindo algumas tarefas, fazendo-o quase sempre sem empenho.	Não se envolve no trabalho, ou raramente o faz. Raramente cumpre uma tarefa.

B. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO BÁSICO	
Valores	Nomenclatura
0 – 19%	Fraco
20 – 49%	Não Satisfaz
50 – 54%	Satisfaz Pouco
50 – 69%	Satisfaz
70 – 89%	Satisfaz Bastante
90 – 100%	Excelente

C. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

PONDERAÇÃO	Classificação 1.º período	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	Classificação 2.º período	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	Classificação 3.º período	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%

* Proposta aprovada em reunião de grupo disciplinar de Inglês de 4 de setembro de 2024.