



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA**  
**Escola EB 2,3/ES de São Sebastião de Mértola**  
**Francês – Ensino básico**

**Grelhas e descritores de avaliação de produção oral e escrita em língua francesa**

**1 - Grelha de avaliação da produção escrita – nível A1 (7º e 8º)**

Critérios		Nível de desempenho				
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido		
				A1-	A1	A1+
<b>1</b> Competência pragmática	<b>1.1</b> Realização da tarefa	0	6	10	16	20
	<b>1.2</b> Coerência e coesão	0	6	10	16	20
<b>2</b> Competência Sociolinguística	<b>2.1</b> Adequação sociolinguística	0	6	10	16	20
<b>3</b> Competência linguística	<b>3.1</b> Léxico	0	6	10	16	20
	<b>3.2</b> Morfossintaxe	0	6	10	16	20

**(\*) – muito insuficiente – menos de 1/3 das palavras pedidas.**

**Observação**

– Esta grelha é feita para uma produção escrita com uma cotação de 100%. A mesma deverá ser adaptada para uma cotação diferente.

- A aplicação da grelha terá sempre em conta o nível que é suposto o aluno ter de acordo com o ano de escolaridade em que está.

- Se houver uma fuga ao tema, a nota máxima nos pontos da competência pragmática não poderá exceder o nível A1.

- Se houver uma fuga aos atos de fala solicitados (por exemplo, aceitar um convite em vez de recusar, ou pedir desculpa em vez de agradecer), a nota máxima nos pontos da competência pragmática não poderá exceder o nível A1-.

- Se houver uma fuga ao tema e aos atos de fala solicitados, será atribuída uma nota de 0 nos pontos da competência pragmática.

## Descritores de desempenho

	<b>Muito abaixo</b>	<b>A1 -</b>	<b>A1</b>	<b>A1+</b>
<b>1.1</b>	Escreve palavras isoladas e algumas frases muito simples que são limitadas para responder à tarefa. Há muito poucos atos de fala solicitados no exercício.	Escreve frases curtas e simples que não são sempre adequadas à tarefa. Pelo menos metade dos atos de fala solicitados estão presentes.	Escreve frases curtas e simples adequadas à tarefa. Quase todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes.	Escreve frases simples adequadas à tarefa, podendo formar frases mais complexas. Todos os atos de fala solicitados estão presentes.
<b>1.2</b>	A mensagem é difícil de compreender. As frases são constituídas por elementos não articulados.	A mensagem é compreensível, mas há passagens com ruturas de sentido que podem por vezes dificultar a compreensão.	A mensagem é compreensível e coerente, mesmo se, pontualmente, algumas passagens provocam ruturas de sentido. Pode formar frases simples e associá-las com conectores simples ( <i>et, mais...</i> ).	Não há praticamente nenhuma rutura e sentido. Pode produzir frases complexas com conectores elementares ( <i>parce que, alors, donc...</i> ).
<b>2.1</b>	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se, mas fá-lo de forma incorreta e/ou insuficiente. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) não é adequada à situação proposta no exercício.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se mas pode cometer alguns erros. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está globalmente adequado à situação proposta.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está adequada à situação proposta.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário mais variado para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está totalmente adequado à situação proposta.
<b>3.1</b>	Utiliza palavras isoladas e expressões elementares que são insuficientes para responder à tarefa. A ortografia é essencialmente fonética.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder a parte da tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar, podendo cometer alguns erros.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder de forma global à tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar, podendo cometer pontualmente alguns erros.	Utiliza um repertório lexical suficiente para responder totalmente à tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar.
<b>3.2</b>	Tem um controlo muito limitado das regras de base.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma sistemática.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma pontual.	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e estruturas mais complexas (podendo cometer alguns erros com estas últimas).

## 2 - Grelha de avaliação da produção oral – nível A1 (7º e 8º)

Critérios		Nível de desempenho				
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido		
				A1-	A1	A1+
<b>1</b> Competência pragmática e sociolinguística		0	12	25	40	50
<b>2</b> Competência linguística	<b>2.1</b> Léxico	0	6	10	16	20
	<b>2.2</b> Morfossintaxe	0	5	8	12	15
	<b>2.3</b> Sistema fonológico	0	5	8	12	15

### Descritores de desempenho

	Muito abaixo	A1 -	A1	A1+
<b>1</b>	Diz palavras isoladas e algumas frases muito simples que são limitadas para responder à tarefa. Há muito poucos atos de fala solicitados no exercício.	Diz frases curtas e simples que não são sempre adequadas à tarefa. Pelo menos metade dos atos de fala solicitados estão presentes.	Diz frases curtas e simples adequadas à tarefa. Quase todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes.	Diz frases simples adequadas à tarefa, podendo formar frases mais complexas. Todos os atos de fala solicitados estão presentes.
<b>2.1</b>	Utiliza palavras isoladas e expressões elementares que são insuficientes para responder à tarefa.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder a parte da tarefa.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder de forma global à tarefa.	Utiliza um repertório lexical suficiente para responder totalmente à tarefa.
<b>2.2</b>	Tem um controlo muito limitado das regras de base.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma sistemática.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma pontual.	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e estruturas mais complexas (podendo cometer alguns erros com estas últimas).
<b>2.3</b>	Pronuncia com dificuldades, mas de forma minimamente compreensível apenas algumas palavras ou expressões mais básicas. É necessário um grande esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia com alguma correção um repertório limitado de expressões elementares, apesar de haver falhas sistemáticas. É necessário fazer algum esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia corretamente um repertório limitado de expressões elementares. Pode ser necessário pontualmente fazer algum esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia corretamente um repertório de expressões e palavras elementares. Apesar de eventuais falhas pontuais, a intervenção é sempre compreensível.

### 3 - Grelha de avaliação da produção escrita – nível A2 (9º)

Critérios		Nível de desempenho				
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido		
				A2-	A2	A2+
<b>1</b> Competência pragmática	<b>1.1</b> Realização da tarefa	0	6	10	16	20
	<b>1.2</b> Coerência e coesão	0	6	10	16	20
<b>2</b> Competência Sociolinguística	<b>2.1</b> Adequação sociolinguística	0	6	10	16	20
<b>3</b> Competência linguística	<b>3.1</b> Léxico	0	6	10	16	20
	<b>3.2</b> Morfossintaxe	0	6	10	16	20

#### Observação

- Se houver uma fuga ao tema, a nota máxima nos pontos da competência pragmática não poderá exceder o nível A2.
- Se houver uma fuga aos atos de fala solicitados (por exemplo, aceitar um convite em vez de recusar, ou pedir desculpa em vez de agradecer), a nota máxima nos pontos da competência pragmática não poderá exceder o nível A2-.
- Se houver uma fuga ao tema e aos atos de fala solicitados, será atribuída uma nota de 0 nos pontos da competência pragmática.

## Descritores de desempenho

	<b>Muito abaixo</b>	<b>A2 -</b>	<b>A2</b>	<b>A2+</b>
<b>1.1</b>	Escreve frases curtas e simples, mas insuficientes para responder à tarefa. Há muito poucos atos de fala solicitados no exercício.	Escreve frases curtas e simples que não são sempre adequadas à tarefa. Pelo menos metade dos atos de fala solicitados estão presentes.	Escreve frases curtas e simples adequadas à tarefa. Pode exprimir impressões e/ou opiniões. Quase todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes.	Escreve um texto adequado à tarefa, podendo formar frases mais complexas. Pode contar acontecimentos passados ou experiências pessoais, acrescentando detalhes e exemplos. Todos os atos de fala solicitados estão presentes.
<b>1.2</b>	A mensagem é globalmente compreensível, mas há ruturas de sentido. As frases são simples, podendo estar ligadas umas às outras sem conetores.	A mensagem é compreensível, mas há passagens com ruturas de sentido que podem por vezes dificultar a compreensão.	A mensagem é compreensível e coerente, mesmo se, muito pontualmente, algumas passagens provocam ruturas de sentido. Pode formar frases simples e associá-las com conetores elementares (parce que, alors, donc...)	Frases bem articuladas e texto coerente.
<b>2.1</b>	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se, mas pode cometer alguns erros. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está globalmente adequado à situação proposta.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário básico para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está adequado à situação proposta.	Pode estabelecer um contacto social com vocabulário mais corrente para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está globalmente adequado à situação proposta.	Pode exprimir-se com vocabulário mais variado e rico para saudar e despedir-se. O registo de língua (e eventualmente a forma de tratamento) está totalmente adequado à situação proposta.
<b>3.1</b>	Utiliza um repertório lexical limitado e nem sempre suficiente para responder a parte da tarefa. A ortografia está correta no léxico mais básico, cometendo erros num repertório elementar de vocabulário.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder de forma global à tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar, podendo cometer pontualmente alguns erros.	Utiliza um repertório lexical suficiente para responder totalmente à tarefa. A ortografia está correta no léxico elementar. Pode haver erros em palavras que não fazem parte deste repertório (escritas foneticamente).	Pode utilizar um repertório variado para exprimir-se sem dificuldades sobre temas do quotidiano.
<b>3.2</b>	Revela dificuldades na utilização de estruturas sintáticas simples, <del>mas</del> <b>ainda</b> que consiga fazê-lo.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma pontual.	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e estruturas mais complexas (podendo cometer alguns erros com estas últimas).	Utiliza corretamente estruturas sintáticas simples e, por vezes, estruturas mais complexas.

#### 4 - Grelha de avaliação da produção oral – nível A2 (9º)

Critérios		Nível de desempenho				
		Em branco ou resposta muito insuficiente (*)	Muito abaixo do nível requerido	No nível requerido		
				A2-	A2	A2+
<b>1</b> Competência pragmática e sociolinguística		0	12	25	40	50
<b>2</b> Competência linguística	<b>2.1</b> Léxico	0	6	10	16	20
	<b>2.2</b> morfofossintaxe	0	5	8	12	15
	<b>2.3</b> Sistema fonológico	0	5	8	12	15

#### Descritores de desempenho

	Muito abaixo	A2 -	A2	A2+
<b>1</b>	Diz palavras isoladas e algumas frases simples que não são suficientes para responder à tarefa. Necessita de ajuda do professor.	Diz frases curtas e simples quase sempre adequadas à tarefa. Pelo menos metade dos atos de fala solicitados estão presentes. Pode necessitar de ajuda do professor.	Diz frases simples adequadas à tarefa, podendo formar frases mais complexas, com algumas falhas. Quase todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes, mesmo que possa precisar da ajuda do professor.	Diz frases simples adequadas à tarefa, podendo formar frases mais complexas. Todos os atos de fala solicitados no exercício estão presentes e há sempre coerência na mensagem. Consegue exprimir-se sem esforços aparentes.
<b>2.1</b>	Utiliza um repertório lexical limitado, mas não suficiente para responder à totalidade da tarefa.	Utiliza um repertório lexical limitado, mas suficiente para responder de forma global à tarefa.	Utiliza um repertório lexical suficiente para responder quase totalmente à tarefa.	Utiliza um repertório lexical variado e suficiente para responder totalmente à tarefa.
<b>2.2</b>	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma sistemática.	Pode utilizar estruturas sintáticas simples com alguns erros de forma pontual.	Utiliza com alguma correção estruturas sintáticas simples e estruturas mais complexas (podendo cometer erros com estas últimas).	Pode utilizar corretamente a maior parte das estruturas gramaticais simples e algumas estruturas complexas mais correntes.
<b>2.3</b>	Pronuncia com alguma correção um repertório limitado de expressões elementares, apesar de haver falhas sistemáticas. É necessário fazer algum esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia corretamente um repertório limitado de expressões elementares. Pode ser necessário pontualmente fazer algum esforço para compreender a intervenção oral.	Pronuncia corretamente um repertório de expressões e palavras elementares. Apesar de eventuais falhas pontuais, a intervenção é quase sempre compreensível.	Pronuncia corretamente um repertório de expressões e palavras elementares. Apesar de eventuais falhas pontuais, a intervenção é sempre compreensível. Pode ter dificuldades na pronúncia de palavras mais complexas.