

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA

## ESCOLA BÁSICA e SECUNDÁRIA de SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE COI (Comunicação Oral em Inglês) e COF (Comunicação Oral em Francês)

2024/2025

#### A. ENSINO BÁSICO – 7º (COI) e 8º ANO (COF)

#### I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos	
<b>Competência comunicativa</b>	<b>Compreensão</b>	<b>Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais. (fr. 8º)</li> <li>- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. (ingl. 7º)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>
	<b>Interação</b>	<b>Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. (fr.8º)</li> <li>- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. (ingl. 7º)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>
	<b>Produção</b>	<b>Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos presentes ou passados, exprimir gostos e preferências. (fr.8º)</li> <li>- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. (ingl. 7º)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>
<b>Competência intercultural</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. (ingl-7º)</li> <li>- Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. (fr. 8º)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>

<b>Competência Estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- Pensar criticamente</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (ingl.7º)</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. (fr. 8º)</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

#### VALORES:

**a** - Responsabilidade e integridade

**b** - Excelência e exigência

**c** – Curiosidade, reflexão e inovação

**d** - Cidadania e participação

**e** - Liberdade

## II – Critérios e Ponderações

<b>Critérios</b>	<b>Descritores</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Participação oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação excelente, espontânea, ordenada e com qualidade. – 100%</li> <li>- Participação bastante satisfatória, espontânea e com qualidade. – 80%</li> <li>- Participação satisfatória (algumas vezes de forma espontânea) e com alguma qualidade. - 65%</li> <li>- Participação pouco satisfatória (só quando solicitado), mas com alguma qualidade. - 50%</li> <li>- Participação pouco satisfatória (só quando solicitado) e com pouca qualidade. – 40%</li> <li>- Participação fraca (só quando solicitado). – 20%</li> <li>- Participação nula. – 0%</li> </ul>	<b>30%</b>
<b>Cumprimento de tarefas em sala de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todas as tarefas de forma empenhada. 100%</li> <li>- Cumpre quase todas as tarefas de forma empenhada. 90%</li> <li>- Cumpre as tarefas. 75%</li> <li>- Cumpre quase todas as tarefas. 60%</li> <li>- Cumpre apenas algumas tarefas. 40%</li> <li>- Raramente cumpre as tarefas. 20%</li> <li>- Nunca cumpre as tarefas. 0%</li> </ul>	<b>30%</b>
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aluno/a exemplar. 100%</li> <li>- Cumpre quase sempre todas as regras em sala de aula. 90%</li> <li>- Cumpre grande parte das regras básicas em sala de aula. 70%</li> <li>- Vai cumprindo as regras básicas em sala de aula. 50%</li> <li>- Desrespeita muitas vezes as regras em sala de aula. 30%</li> <li>- Raramente respeita as regras em sala de aula. 10%</li> <li>- Nunca cumpre as regras em sala de aula. 0%</li> </ul>	<b>30%</b>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem sempre o material necessário. 100%</li> <li>- Nunca tem o material necessário. 0%</li> <li>- Descontar 10% por cada falta de material em cada período.</li> </ul>	<b>10%</b>

## B. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

ENSINO BÁSICO	
Valores	Nomenclatura
0 – 19%	Fraco
20 – 49%	Não Satisfaz
50 – 54%	Satisfaz Pouco
50 – 69%	Satisfaz
70 – 89%	Satisfaz Bastante
90 – 100%	Excelente

## C. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>Classificação 1.º período</b>	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	<b>Classificação 2.º período</b>	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	<b>Classificação 3.º período</b>	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%