

1.º CICLO

Domínios Dimensões		Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação		Projetos DAC
					Parcial	Total	
CONHECIMENTOS	DIREITOS HUMANOS	▪ Coopera com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhece os direitos das crianças. ▪ Reconhece situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeita a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identifica comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional, e à esfera pública e social. ▪ Reconhece que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	■ Todos os Instrumentos determinados e utilizados pelas disciplinas envolvidas nas atividades (grêlhas de observação direta/ indireta, trabalhos escritos/ desenhos – individuais e/ou em grupo, exposições orais, questão aula, pesquisa, registo de comportamentos, fichas, ...) ■ Todos os Instrumentos de avaliação identificados nos projetos já elaborados e nos que porventura se venham a elaborar (grêlhas de	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%	56%	10%
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	▪ Reconhece o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Percebe a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identifica comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valoriza a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Identifica os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa, e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhece as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhece, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		

	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	- Entende uma noção de sustentabilidade. - Entende a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. - Propõe ações para a conservação da biodiversidade. - Exemplifica práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. - Associa a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. - Reflete sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	observação direta/ indireta, trabalhos escritos/ desenhos – individuais e/ou em grupo, exposições orais, questão aula, pesquisa, registo de comportamentos, fichas, ...) ■ Autoavaliação	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	- Compreende a importância da poupança e os seus objetivos. - Diferencia contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. - Reconhece a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. - Relaciona contas bancárias e meios de pagamento. - Distingue necessidades de desejos e rendimentos de despesas. - Identifica atividades de empreendedorismo.		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		
	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	- Conhece fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. - Manifesta abertura e curiosidade em conhecer o outro. - Manifesta corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. - Participa em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		
	MEDIA	- Manifesta interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. - Distingue informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. - Entende a importância da liberdade de expressão, e o significado do direito à informação. - Compreende a importância de proteger os dados pessoais. - É responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		

	SAÚDE	▪ Expressa afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhece hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreende a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhece as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhece que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		
	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	▪ Adota comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entende o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreende efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adota comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identifica os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	7%		
VALORES/ ATITUDES	COMPORTAMENTO	<u>Relacionamento interpessoal:</u> - respeita-se a si mesmo e aos outros; - cumpre as regras da sala de aula; - ouve e respeita a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - reconhece o cumprimento ou incumprimento das regras; - apresenta sugestões para melhorar os maus comportamentos. <u>Cooperação:</u> - pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum; - age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. <u>Solidariedade:</u> - respeita a diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos. <u>Mediação de conflitos:</u> - negocia a resolução de conflitos em prol do bem coletivo.	■ Observação direta ■ Registos de observação	◆ Questionador (A, F, G, I, J) ◆ Comunicador (A, B, D, E, H) ◆ Autoavaliador (transversal às áreas) ◆ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ◆ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ◆ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	13%	44%	

PARTICIPAÇÃO	<u>Interesse/empenho:</u> - mostra interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - questiona e critica assuntos abordados na aula; - procura informar-se e quer saber mais, indo além dos assuntos estudados. <u>Atenção/concentração:</u> - está atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - mantém-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização. <u>Autonomia na realização de tarefas:</u> - cumpre um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - cumpre as tarefas pedidas pela ordem requerida; - respeita os momentos e prazos estipulados no cumprimento dessas tarefas. <u>Tipo de intervenções na aula:</u> - é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - intervém oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - intervém oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - intervém oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate. <u>Capacidade de iniciativa:</u> - questiona e critica assuntos abordados na aula; - procura informar-se e quer saber mais, indo além dos assuntos estudados.	■ Observação direta ■ Registos de observação		18%		
	<u>Assiduidade; pontualidade:</u> - é assíduo; - é pontual. <u>Realização de tarefas em tempo útil:</u> - cumpre os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - mantém um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - entrega, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor. <u>Posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula:</u> - tem sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - identifica e arruma os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - organiza, cuida e mantém limpo todos os materiais e ferramentas.			13%		