

## - CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1º CEB –

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens. São finalidades da avaliação apoiar o processo educativo, certificar as diversas aprendizagens adquiridas pelos alunos e contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo.

A avaliação incide sobre as aprendizagens previstas no Currículo Nacional, no âmbito das áreas disciplinares e não disciplinares, para cada ano de escolaridade. Constituem ainda objeto de avaliação, em todas as áreas curriculares, as aprendizagens de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em Português e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.



A avaliação assume, no 1.º CEB, um carácter eminentemente formativo e descritivo, sendo reguladora do processo de ensino e aprendizagem.

A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada período sendo da responsabilidade do professor titular da turma em articulação com o respetivo departamento; esta tem como finalidade informar o aluno e o seu encarregado de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens nas diversas áreas e tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno.

**A avaliação incide sobre os seguintes domínios com os respetivos pesos**

1º CEB	
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>Todas as áreas curriculares disciplinares</b> (Matemática, Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras)
<b>Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades</b>	80%
<b>Atitudes</b>	20%

Os dados recolhidos ao longo do ano são sempre considerados cumulativamente para efeitos de avaliação trimestral.

1º Período	100% da avaliação obtida através dos instrumentos de avaliação do 1º período.
2º Período	35% da avaliação obtida através dos instrumentos do 1º período + 65% da avaliação obtida através dos instrumentos do 2º período .
3º Período	25% da avaliação obtida através dos instrumentos do 1º período + 35% da avaliação obtida através dos instrumentos do 2º período + 40% da avaliação obtida através dos instrumentos do 3º período.

Anos	Perfil de retenção
1.º ano	No 1.º ano de escolaridade, o aluno apenas poderá ser retido caso ultrapasse o limite de faltas injustificadas (de acordo com a legislação em vigor).
2.º, 3 e 4.º anos	<b>Os alunos ficam retidos</b> se obtiverem menção de <b>insuficiente ou muito insuficiente</b> na avaliação sumativa às disciplinas de Português e Matemática em simultâneo; a Português mais duas áreas disciplinares ou a Matemática mais duas áreas disciplinares.

**NOTA:** No 4.º ano, a avaliação sumativa das áreas disciplinares de Português e Matemática expressa-se numa escala de 1 a 5, de acordo com a legislação em vigor. O nível **1** corresponde a **Muito Insuficiente**, o nível 2 a **Insuficiente**, o nível **3** a **Suficiente**, o nível **4** a **Bom** e o nível **5** a **Muito Bom**.

**A recolha de dados passíveis de avaliação processar-se-á com base nos seguintes documentos:**

- a) Fichas de avaliação formativa
- c) Fichas de trabalho individual
- f) Trabalhos de pesquisa
- g) Grelhas de avaliação de comportamentos e atitudes
- h) Outros (TPC, registos de participação na aula, registos avaliativos de trabalhos práticos, ...)

**No domínio das atitudes e valores, deverão ser considerados os seguintes parâmetros:**

- a) Assiduidade
- b) Pontualidade
- c) Faltas de material
- d) Comportamento

A avaliação sumativa externa concretiza-se, no 1.º CEB, através da realização de provas nacionais do 4.º ano nas áreas de Português e Matemática, tendo estas o peso avaliativo previsto na legislação em vigor.

A avaliação dos alunos assenta em princípios de transparência e rigor do processo, nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adotados.

Assim, em cumprimento do disposto no ponto 17 do Despacho Normativo n.º 14 de 2011 de 18 de novembro, devem os alunos e Encarregados de Educação ter conhecimento dos critérios de avaliação definidos em Conselho Pedagógico, para cada ciclo e ano de escolaridade.

Os critérios de avaliação apresentados referem-se ao objeto da avaliação e explicitam:

- a) O que é objeto de avaliação, em cada área curricular disciplinar e não disciplinar, isto é, os parâmetros de avaliação.
- b) Os pesos relativos dos parâmetros de avaliação de cada área curricular bem como o peso dos instrumentos de avaliação nas áreas nucleares (Português, Matemática e Estudo do Meio).
- c) Os níveis de desempenho em cada área curricular não disciplinar, que o aluno demonstra para cada menção qualitativa.

## ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 1º Ciclo

	DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades	<p><b>Oralidade</b></p> <p><b>Leitura e Escrita</b></p> <p><b>Educação Literária</b></p> <p><b>Gramática</b></p>	<p><b>De forma progressiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende/interpreta enunciados orais;</li> <li>• Compreende/interpreta enunciados escritos;</li> <li>• Expressa-se oralmente com clareza e correção;</li> <li>• Expressa-se por escrito com clareza e correção;</li> <li>• Lê com clareza e entoação;</li> <li>• Produz textos com criatividade e sequência lógica;</li> <li>• Domina conceitos gramaticais essenciais e aplica-os.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Fichas de trabalho individual e trabalhos de pesquisa</li> <li>• Outros (TPC, registos de participação na aula, ...)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">Total – 80%</p>
Atitudes	<p><b>Participação</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal e de grupo</b></p> <p><b>Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Faltas de material</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos</li> <li>• Grelhas de avaliação de comportamentos e atitudes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">Total - 20%</p>

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 1º Ciclo

	DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades	<p><b>Números e operações</b></p> <p><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <p><b>Geometria e Medida</b></p> <p><b>Capacidades transversais</b></p>	<p><b>De forma progressiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e domina a numeração dada;</li> <li>• Efetua cálculos mentalmente e por escrito;</li> <li>• Conhece e aplica noções básicas de geometria;</li> <li>• Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas);</li> <li>• Conhece e utiliza valores de grandezas e medidas;</li> <li>• Resolve situações problemáticas no âmbito dos temas matemáticos;</li> <li>• Comunica explicitando conceitos e procedimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Fichas de trabalho individual e trabalhos de pesquisa</li> <li>• Outros (TPC, registos de participação na aula, ...)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">Total – 80%</p>
Atitudes	<p><b>Participação</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal e de grupo</b></p> <p><b>Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Faltas de material</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos</li> <li>• Grelhas de avaliação de comportamentos e atitudes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">Total - 20%</p>

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 1º Ciclo

	DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades	<p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <p>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</p>	<p><b>De forma progressiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende/adquire conhecimentos sobre os temas abordados;</li> <li>• Aplica os conhecimentos em novas situações;</li> <li>• Relaciona factos e conceitos acerca do meio físico e social;</li> <li>• Interpreta mapas, tabelas, gráficos, itinerários, ...;</li> <li>• Utiliza fontes de informação diversificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Fichas de trabalho individual e trabalhos de pesquisa</li> <li>• Outros (TPC, registos de participação na aula, ...)</li> </ul>	<p>50%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>Total – 80%</p>
Atitudes	<p>Participação</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Relacionamento interpessoal e de grupo</p> <p>Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Faltas de material</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos</li> <li>• Grelhas de avaliação de comportamentos e atitudes</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>Total - 20%</p>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EXPRESSÃO FÍSICO MOTORA E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS – 1º Ciclo**

	DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades	<p><b>Deslocamentos e equilíbrios</b></p> <p><b>Ginástica</b></p> <p><b>Atividades rítmicas expressivas (dança)</b></p> <p><b>Perícia e manipulação</b></p> <p><b>Jogos</b></p>	<p><b>De forma progressiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ações motoras básicas de deslocamentos e equilíbrios;</li> <li>• Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis (corda, bola, arcos...);</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas;</li> <li>• Participa em jogos, respeitando as suas regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos (trabalhos práticos)</li> </ul>	80%
Atitudes	<p><b>Participação</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal e de grupo</b></p> <p><b>Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Faltas de material</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos</li> <li>• Grelhas de avaliação de comportamentos e atitudes</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>Total - 20%</p>

	DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades	<p><b>Descoberta e organização progressiva de superfícies (desenho e pintura)</b></p> <p><b>Descoberta e organização progressiva de volumes (modelagem, escultura e construções)</b></p> <p><b>Exploração de técnicas diversas de expressão (desenho, pintura, modelagem/escultura, recorte e colagem, dobragem, impressão, tecelagem, ...)</b></p> <p><b>Experimentação, desenvolvimento e criação musical e dramática</b></p> <p><b>Jogos de exploração musical e dramática</b></p>	<p><b>De forma progressiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve/interpreta representações gráficas (pintura, escultura, fotografia, ...);</li> <li>• Ilustra temas e situações reais ou imaginárias;</li> <li>• Domina técnicas de desenho, pintura, dobragem, estampagem, recorte e colagem, ...;</li> <li>• Produz trabalhos com criatividade, utilizando diversas formas de expressão.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e entoa canções, utilizando diversas técnicas vocais simples;</li> <li>• Alia gestos e movimentos ao som, explorando diferentes formas e atitudes corporais;</li> <li>• Orienta-se no espaço, através de referências visuais, auditivas e táteis;</li> <li>• Realiza improvisações e dramatizações a partir de histórias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos (trabalhos práticos)</li> </ul>	80%
Atitudes	<p><b>Participação</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal e de grupo</b></p> <p><b>Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Faltas de material</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registos</li> <li>• Grelhas de avaliação de comportamentos e atitudes</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>Total - 20%</p>



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO - 1.º Ciclo

	DOMÍNIOS/	PARÂMETROS	%	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO COMUNS		
				INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM
<b>PARÂMETROS SOCIAIS</b>	<b>Motivação</b>	-Desenvolve progressivamente a autoconfiança e a persistência na realização das tarefas.	<b>40</b>	- De um modo geral, não se empenha nem persiste na realização das tarefas; -Muitas vezes, não cumpre as regras estabelecidas nem coopera com os colegas.	- Geralmente empenha-se e persiste na realização das tarefas; - Geralmente cumpre as regras estabelecidas e coopera com os colegas.	-É bastante empenhado e persistente na realização das tarefas; - Demonstra empenho no cumprimento das regras e na cooperação com os colegas.
	<b>Relacionamento interpessoal e de grupo</b>	-Cumpre as regras estabelecidas e coopera com os outros em tarefas e projetos comuns.				
<b>PARÂMETROS DE TRABALHO</b>	<b>Métodos de estudo e de trabalho</b>	-Explora, seleciona e utiliza técnicas diversificadas de estudo, desenvolvendo a autonomia.	<b>60</b>	- Revela muitas dificuldades na utilização de técnicas diversificadas de estudo; - Não revela qualquer interesse em explorar e diversificar as fontes de informação à sua disposição; - Raramente apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula; - Revela dificuldades graves em exprimir dúvidas e em explicar processos de resolução.	- Tem adquirido progressivamente técnicas de estudo que vai tentando aplicar, por vezes ainda com alguma dificuldade; -Ainda revela algumas dificuldades na utilização de fontes de informação; - Geralmente apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula; - Exprime, com alguma facilidade, as suas dúvidas e é capaz de explicar razoavelmente processos de resolução.	-Conhece e utiliza, com facilidade, técnicas de estudo diversificadas que aplica de forma diferenciada conforme as tarefas a realizar; -Realiza sem dificuldade, por iniciativa própria ou por proposta, tarefas e pesquisas diversificadas; - Apresenta sempre organizado o material necessário à concretização do plano da aula; -Apresenta um bom nível de compreensão dos enunciados orais e escritos e exprime com clareza as suas dúvidas/dificuldades e os processos de resolução.
	<b>Recolha, seleção e tratamento da informação</b>	-Desenvolve competências de pesquisa, de consulta e de utilização de diversas fontes de informação.				
	<b>Organização</b>	-Compreende a importância de planos para rotinas diárias/semanais e organiza o seu tempo e materiais; Organização: -Horários e locais de estudo/lazer; -Preparação do material necessário para a escola; -Preparação para testes de avaliação.				
	<b>Comunicação</b>	-Exprime dúvidas ou dificuldades e explica processos de resolução.				

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR “CIDADANIA” – 1.º Ciclo**

	DOMÍNIOS	PARÂMETROS	%	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO COMUNS		
				INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM
<b>PARÂMETROS SOCIAIS E DE TRABALHO</b>	<b>Participação nas atividades e cumprimento das tarefas propostas</b>	-Participa e cumpre as tarefas propostas, contribuindo positivamente para o trabalho da turma; -Compreende o que ouve ou lê e comunica com clareza e oportunidade.	40	- Raramente participa e cumpre as tarefas; - Contribui de forma insuficiente para o trabalho da turma ou do pequeno grupo; - Raramente é claro e oportuno a intervir.	-Participa normalmente nas atividades; -Contribui razoavelmente para o trabalho da turma ou do pequeno grupo; -Por vezes, é oportuno a intervir;	- Revela uma boa participação, cumprindo as tarefas propostas com empenho; - Contribui bastante positivamente para o trabalho da turma ou do pequeno grupo; - Geralmente, é claro e oportuno a intervir.
	<b>Defesa de ideias próprias confrontando diferentes perspetivas face a um problema</b>	-Respeita as opiniões dos outros, apreciando-as com espírito crítico e defende as suas, justificando-as.	20	- Nem sempre ouve e respeita as opiniões dos outros; - Não revela espírito crítico; - Raramente emite a sua opinião e tem bastante dificuldade em a justificar.	- Geralmente é capaz de ouvir e respeitar as opiniões dos outros; - Revela algum espírito crítico; - Por vezes, defende a sua opinião, justificando-a.	- Revela capacidade de ouvir e respeitar as opiniões dos outros; - Revela espírito crítico; - É capaz de manifestar a sua opinião, justificando-a.
	<b>Relacionamento interpessoal/grupo</b>	-Adota atitudes cívicas adequadas no relacionamento com os seus pares e com os adultos;	40	- Muitas vezes, não adota atitudes cívicas adequadas no relacionamento com os seus pares e com os adultos;	- Em geral, adota atitudes cívicas adequadas no relacionamento com os seus pares e com os adultos;	- Não apresenta dificuldades no relacionamento com os seus pares e com os adultos.