

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



A. UNIDADE ORGÂNICA

1. DESIGNAÇÃO DO ESCOLA/ AE

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA

2. DIRETOR(A) DO ESCOLA/ AE

NOME	E-MAIL	TELEFONE
Júlio Silva	js.agrmertola@mail.telepac.pt	965216080

3. DATA DE APROVAÇÃO EM CONSELHO PEDAGÓGICO E PERÍODO DE VIGÊNCIA

Aprovado em: 22 / 07 / 2024	Vigente até: 31 / 08 / 2025
-----------------------------	-----------------------------

4. EQUIPA DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL (EDD)

NOME	FUNÇÃO	E-MAIL
Sérgio Martins Laranjinha	Delegado de grupo	sergiolaranjinha@ae-mertola.pt
Maria Guiomar do Nascimento Palma	Docente	guiomarpalma@ae-mertola.pt
Júlio Manuel Salvador da Silva	Diretor	js.agrmertola@mail.telepac.pt

5 INTERLOCUTOR(A) DA EDD

NOME	E-MAIL	TELEFONE
Sérgio Martins Laranjinha	sergiolaranjinha@ae-mertola.pt	918397450

6. INFORMAÇÃO GERAL

Nº estabelecimentos escolares	Escola/ AE TEIP	Total Professores	Total Técnicos	Total restante pessoal não docente
7	Não	79	4	38
Alunos Pré	Alunos 1º ciclo	Alunos 2º ciclo	Alunos 3º ciclo	Alunos Sec.
106	171	85	127	115

B. DIAGNÓSTICO E HISTÓRIA DIGITAL

1. FORMAÇÃO DOCENTE

Níveis de ensino	Total de docentes	Total de docentes que realizaram formação			
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outra Digital
PRÉ ESCOLAR	9	1	0	0	0
1º CICLO	12	1	1	0	1
2º CICLO	12	1	3	0	3
3º CICLO	12	1	3	1	2
SECUNDÁRIO	15	0	5	0	2
TOTAIS	60	4	12	1	8

2. AVALIAÇÃO POR DIMENSÕES DO PADDE ANTERIOR

TECNOLÓGICA E DIGITAL	PEDAGÓGICA	ORGANIZACIONAL
80%	44%	50%

3. SERVIÇOS DIGITAIS

Sumários e avaliações digitais
E-mail institucional (professores e alunos)
Pacote de produtividade e colaboração online (Microsoft Office 365)
Contacto por e-mail com encarregados de educação
Cartão digital (bar, cantina, papelaria, portaria, ...)
Página eletrónica do Agrupamento
Facebook do Agrupamento
Facebook da Biblioteca Escolar
Instagram do Agrupamento
Plano Anual de Atividades digital
Horários digitais (professores e turmas)
Gestão e administração escolar online (serviços administrativos e direção)

4. OUTROS DADOS A CONSIDERAR PARA ELABORAÇÃO DO PADDE

Avaliação do PADDE anterior (Excel partilhado com o ED)
Dados da formação de Monitorização e Acompanhamento do PADDE
Relatório de Autoavaliação
Relatório de Avaliação Externa
Projeto Educativo

C. OBJETIVOS DO PADDE

1. VISÃO

A transformação digital nas escolas envolve a integração de tecnologias digitais com o intuito de melhorar a educação, tornando-a mais acessível, inclusiva e eficiente. Ferramentas tecnológicas, como plataformas de aprendizagem online e outras aplicações com fins educativos, tornam o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e personalizado.

Os sistemas de gestão escolar digitais simplificam as tarefas administrativas e a comunicação entre professores, alunos e pais é facilitada. Além disso, ferramentas de comunicação digital permitem um fluxo constante de informações e feedback, tornando o acompanhamento dos alunos mais transparente e colaborativo. A possibilidade de criar ambientes de aprendizagem virtual também amplia as oportunidades de interação e troca de conhecimentos, independentemente da localização geográfica.

Não é apenas uma mudança tecnológica, mas uma reformulação profunda de como ensinamos e aprendemos. Ao integrar as tecnologias digitais nas escolas, criamos oportunidades para uma educação mais colaborativa e personalizada, que atende melhor às necessidades dos alunos, preparando-os para um futuro em constante evolução.

2. OBJETIVOS GERAIS

(considerando como referentes as dimensões: Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional)

OG1
PDG

Melhorar as práticas de ensino e de aprendizagem com o apoio do digital.

OG2
ORG

Promover a colaboração e o trabalho em rede de forma síncrona e/ou assíncrona.

OG3
TD

Melhorar as infraestruturas físicas e/ou digitais.

OG4
PDG

Melhorar as práticas de avaliação com recurso ao digital.

OG5
PDG

Melhorar o nível da capacitação digital dos docentes e/ou discentes.

D. AÇÕES/MEDIDAS

1. DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	
DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	OBJETIVOS GERAIS
TD.A1 – Utilização de uma app de interação entre os diretores de turma e os Encarregados de Educação.	OG3 TD
TD.A2 – Criação de uma app de apoio à comunidade educativa.	OG3 TD
TD.A3 – Criação de canal de apoio aos alunos para cada turma do ensino básico na plataforma de gestão de sala de aula.	OG3 TD
2. DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	OBJETIVOS GERAIS
PDG.A1 – Partilha de recursos de apoio aos alunos do ensino básico na plataforma de gestão de sala de aula.	OG1 PDG
PDG.A2 – Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino e de aprendizagem.	OG1 PDG
PDG.A3 – Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos.	OG4 PDG
PDG.A4 – Construção pelos alunos de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais.	OG5 PDG
PDG.A5 – Utilização pelos docentes de ferramentas digitais ligadas à avaliação formativa/ sumativa.	OG4 PDG
3. DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	
DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	OBJETIVOS GERAIS
ORG.A1 – Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento por meios digitais. Presencial ou não presencial.	OG2 ORG
ORG.A2 – Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. Presencial ou não presencial.	OG2 ORG
ORG.A3 – Ações de formação internas sobre a utilização da plataforma de gestão de sala de aula adotada no agrupamento no ensino básico.	OG2 ORG
ORG.A4 – Criação de equipas para cada turma do ensino básico na plataforma de gestão de sala de aula.	OG2 ORG

E. PLANEAMENTO E MONITORIZAÇÃO (AÇÕES/MEDIDAS)

1. DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL						
Designação da Ação	Objetivos gerais	Objetivos Específicos	Indicador	Métrica	Intervenientes	Data
(Código da ação na PARTE D)	(Código da PARTE C.2)	(Observáveis, mensuráveis)	(O que vai ser observado, mensurável)	(Valor % a alcançar)	(Incluir os Parceiros quando existam)	Início / fim
TD.A1	OG3 TD	Permitir a comunicação digital dos diretores com os encarregados de educação.	Taxa de utilização da aplicação.	Utilização por parte dos DT de pelo menos 50%.	Diretores de Turma	Maio 2024
TD.A2	OG3 TD	Fornecer o acesso a informações úteis.	Contador de acessos.	Pelo menos 100 acessos	Professores/ Alunos	Janeiro 2024
TD.A3	OG3 TD	Apoiar os alunos disponibilizando recursos / informações extra-aulas pertinentes.	Número de canais criados	Um canal por turma.	DT	Fevereiro 2024

2. DIMENSÃO PEDAGÓGICA						
Designação da Ação (Código da ação na PARTE D)	Objetivos gerais (Código da PARTE C.2)	Objetivos Específicos (Observáveis, mensuráveis)	Indicador (O que vai ser observado, mensurável)	Métrica (Valor % a alcançar)	Intervenientes (Incluir os Parceiros quando existam)	Data Início / fim
PDG.A1	OG1 PDG	Partilhar recursos na plataforma de gestão de sala de aula.	Número de recursos partilhados por disciplina nas diferentes turmas.	Pelo menos 2 recursos por disciplina.	Professores	1.º Período
PDG.A2	OG1 PDG	Criar e partilhar diversos recursos	Número de materiais partilhados por grupo no servidor de recursos.	Pelo menos 2 recursos por grupo disciplinar.	Professores	1.º Período
PDG.A3	OG4 PDG	Avaliar as aprendizagens proporcionando um feedback mais rápido aos alunos.	Número de docentes a utilizar ferramenta digitais de avaliação.	Pelo menos um docente por grupo disciplinar	Professores	Vigência do PADDE
PDG.A4	OG5 PDG	Proporcionar outros métodos de aprendizagem recorrendo à criação de ferramentas digitais.	Número de alunos que utilizaram as ferramentas digitais de avaliação.	Pelo menos 8 turmas.	Alunos	Vigência do PADDE
PDG.A5	OG4 PDG	Utilizar outras formas de avaliação recorrendo à utilização de ferramentas digitais de avaliação.	Número de docentes que utilizam ferramentas de avaliação digital por grupo disciplinar.	Pelo menos uma utilização por ano e por docente em cada grupo disciplinar	Professores	Vigência do PADDE

3. DIMENSÃO ORGANIZACIONAL						
Designação da Ação (Código da ação na PARTE D)	Objetivos gerais (Código da PARTE C.2)	Objetivos Específicos (Observáveis, mensuráveis)	Indicador (O que vai ser observado, mensurável)	Métrica (Valor % a alcançar)	Intervenientes (Incluir os Parceiros quando existam)	Data Início / fim
ORG.A1	OG2 ORG	Permitir a realização de reuniões de departamento online.	Regulamento Interno	100%	Professores	1.º Período 2023-24
ORG.A2	OG2 ORG	Permitir a realização de reuniões online com encarregados de educação.	Regulamento Interno	100%	Professores	1.º Período 2023-24
ORG.A3	OG2 ORG	Promover o uso da plataforma de gestão de sala de aula.	Número de ações internas realizadas.	Realização de ações/ workshops com a participação de pelo menos 10 docentes	Professores	Vigência do PADDE
ORG.A4	OG2 ORG	Utilizar a plataforma de gestão de sala de aulas em todas as turmas do 2.º e 3.º ciclo.	Número de equipas.	Pelo menos uma equipa por turma.	Professores	1.º Período

F. PLANO DE COMUNICAÇÃO

Destinatários	Meios	Responsáveis	Data
 Professores	- Reuniões - Portal do Agrupamento - Painel digital - Redes sociais - Plataformas de comunicação	Direção Coordenadores de Departamento Coordenadores dos diretores de turma Delegados de grupo	Vigência do PADDE
 Alunos	- Portal do Agrupamento - Painel digital - Redes sociais - Plataformas de comunicação	Diretores de turma	Vigência do PADDE
 Organização	- Reuniões - Portal do Agrupamento - Painel digital - Redes sociais - Plataformas de comunicação	Direção Presidente do Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamento Delegados de grupo	Vigência do PADDE

Destinatários	Meios	Responsáveis	Data
 Encarregados de Educação	- Reuniões - Portal do Agrupamento - Redes sociais - Plataformas de comunicação	Direção Diretores de turma	Vigência do PADDE
 Comunidade Educativa	- Portal do Agrupamento - Redes sociais - Plataformas de comunicação	Direção Presidente do Conselho Geral Equipa de transição digital	Vigência do PADDE
 (Especificar)			

OBSERVAÇÕES FINAIS

É fundamental aumentar o número de membros da equipa PADDE (incorporando docentes de outros grupos disciplinares) para implementar e avaliar com qualidade a intervenção tecnológica na comunidade, de forma a alcançar os objetivos pretendidos. Ainda neste âmbito, conforme prática comum em muitas escolas, considera-se importante a atribuição de pelo menos um tempo semanal de trabalho colaborativo a todos os docentes de modo a permitir uma intervenção mais eficaz junto destes, através de realização de workshops, formações internas de curta duração, criação e partilha de materiais de apoio ao digital, etc.

De modo a estabilizar a gestão e manutenção dos kits tecnológicos, é fundamental atribuir aos membros da equipa digital um horário de atendimento semanal.