Ano letivo 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Geografia

Critérios de Avaliação- Ensino Básico (3º Ciclo)

1. ***Descrição do Perfil de Aprendizagem***

Os critérios de avaliação, da disciplina de Geografia, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às **Aprendizagens Essenciais** e ao **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado.

As três grandes áreas de desenvolvimento das competências: localizar e compreender os lugares e as regiões; problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes. O desenvolvimento destes três domínios deve ser feito de forma que, partindo-se de um conceito ou de uma situação-problematizadora, se possam aplicar propostas metodológicas escolhidas pelo professor, tendo em consideração a especificidade da escola e dos alunos, que permitam uma articulação entre os três domínios do saber – o saber- saber, o saber-fazer e o saber-se.

2. Na disciplina de Geografia do Ensino Básico são atribuídas classificações/níveis na escala de 1 a 5.

3. Todos os instrumentos de avaliação devem ser entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para Ensino Básico, seguindo a informação na tabela:

Classificações em % Média Final	**0-20**	**21-49**	**50-54**	**55-69**	**70-89**	**90-100**
Nível atingido	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco	Satisfaz	Satisfaz Bastante	Excelente

Dimensões de Avaliação	Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas		Contributos do Perfil do Aluno	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos	• Mobiliza corretamente vocabulário geográfico; • Interpreta dados diversificados; • Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, com mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (ex: Google Earth, Googlemaps, GPS, SIG...); • Estabelece relações entre conceitos, articulando conhecimentos de diferentes temas; •Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas geográficos e justifica a sua pertinência.	**Escrita**	Provas de Avaliação/Testes	**a, b, c, d** Conhecedor/sabedor/culto/informado **(A, B, C, I)**	**65%**	
Capacidades	**Tarefas** **O aluno:** • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações práticas/concretas; • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; • Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação; • Mostra criatividade, espírito crítico; • Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; • Promove a sua própria melhoria.	**Oral/Prática**	Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com apresentações orais ou Projeto Interdisciplinar (DAC) e Cidadania e Desenvolvimento	Criativo **(A, B, C, I – a, b, c, d)** Crítico/Analítico **(A, B, C, D, I – a, b, c, d)** Respeitador de diferença do outro **(A, B, E, F, H – a, d)**	**5%**	**15%**
	Participação/Cooperação **O aluno:** • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta), mobilizando a elaboração de respostas para os problemas estudados; • Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); • Assume posições pessoais – argumentando oralmente ou por escrito -com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos geográficos, face a notícias de imprensa (por exemplo) acerca do mundo atual; • Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.			Sistematizador/organizador **(A, B, C, D, I – a, b, c, d))** Questionador **(B, D, I – a, b, c, d, e)** Comunicador **(A, B, D, E, H)** Autoavaliador **(A, B, C, D – a, b; c, d, e)** Participativo/colaborador **(A, B, C, D – a, b, c, d, e)** Responsável/autónomo **(A, B, C, D, F, I, a, b, c, d, e)**	**10%**	
Valores/ Atitudes	**Comportamento** **O aluno:** • Cumpre as regras e assume as suas atitudes; • Respeita a opinião dos outros; • Promove/estabelece o respeito pela diferença; • Valoriza e dignifica os direitos humanos; É assíduo e pontual. **Responsabilidade** • É organizado e apresenta os materiais; • Realiza os trabalhos de casa.	Observação direta Grelhas de observação Grelhas de autoavaliação		Revela **(E, F – a, d)** Realiza **(F, I – a)** Participa **(E, F – a, d)** Respeita **(F – d, e)**	**10%**	**20%**
					10%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Operacionalização dos Critérios de avaliação:

A avaliação atribuída em cada período integra todo o trabalho realizado até ao momento, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CF = \frac{0{,}65\ (\text{Testes}) + 0{,}15\ (\text{Trabalho Aula/extra-aula}) + 0{,}20\ (\text{Atitudes e Valores})}{100}$$

Classificação 1º período:

Domínio dos Saberes e Capacidades – Média dos dois testes de avaliação x 0,65 + Trabalhos individuais, de grupo ou projeto interdisciplinar x 0,15 + Atitudes e Valores x 0,20 = Classificação

Classificação do 2º período

Domínio dos Saberes e Capacidades – Média dos quatro testes de avaliação x 0,65 + Trabalhos individuais, de grupo ou projeto interdisciplinar (1.º+2.º períodos) x 0,15 + Atitudes e valores (1º + 2º períodos) x 0,20 =Classificação

Classificação 3º Período:

Domínio dos Saberes e Capacidades – Média dos cinco/seis testes de avaliação x 0,65 + Trabalhos individuais, de grupo ou projeto interdisciplinar (1.º+2.º+3.º períodos) x 0,15 + Atitudes e Valores x 0,20= Classificação.

Observações:

• No início do ano letivo, será realizada avaliação formativa para a recolha de informações, diagnóstico de problemas de aprendizagem e definição dos procedimentos a seguir na adaptação das atividades de ensino e de aprendizagem, com o objetivo de promover o sucesso dos alunos.

• Os alunos serão envolvidos no processo de avaliação e apresentarão uma proposta fundamentada para a classificação do seu trabalho, através do preenchimento de fichas de autoavaliação, no final de cada período letivo.

• Realização de dois testes escritos por período letivo, com a exceção do 3º período, no qual poderá ser aplicado apenas um teste escrito.

Alterados em reunião de grupo disciplinar de Geografia, 05 de setembro de 2023