

1º CICLO

Domínios	Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação		Projetos DAC
				Parcial	Total	
CONHECIMENTOS COGNITIVO	<p>Em face de a área de Cidadania e Desenvolvimento ser de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.</p> <p>Devem considerar-se como descritores de desempenho, todas as aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades, atitudes) mobilizadas no trabalho inter/multidisciplinar, em contexto de metodologia de projeto, nas temáticas determinadas para o 1º ano (Igualdade de Género, Segurança Rodoviária, Média, ...) e para o 2º ano (Interculturalidade, Segurança Rodoviária, Média, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Todos os Instrumentos determinados e utilizados pelas disciplinas envolvidas nas atividades</li> <li>■ Todos os Instrumentos de avaliação identificados nos projetos já elaborados e nos que porventura se venham a elaborar</li> <li>■ Autoavaliação</li> </ul>	♦	50%	100%	10%
VALORES/ ATITUDES COMPORTAMENTO	<p><u>Relacionamento interpessoal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeita-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>- cumpre as regras da sala de aula;</li> <li>- ouve e respeita a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação);</li> <li>- reconhece o cumprimento ou incumprimento das regras;</li> <li>- apresenta sugestões para melhorar os maus comportamentos.</li> </ul> <p><u>Cooperação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum;</li> <li>- age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul> <p><u>Solidariedade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeita a diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.</li> </ul> <p><u>Mediação de conflitos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- negocia a resolução de conflitos em prol do bem coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Registos de observação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>♦ Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>♦ Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>♦ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>♦ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>♦ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	15%		



PARTICIPAÇÃO	<p><u>Interesse/empenho:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mostra interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar;</li><li>- questiona e critica assuntos abordados na aula;</li><li>- procura informar-se e quer saber mais, indo além dos assuntos estudados.</li></ul> <p><u>Atenção/concentração:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- está atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo;</li><li>- mantém-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.</li></ul> <p><u>Autonomia na realização de tarefas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cumpre um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li><li>- cumpre as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li><li>- respeita os momentos e prazos estipulados no cumprimento dessas tarefas.</li></ul> <p><u>Tipo de intervenções na aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li><li>- intervém oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares;</li><li>- intervém oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar;</li><li>- intervém oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.</li></ul> <p><u>Capacidade de iniciativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- questiona e critica assuntos abordados na aula;</li><li>- procura informar-se e quer saber mais, indo além dos assuntos estudados.</li></ul>	■ Observação direta  ■ Registos de observação	20%		
	RESPONSABILIDADE				