

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA

ESCOLA BÁSICA e SECUNDÁRIA de SÃO SEBASTIÃO, MÉRTOLA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA INGLÊS

2025/2026

A. ENSINO BÁSICO – 1º Ciclo

I – Domínios e Competências do Perfil dos alunos

Domínios			AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Áreas de competências do perfil dos alunos
Competência comunicativa	Compreensão	Oral	Compreender palavras e expressões simples; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês. – Compreender palavras e expressões simples. - Identificar palavras e expressões em rimas e canções. - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. - Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. - Entender instruções dadas diretamente para completar/executar pequenas tarefas. - Entender frases sobre temas estudados. - Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
		Escrita	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura de palavras (silenciosa/em voz alta; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. - Compreender frases e textos muito simples. - Identificar vocabulário acompanhado por imagens. - Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)
	Interação	Oral	Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. - Expressar-se de forma adequada em contextos simples. - Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples previamente preparadas. - Utilizar palavras e expressões para concordar - Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar - Perguntar e responder sobre preferências pessoais - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)

	Produção	Escrita	- Utilizar palavras conhecidas. - Legendar sequência de imagens. - Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. - Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. - Preencher balões de fala em sequências de imagens. - Escrever sobre si. - Escrever sobre preferências. Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
		Oral	Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	
		Escrita	Ordenar letras para escrever palavras associadas às imagens; ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever números.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Competência intercultural			-Reconhecer realidades interculturais distintas -Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto: valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação dentro e fora da sala de aula e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de promover a confiança; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional utilizando expressões como please e thank you, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente: seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem: discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão de aprendizagem.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** – Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

II – Instrumentos de Avaliação e Ponderações

3.º ano

	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
--	---------------------------	---------------------------	------------

COMPREENSÃO	Compreende enunciados em suporte escrito e oral.	- Testes / fichas de compreensão oral - Testes / fichas de compreensão escrita	15% 15%	30%
EXPRESSÃO	Aplica conhecimentos em exercícios de expressão oral / escrita e interação oral / escrita.	- Testes / fichas com exercícios de escrita, textos e interações escritas - Apresentações orais, simulações	20% 20%	40%
ATITUDES	-Traz o material solicitado. -Realiza as atividades propostas com empenho. -Participa nas atividades, respeitando normas de convivência e da organização do trabalho. -Respeita as regras estabelecidas.	- Responsabilidade - Material - Trabalhos de casa - Cumprimento de tarefas em sala de aula - Relacionamento interpessoal	5% 5% 10% 10%	30%

4.º Ano

	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
COMPREENSÃO	Compreende enunciados em suporte escrito e oral.	- Testes / fichas de compreensão oral - Testes / fichas de compreensão escrita	15% 15%	30%
EXPRESSÃO	Aplica conhecimentos em exercícios de expressão oral / escrita e interação oral / escrita.	- Testes / fichas com exercícios de escrita, textos e interações escritas - Apresentações orais, simulações	20% 25%	45%
ATITUDES	-Traz o material solicitado. -Realiza as atividades propostas com empenho. -Participa nas atividades, respeitando normas de convivência e da organização do trabalho. -Respeita as regras estabelecidas.	- Responsabilidade - Material - Trabalhos de casa - Cumprimento de tarefas em sala de aula - Relacionamento interpessoal	5% 5% 10% 5%	25%

III – Operacionalização dos Instrumentos de avaliação

	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
--	---------------------------

COMPREENSÃO / EXPRESSÃO	Pelo menos dois momentos de avaliação formal em cada uma das competências (compreensão oral, compreensão escrita, expressão oral, expressão escrita)
	I. Testes de avaliação de compreensão oral / compreensão escrita / produção escrita - mínimo 1 teste por período; a) Estrutura dos testes deve contemplar: - Grupo I – compreensão oral - Grupo II – compreensão escrita - Grupo III – produção oral/escrita
	Trabalhos escritos / fichas de gramática OU de vocabulário (compreensão escrita OU expressão escrita) / fichas de compreensão do oral
	Expressão oral: Apresentações orais (<i>Show and Tell</i>)
ATITUDES	* Observação direta + Grelhas de observação definidas pelo Grupo * Observação direta – descritores Material - Tem sempre o material necessário. 100% - Tem quase sempre o material necessário (1 ou 2 faltas por período) 80% - Nem sempre tem o material necessário (3 ou 4 faltas por período) 60% - Não tem o material necessário na maioria das aulas. 40% - Raramente tem o material. (Só trouxe 1 ou 2 vezes). 20% - Nunca tem o material necessário. 0% Cumprimento de tarefas em sala de aula - Cumpre todas as tarefas de forma empenhada. 100% - Cumpre quase todas as tarefas de forma empenhada. 90% - Cumpre as tarefas. 75% - Cumpre quase todas as tarefas. 60% - Cumpre apenas algumas tarefas. 40% - Raramente cumpre as tarefas. 20% - Nunca cumpre as tarefas. 0% Relacionamento interpessoal - Aluno/a exemplar. 100% - Cumpre quase sempre todas as regras em sala de aula. 90% - Cumpre grande parte das regras básicas em sala de aula. 70% - Vai cumprindo as regras básicas em sala de aula. 50% - Desrespeita muitas vezes as regras em sala de aula. 30% - Raramente respeita as regras em sala de aula. 10% - Nunca cumpre as regras em sala de aula. 0%

C. Nomenclatura a utilizar em todos os elementos de avaliação

D.

ENSINO BÁSICO 1º Ciclo	
Valores	Nomenclatura
0 – 49%	Insuficiente
50 – 69%	Suficiente
70 – 89%	Bom

90 – 100%	Muito Bom
-----------	-----------

E. Ponderação dos níveis / classificações de final de período

PONDERAÇÃO	Classificação 1.º período	Média ponderada dos diferentes parâmetros de avaliação
	Classificação 2.º período	Média do 1º período – 40% + Média do 2º período – 60%
	Classificação 3.º período	Média do 1º período – 30% + Média do 2º período – 30% + Média do 3º período – 40%