

DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	% TOTAL
AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e compreensão de conhecimentos. • Aplicação dos conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> - na resolução de problemas; - a novas situações; - na modelação matemática. • Conhecimento de aspetos da história da Matemática. • Desenvolvimento: <ul style="list-style-type: none"> - da capacidade de utilizar a matemática na interpretação e intervenção do real; - do raciocínio e do pensamento científico; - da capacidade de comunicar corretamente, usando linguagem científica; - de procedimentos experimentais, tecnológicos e/ou de traçado/construção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Composições matemáticas • Relatórios • Trabalhos de grupo (na aula ou extra aula) com apresentação oral • Trabalhos individuais • Minifichas • Questões aula 	70%	90%
ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade 1 valor - Apresentação e manutenção dos materiais necessários à aula 2 valores - Cumprimento das tarefas solicitadas na aula 4 valores - Realização dos TPC. 2 valores - Participação na aula de forma oportuna e positiva 5 valores - Respeito pelas regras estipuladas / comportamento 3 valores Superação de dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia; 3 valores - Abordagem de situações novas; - Iniciativa na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo • Observação na aula 		10%

Notas:

- Os parâmetros apresentados foram definidos com base no programa da disciplina e tendo em consideração os critérios gerais do agrupamento.
- Excepcionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída pelos restantes parâmetros do mesmo domínio.
- Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza.

A Representante de Área Disciplinar (grupo 500):

Ana Maria Saúde