

## 1. Introdução

Estes critérios de avaliação têm por base o Despacho n.º 6605-A-2021 de 6 de julho, e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e de acordo com as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória definidos pela Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Nestes critérios:

- a) enuncia-se um perfil de aprendizagens específicas transversais aos três anos do ensino básico;
- b) definem-se os instrumentos de avaliação e métodos de ponderação dos mesmos.

## 2. Perfil de aprendizagens específicas

As aprendizagens específicas decorrem das AE, em articulação com o PASEO, materializando o que se espera como resultado da aprendizagem e constituindo o conjunto de descritores de desempenho observáveis. O perfil de aprendizagens específicas (e a articulação com as áreas de competências do PASEO) a observar no contexto das AE de cada um dos domínios encontra-se explanado no anexo I.

## 3. Instrumentos de avaliação e métodos de ponderação

Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de consecução das aprendizagens.

A classificação obtida com cada instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 100 pontos, em números inteiros ou com uma casa decimal.

Todas as médias de classificações de instrumentos de avaliação são arredondadas às décimas e a classificação a propor no final de cada período é um número inteiro.

Os instrumentos de avaliação a utilizar são diversificados e integram uma das duas seguintes componentes:

- **componente C** – inclui trabalhos, projetos, relatórios e outros documentos que, de um modo geral, são respondidos ou elaborados pelos alunos;
- **componente A** – inclui a grelha de avaliação de atitudes e valores.

## Componente C - 80%

Aos instrumentos de avaliação utilizados na componente C serão aplicadas as seguintes percentagens, para efeitos de cálculo de uma média, de acordo com a seguinte tabela:

<i>Tipo de instrumento</i>	<i>Percentagem</i>	<i>Observações</i>
<i>Trabalho de pesquisa individual e/ou em grupo e/ou trabalho experimental e/ou relatório da atividade experimental e /ou trabalho de projeto</i>	<b>30%</b>	Podem ser em suporte escrito, com recurso a ferramentas digitais ou outros suportes.
<i>Execução prática das atividades experimentais, capacidade de organização das atividades, destreza e capacidade de manipulação de recursos associados à atividade</i>	<b>40%</b>	

## Componente A - 20%

A grelha de avaliação de atitudes e valores destina-se a avaliar o desempenho dos alunos nos domínios da responsabilidade, participação e empenho no trabalho, autonomia, espírito crítico, criatividade, consciência e domínio do corpo. São avaliados parâmetros tais como a pontualidade, participação, cumprimento de prazos, regras de higiene e segurança e condutas de ética.

Esta grelha, constante no anexo III, é preenchida pelos professores no final de cada período, resumindo a apreciação das atitudes e valores evidenciados desde o início do ano até ao momento do preenchimento.

No preenchimento desta grelha os professores têm em conta a autoavaliação dos alunos.

No caso de não existirem indícios suficientes para avaliar alguns dos itens, a pontuação obtida nos itens avaliados é convertida para a escala de 0 a 100 pontos.

### 4. Fórmulas de cálculo de médias

Nos momentos de apreciação global dos alunos, nomeadamente no final de cada período letivo, calcula-se a média das classificações das duas componentes dos instrumentos de avaliação, de acordo com a seguinte fórmula:

$$\text{Média Global (CLA)} = C \times 0,80 + A \times 0,20$$

A média obtida sustenta a proposta de classificação a apresentar ao Conselho de Turma, devendo ser tidas

em conta a evolução do aluno e a situação global do mesmo.

#### **5. Material indispensável para a disciplina**

Materiais fornecidos pelo(a) docente, caderno diário, material de escrita (caneta, lapiseira, borracha), máquina de calcular e bata branca.

A bata branca pode ser fornecida pela escola sendo os alunos responsáveis pela bata que utilizam.

#### **6. Data de aprovação em Conselho Pedagógico**

Estes critérios foram aprovados na reunião do Conselho Pedagógico do dia \_\_/ \_\_/2024

# Anexo I

## Perfil de aprendizagens específicas

As áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são as seguintes:

A	Linguagens e textos	F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
B	Informação e comunicação	G	Bem-estar, saúde e ambiente
C	Raciocínio e resolução de problemas	H	Sensibilidade estética e artística
D	Pensamento crítico e pensamento criativo	I	Saber científico, técnico e tecnológico
E	Relacionamento interpessoal	J	Consciência e domínio do corpo

Na tabela seguinte lista-se o perfil de aprendizagens específicas (e a articulação com as áreas de competências do PASEO) a observar no contexto das AE de cada um dos domínios explanados no programa de Físico-Química do 3º Ciclo do Ensino Básico.

Aprendizagens específicas / descritores de desempenho (O aluno deve...)	Áreas de Competências									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias);</li> <li>• Analisar fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos;</li> <li>• Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• Mobilizar os conhecimentos de anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens;</li> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>• Executar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber.</li> </ul>	✓	✓					✓		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia;</li> <li>• Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema;</li> <li>• Criar um objeto, gráfico, esquema, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>• Analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• Fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente;</li> <li>• Criar situações que levem à tomada de decisão para uma intervenção</li> </ul>	✓		✓	✓						✓



<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados;</li> <li>Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>Saber posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais;</li> <li>Saber atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</li> </ul>	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓

## Anexo II

### Físico-Química Grelha de Avaliação da Atividade Laboratorial

Atividade Laboratorial: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

<b>PREPARAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO (2 PONTOS)</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Pontuação atribuída</b>
Apresenta material de registo?	1	
Prepara previamente o trabalho?	1	
<b>EXECUÇÃO DO TRABALHO (8 PONTOS)</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Pontuação atribuída</b>
Respeita regras de segurança?	2	
Identifica o material necessário à execução da atividade?	2	
Executa procedimentos corretamente?	4	
<b>PROCESSAMENTO DOS DADOS (5 PONTOS)</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Pontuação atribuída</b>
Recolhe dados experimentais de forma organizada?	2	
Efetua os cálculos e responde às questões colocadas?	3	
<b>ATITUDES (5 PONTOS)</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Pontuação atribuída</b>
Cumprir as regras de entrada em sala de aula?	1	
Empenhar-se na realização das atividades de grupo?	2	
Colabora na arrumação final da bancada/material?	2	

<b>Total</b>	<b>20</b>	
--------------	-----------	--

Notas:

- 1) Cada pontuação pode ser múltipla de 0,5.
- 2) Os itens a observar e as respetivas pontuações são meramente indicativos (ajustáveis à especificidade de cada atividade laboratorial).
- 3) As pontuações podem ser convertidas para a escala de 0 a 100 pontos se o docente assim o desejar; caso não o faça, a pontuação final deverá ser convertida para a escala referida.

## Anexo III

### Físico-Química

### Grelha de Avaliação de Atitudes e Valores

Nome: \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

EMPENHO	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Nunca realiza os TPC.	0			
Raras vezes faz os TPC.	1			
Geralmente realiza os TPC.	3			
Não intervém oportunamente na aula.	0			
Raramente intervém na aula com oportunidade.	1			
Intervém quase sempre na aula com oportunidade.	2			
Intervém fundamentando as suas opiniões	3			
Não se empenha e distrai-se com facilidade.	0			
Empenha-se pouco e distrai-se por vezes.	1			
Empenha-se nas atividades da aula e raramente se distrai.	2			

COMPORTAMENTO	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Perturba sistematicamente o normal funcionamento da aula, com conversas, com atitudes incorretas e/ou falta de pontualidade.	0			
Distrai-se embora não demonstre atitudes incorretas.	1			
Acompanha as atividades da aula com atenção e com respeito pelas regras definidas.	3			

MATERIAL	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Não traz o material para a aula.	0			
Traz o material para a aula com frequência.	1			
Traz sempre o material para aula.	2			

ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Não questiona/argumenta.	0			
Questiona e argumenta.	1			
Questiona/argumenta apontando alternativas e expressando ideias próprias.	2			

ESPÍRITO DE TOLERÂNCIA E COOPERAÇÃO	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Não colabora/coopera com os colegas.	0			
Colabora/Coopera com os colegas.	1			
Colabora/Coopera com os colegas ajudando, respeitando e conciliando as diferenças.	2			

AUTONOMIA	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Não se esforça para ultrapassar as dificuldades.	0			
Esforça-se para ultrapassar as dificuldades.	1			

CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Avaliação	Períodos		
		1º	2º	3º
Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e psicossocial.	0			
Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e psicossocial.	1			
Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e psicossocial.	2			

Total	20			
-------	----	--	--	--

Notas:

- 4) Cada pontuação pode ser múltipla de 0,5.
- 5) As pontuações podem ser convertidas para a escala de 0 a 100 pontos se o docente assim o desejar; caso não o faça, a pontuação final deverá ser convertida para a escala referida.