

Domínios			Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação		Projetos DAC
						Parcial	Total	
CONHECIMENTOS	ORALIDADE	COMPREENSÃO-EXPRESSION	Identifica intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.	■ Ficha ■ Trabalho de grupo/ individual ■ Questão aula ■ Projeto/ pesquisa ■ Apresentação oral/ escrita ■ Atividade experimental	◆Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ◆Comunicador (A, B, D, E, H) ◆Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ◆Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ◆Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ◆Criativo (A, C, D, J)	15%	60%	10%
			Fala com clareza e articular de modo adequado as palavras. Usa a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. Varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. Formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. Planeia, produz e avalia os seus próprios textos. Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas. Representa diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.					
	LEITURA-ESCRITA	Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Identifica informação explícita no texto. Identifica e refere o essencial de textos lidos. Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	◆Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ◆Questionador (A, F, G, I, J) ◆Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ◆Leitor (A, B, C, D, F, H, I) ◆Criativo (A, C, D, J)		25%			
		Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e						

		grafema–fonema mais frequentes. Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). Redigi textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa. Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.				
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular. Lê narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). Compreende narrativas literárias (temas, experiências e valores). Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos. (Re)conta histórias. Valoriza a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	◆Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ◆Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ◆Criativo (A, C, D, J) ◆Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ◆Comunicador (A, B, D, E, H) ◆Leitor (A, B, C, D, F, H, I) ◆Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	10%		
	GRAMÁTICA	Classifica as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). Identifica e distingue sílaba tónica de átona. Identifica a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número. Conhece a forma do infinitivo dos verbos.	◆Questionador (A, F, G, I, J) ◆Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	10%		

		Conhece as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. Usa de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. Depreende o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. Associa significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Desenvolve o conhecimento lexical, passivo e ativo. Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).		◆ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ◆ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
--	--	---	--	---	--	--	--	--