

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE | | |
| **INGLÊS** | | **maio de 2020** |
| **3.º Ciclo do Ensino Básico**  **Despacho Normativo n.º 3-A/2020, de 5 de março**  **Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril** | | |
| **Prova de código** **21** | **2020** | |

1. **Natureza da prova:** Escrita
2. **Objeto de avaliação:**

A prova tem por referência o programa e as metas curriculares do 3.º ciclo da disciplina.

1. **Caracterização da prova:**

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria.

A prova é cotada para 100 pontos.

**Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos da prova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grupos | Domínios / Conteúdos | Cotação  (em pontos) |
| I | Compreensão do Oral | 16 |
| II | Compreensão Escrita | 40 |
| III | Gramática e Vocabulário | 24 |
| IV | Expressão Escrita | 20 |

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia de itens | | Número de itens | Cotação  (em pontos) |
| Itens de seleção | Verdadeiro/Falso | 2 a 4 | 20 a 30 |
| Associação de palavras |
| Escolha múltipla |
| Itens de construção | Resposta a perguntas sobre o texto | 3 a 5 | 70 a 80 |
| Reescrita de frases |
| Elaboração de uma composição |

1. **Critérios gerais de classificação**

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos para cada item.

**Itens de seleção**

A classificação da resposta a itens de escolha múltipla é sempre dicotómica, ou seja, a cotação do item só é atribuída à resposta correta; todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. O número de elementos dos dois conjuntos é sempre diferente, para que a última resposta não possa ser dada por exclusão das demais. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto –, sendo a classificação da resposta dicotómica, ou complexa – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto –, permitindo uma classificação por níveis de desempenho.

A classificação da resposta a itens de ordenação é sempre dicotómica.

A classificação da resposta a itens de verdadeiro/falso pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

A classificação da resposta a itens de completamento pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

**Itens de construção**

A classificação da resposta a itens de completamento pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

A classificação da resposta a itens de resposta curta pode ser dicotómica ou pode ser classificada por níveis de desempenho.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros – que incluem os respetivos níveis de desempenho e os descritores de cada nível –, por níveis de desempenho – com os respetivos descritores de cada nível, embora não organizados em parâmetros – ou por etapas devidamente explicitadas.

1. **Material**

Deve ser utilizada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

1. **Duração**

90 minutos