



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º CEB

3.º ANO

Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Listening) Compreensão oral	30%	<ul style="list-style-type: none">◆ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada◆ Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna◆ Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais◆ Reconhece o alfabeto em Inglês◆ Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas com apoio visual/ audiovisual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Apresentações/ Interações orais
	(Reading) Compreensão Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none">◆ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens◆ Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido◆ Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês◆ Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes◆ Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Produções/ Interações escritas
	(Speaking) Interação oral Produção Oral	30%	<p>Interação oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Faz perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais◆ Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>Produção oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Comunica informação pessoal elementar◆ Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		Fichas de trabalho
				Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de avaliação	
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Dramatizações	
					Grelhas de observação (desempenho e trabalho desenvolvido, individual ou em grupo ou outro)	



Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Writing) Interação Escrita	20%	<p>Interação escrita (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal ♦ Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples <p>Produção escrita (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens ♦ Ordena palavras para escrever frases ♦ Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas ♦ Copia e escreve palavras aprendidas ♦ Escreve os numerais aprendidos 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Criativo (A, C, D, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)
	Produção Escrita		<p>Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ♦ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica 			
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)	<p>Comunica eficazmente em contexto</p> <p>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos</p> <p>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA						



Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)	<p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>- Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensa criticamente</p> <p>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		Autoavaliador (transversal às áreas)	



DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Speaking) Interação oral	<ul style="list-style-type: none">♦ Faz perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais♦ Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente			
Produção Oral	<ul style="list-style-type: none">♦ Comunica informação pessoal elementar			
(Writing) Interação Escrita	<ul style="list-style-type: none">♦ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal♦ Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples			



DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Writing) Produção Escrita	<ul style="list-style-type: none">♦ Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens♦ Ordena palavras para escrever frases♦ Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas♦ Copia e escreve palavras aprendidas			
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio♦ Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunica eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.			



DOMÍNIOS	STANDARDS				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none">♦Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">♦Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none">♦Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.				



DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">♦Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.			