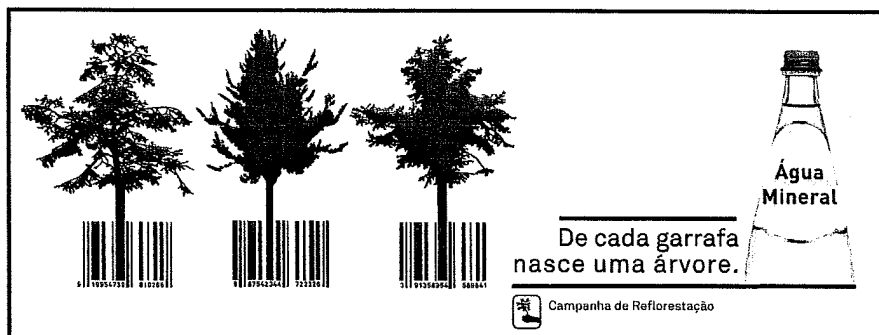


8. Observa atentamente o seguinte cartaz publicitário e assinala com **X** as respostas corretas, de acordo com o sentido do texto.



- 8.1. A que tipo de produtos faz publicidade o cartaz?

- ☐ Produtos alimentares
- ☐ Produtos florestais
- ☐ Produtos recicláveis
- ☐ Produtos agrícolas

- 8.2. De cada garrafa nasce uma árvore, quer dizer que...

- ☐ ... as árvores nascem de garrafas.
- ☐ ... as garrafas dão à luz árvores.
- ☐ ... por cada garrafa comprada, planta-se uma árvore.
- ☐ ... se planta uma árvore dentro de cada garrafa.

- 8.3. Os objetivos deste cartaz são:

- ☐ vender garrafas de água e plantar árvores.
- ☐ preservar o meio ambiente e beber água.
- ☐ beber água e cuidar da floresta.
- ☐ vender garrafas de água e incentivar a reflorestação.

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o conhecimento explícito da língua.

9. Escreve o **antónimo** das seguintes palavras.

doce - _____

animado - _____

triste - _____

insosso - _____

10. Lê com atenção a seguinte frase:

As atividades realizadas no verão são muito divertidas.

10.1. A frase encontra-se na...

☐

... afirmativa.

☐

... negativa.

10.2. Identifica o tipo de frase.

10.3. Reescreve a frase colocando-a no tipo interrogativo.

11. Completa o seguinte texto de acordo com os verbos indicados e os tempos verbais pretendidos.

Eu adoro viajar! Na semana passada, não o _____ (poder) fazer devido ao meu trabalho mas, no próximo mês, _____ (ir) até uma cidade italiana para aproveitar uns dias de férias.

No ano passado, _____ (passear) muito. Sempre que visito novos países, _____ (ter) a sensação de estar a explorar o mundo. Gostava de conhecer o Brasil! Na minha opinião, o povo brasileiro _____ (ser) muito animado.

Numas próximas férias, _____ (haver) essa oportunidade.

12. Lê a seguinte frase com atenção.

O Sérgio é mais bondoso do que o Vítor.

12.1. Em que grau se encontra o adjetivo da frase?

12.2. Utilizando o adjetivo anterior, inventa uma outra frase em que o coloques no grau superlativo relativo de inferioridade.

13. Ordena as seguintes palavras e forma uma frase.

Matemática

estudou

Joel

o

ontem

13.1. Expande a frase que escreveste anteriormente.

14. Completa a tabela relativa ao género e número de algumas palavras.

feminino e singular	masculino e singular	feminino e plural	masculino e plural
madrinha			
	estudante		
			atores
		alemãs	
	cão		

15. Escreve o grau aumentativo dos seguintes nomes:

sala - _____

nariz - _____

FIM DO CADERNO 1

A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número convencional do Aluno

Número convencional do Aluno

A PREENCHER PELA U.A.

Número convencional do Agrupamento

Prova Final de Língua Portuguesa - Proposta 8**1.º Ciclo do Ensino Básico****Caderno 2**
- 45 minutos -**Vais agora escrever dois textos.****Toma atenção às seguintes instruções:**

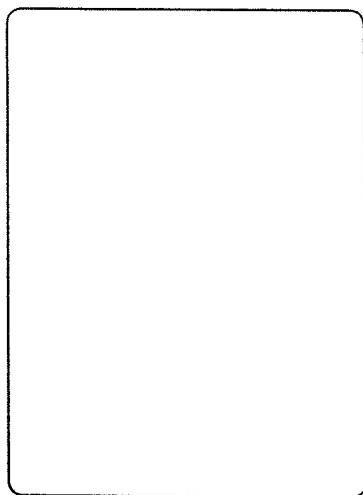
- escreve os textos de acordo com o que te é pedido;
- respeita o número de linhas indicado (uma das folhas tem as linhas numeradas, para facilitar a contagem);
- faz um rascunho de cada texto, a lápis, numa folha própria (frente e verso).

Depois de escreveres os rascunhos dos teus textos:

- revê com cuidado o que escreveste e corrige o que for necessário;
- copia cada um dos textos para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou a esferográfica, de tinta azul ou preta;
- se te enganares, risca e escreve de novo (não uses corretor);
- se acabares antes do tempo previsto, deves reler os textos.

1.º Texto - Biografia

Relembra-te das biografias dos autores que leste no primeiro caderno da prova e escreve a tua própria biografia.



(desenha, aqui,
o teu retrato)

2.º Texto - Poesia

Lê o seguinte excerto do poema “O limpa-palavras” de Álvaro Magalhães.

A palavra pedra pesa como uma pedra.
A palavra rosa espalha o perfume no ar.
A palavra árvore tem folhas, ramos altos.
Podes descansar à sombra dela.
A palavra gato espeta unhas no tapete.
A palavra pássaro abre as asas para voar.
A palavra coração não para de bater.
Ouve-se a palavra canção.
A palavra vento levanta os papéis no ar
e é preciso fechá-la na arrecadação.

Álvaro Magalhães, *O limpa palavras e outros poemas*, Porto, Edições Asa, 2006
(texto adaptado ao novo acordo ortográfico)

Agora, “à maneira de” Álvaro Magalhães, escreve um poema que tenha entre 10 a 15 versos.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

FIM DA PROVA



A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número convencional do Aluno

Número convencional do Aluno

A PREENCHER PELA U.A.

Número convencional do Agrupamento

Rubrica do Professor Aplicador

Prova de Aferição de Língua Portuguesa

1.º Ciclo do Ensino Básico

2012

Caderno 1

- 45 minutos -

INSTRUÇÕES GERAIS

- Lê os textos e as questões com a máxima atenção.
- Responde nos cadernos a caneta ou a esferográfica, de tinta azul ou preta.
- Numas questões, tens de escolher **uma** opção, assinalando com um **X** o quadrado correspondente à resposta correta.
Se te enganares, risca e volta a colocar **X** no quadrado que consideres certo.
- Noutras questões, tens de ordenar elementos, numerando os círculos correspondentes.
Se te enganares, risca e volta a escrever o número que consideres certo.
- Noutras questões, tens de escrever a resposta.
Se te enganares, risca e escreve a nova resposta.
- Pode ainda haver questões de outro tipo; por isso, lê sempre com cuidado as instruções.
- Se acabares antes do tempo, relê as tuas respostas.

Lê, com muita atenção, o texto A. Podes consultar o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO A

1 Era uma vez
uma menina
chamada
Gotinha de Água.

5 A menina
Gotinha de Água
vivia
no mar sem fim.
E era linda,
10 tão linda,
vestida de esmeralda¹
e luar.
Ora no fundo,
ora nas vagas²
15 coberta de espuma,
ela brincava
com suas irmãs.

Brincava
com os peixinhos,
20 dava-lhes beijinhos
e beliscões,
e fugia a rir
por entre as algas,
e jogava
25 às escondidas
com as anémonas,
que são as flores
de mil cores
que há no mar.

30 Às vezes,
vinha até à praia
e beijava
as pernas
e os cabelos
35 dos meninos.

Depois,
a rir
e a cantar
ia de novo
40 para o mar,
lá para o largo
ver as baleias
e os navios.

E a menina
45 Gotinha de Água
vestida
de esmeralda
e luar,
e tão pequenina,
50 a força que ela tinha
de mãos dadas
às suas irmãzinhas!
Todas juntas
eram o Mar.
55 Um dia,
a menina
Gotinha de Água,

vestida de esmeralda
e luar,
60 estava a dormir,
a sonhar
à flor
do mar.

Então,
65 o Sol
beijou-a
na face,
e logo ela
como se voasse
70 subiu no ar.
Como se sentia leve!
Subiu,
subiu,
subiu
75 até que se viu
numa nuvem
cor-de-rosa.
Sorriu
de contente,
80 olhou em volta

e viu milhões
de gotinhas como ela
boiarem no ar.
– Cá estou eu nas nuvens! –
85 disse a Gotinha de Água.
E sorriu.

Então o Sol
de contente
sorriu também,
90 e ao beijá-la
nos cabelos
acendeu no céu
as sete cores
do arco-íris:
95 vermelho,
alaranjado,
amarelo,
verde,
azul,
100 anil
e violeta.
Era tão lindo!

Papiniano Carlos, *A Menina Gotinha de Água*,
4.ª edição, Lisboa, Portugália Editora, 1977

VOCABULÁRIO

¹ *esmeralda* – pedra preciosa de cor verde.

² *vagas* – ondas.

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X**, de **1.1.** a **1.3.**, a opção que completa a frase de acordo com o sentido do texto.

1.1. A menina Gotinha de Água vivia

- ☐ no mar infinito.
- ☐ no fundo de um navio.
- ☐ numa anémoma de mil cores.
- ☐ numa praia rochosa.

1.2. «E era linda,
tão linda,
vestida de esmeralda
e luar.» (versos 9 a 12)

Nestes versos, com a expressão «vestida de esmeralda e luar», fica-se a saber que a Gotinha de Água

- ☐ tinha uma cor prateada e usava esmeraldas.
- ☐ gostava de pedras preciosas e do luar.
- ☐ tinha uma cor verde e era brilhante.
- ☐ gostava de esmeraldas e de brilhantes.

1.3. Na expressão «dava-lhes beijinhos» (verso 20), a palavra sublinhada refere-se

- ☐ aos beliscões.
- ☐ às algas.
- ☐ às irmãs.
- ☐ aos peixinhos.

2. Apesar de ser pequena, a Gotinha de Água conseguia ser forte.

Retira do texto a expressão que justifica esta afirmação.

3. Qual foi a sensação que a Gotinha de Água experimentou ao subir no ar depois de o Sol a ter beijado na face?

4. Assinala com X, em 4.1. e em 4.2., a opção que completa a frase de acordo com o sentido do texto.

4.1. Quando o Sol beijou a Gotinha de Água, ela estava a sonhar «à flor do mar» (versos 62 e 63).

A expressão «à flor do mar» significa

- ☐ à superfície do mar.
- ☐ longe do mar.
- ☐ próximo do mar.
- ☐ no fundo do mar.

4.2. «– Cá estou eu nas nuvens! –
disse a Gotinha de Água.
E sorriu.» (versos 84 a 86)

Estes versos transmitem a ideia de que a Gotinha de Água estava

- ☐ assustada e com pressa de sair da nuvem.
- ☐ suspensa numa nuvem e feliz.
- ☐ escondida numa nuvem e receosa.
- ☐ perdida e com medo de cair da nuvem.

5. Ordena as seguintes afirmações, numerando-as de 1 a 5, de acordo com a sequência em que são apresentadas entre os versos 64 e 102.

A primeira afirmação da sequência já está numerada.

- ☒ 1 Naquele momento, o Sol beijou a Gotinha de Água na face.
- ☐ A Gotinha de Água sorriu e o Sol beijou-lhe os cabelos.
- ☐ A Gotinha de Água elevou-se no ar e foi poisar numa nuvem.
- ☐ Ao beijar-lhe os cabelos, o Sol fez aparecer um lindo arco-íris.
- ☐ Ela reparou que, à sua volta, havia muitas outras gotinhas de água.

Lê a seguinte informação retirada da página da *Internet* do Museu da Ciência. Podes consultar o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO B

Na Semana da Ciência e Tecnologia, a cultura científica terá lugar de destaque no Museu da Ciência da Universidade de Coimbra. Participa nas oficinas que temos para ti, conversa com cientistas, envolve a tua família e vem conhecer algumas moléculas¹ que mudaram o mundo.

ATIVIDADES

✱ VISITAS AOS LABORATÓRIOS | de 22 a 25 de novembro | 2 visitas diárias (manhã e tarde)

Durante a semana, os laboratórios do Departamento de Química² da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra abrem as suas portas. Deixa-te guiar pelos cientistas da Universidade de Coimbra numa visita pelo mundo da ciência.

Entrada livre com marcação

✱ CONVERSAS COM CIENTISTAS | de 22 a 29 de novembro | 15:00

Durante a Semana da Ciência e Tecnologia, o Museu convida cientistas para nos falarem de moléculas, de entre as quais a molécula da água e a da penicilina³. Com o Ano Internacional da Química na reta final, não podes perder esta oportunidade de refletir sobre o contributo desta ciência para as nossas vidas.

Entrada livre com marcação

⚙️ OFICINAS | de 22 a 29 de novembro | das 14:00 às 18:00

Para cada um dos dias, preparámos um conjunto de oficinas que permitirão aos participantes conhecer melhor a molécula à qual damos destaque nesse dia. Experiências de química são atividades que não vais querer perder!

Entrada livre

☼ **SÁBADOS NO MUSEU – A ÚLTIMA GOTA** | 26 de novembro | das 15:00 às 18:00

A quantidade de água potável disponível no nosso planeta é «uma gota no oceano». O que podemos fazer para preservá-la? Nesta atividade, poderás aprender mais sobre este bem precioso e experimentar alguns métodos de tratamento de águas.

Preçário⁴ geral do Museu

☼ **CIÊNCIA EM FAMÍLIA** | 27 de novembro | 11:00

Decerto já sabes que a água é essencial para a nossa vida, mas sabias que a descoberta de como a molécula da água é constituída foi um momento muito importante da História da Química? Da mesma forma, a descoberta da constituição de outras moléculas contribuiu para mudar a visão que temos do mundo. Nesta sessão, convidamos-te a conhecer melhor algumas moléculas que mudaram o mundo.

Preçário geral do Museu

www.museudaciencia.org, consultado em 20/11/2011 (adaptado)

VOCABULÁRIO

- ¹ *moléculas* – pequeníssimas partículas de que são feitas muitas das coisas que nos rodeiam.
- ² *Química* – ciência que estuda a constituição, as propriedades e as transformações da matéria.
- ³ *penicilina* – substância que se utiliza para combater infeções.
- ⁴ *Preçário* – lista de preços.

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

6. Imagina que participavas nas atividades propostas no programa da Semana da Ciência e Tecnologia.

Escreve o nome da atividade em que te deverias inscrever para conheceres melhor cada um dos seguintes temas.

a) A molécula da penicilina

b) A preservação da água

7. Escreve, junto a cada atividade, a letra que corresponde à forma de entrada prevista, de acordo com o programa.

Segue o exemplo.

ENTRADA		ATIVIDADES	
a) Entrada paga b) Entrada gratuita c) Entrada gratuita e dependente de marcação	c)		Visitas aos laboratórios
			Conversas com cientistas
			Oficinas
			Sábados no Museu – A última gota
			Ciência em família

8. Indica as três atividades em que poderias participar, na Semana da Ciência e Tecnologia, se tivesses apenas disponível a tarde do dia 24 de novembro.

a) _____

b) _____

c) _____

9. Depois de terem participado na Semana da Ciência e Tecnologia, o João e o Manuel encontraram-se e fizeram os seguintes comentários.

João – *As atividades que eu mais apreciei foram as «Oficinas», porque gosto de fazer experiências.*

Manuel – *Para mim, «A última gota» foi a atividade com mais interesse, por tratar de um problema dos nossos dias.*

Imagina que és o João ou o Manuel e continua o comentário de um deles.

Apresenta dois motivos adequados que justifiquem a preferência pela atividade referida no comentário que vais continuar.

Vou continuar o comentário do _____.

Responde ao que te é pedido sobre o funcionamento da língua.

10. Completa, de forma correta, cada frase apresentada, usando uma palavra ou uma expressão do quadro.

porque	por que	porquê
--------	---------	--------

- a) A Gotinha de Água ria e cantava _____ era feliz.
- b) A razão _____ a Gotinha de Água subiu foi o calor do Sol.
- c) O arco-íris apareceu no céu sem a Gotinha de Água saber _____.
- d) O Sol sorriu _____ também estava contente.
- e) O arco-íris foi o motivo _____ o céu se iluminou.

11. Lê a frase.

Ela parecia mais forte do que as irmãs.

Reescreve a frase, colocando o adjetivo «forte» no grau comparativo de igualdade.

12. Preenche os espaços com o **pretérito perfeito do modo indicativo** dos verbos indicados entre parênteses.

A Gotinha de Água _____ (**ser**) sempre muito traquina.

Um dia, ela _____ (**ter**) uma ideia: pregar um susto às anémonas. Então, a Gotinha de Água _____ (**partir**) rapidamente e _____ (**escolher**) as algas para se esconder durante horas.

As anémonas, preocupadas, foram à procura da Gotinha de Água, até que a _____ (**encontrar**) a dormir. Muito divertidas, perguntaram-lhe:

– Foi aqui que tu _____ (**estar**) este tempo todo?

13. Reescreve as frases, substituindo as expressões sublinhadas em cada frase por um **único** pronome pessoal adequado.

a) Brincava com os peixinhos e fugia a rir.

b) Todas juntas, as minhas irmãs e eu somos o mar.

14. Lê os vários significados da palavra **largo**.

largo ① Espaçoso, extenso. ② Aquilo que não fica justo ao corpo.
③ Importante, considerável. ④ Demorado, longo. ⑤ Abundante, numeroso.

Nas frases abaixo, a palavra **largo** tem significados diferentes.

Escolhe o significado adequado e escreve o seu número no círculo. Cada número só pode ser usado uma vez. Segue o exemplo.

③ — O professor tem um **largo** conhecimento da História.

○ — Esse casaco que trazes hoje fica-te **largo**.

○ — Da janela, avista-se um parque **largo** e relvado.

○ — A conversa entre eles durou um **largo** período de tempo.

15. Lê as frases A e B.

A – A Gotinha de Água e o Sol sorriram.

B – Ela pregava partidas às anêmonas.

Escreve o sujeito e o predicado de cada uma das frases nos respectivos espaços.

Frase	Sujeito	Predicado
A		
B		

FIM DO CADERNO 1



A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número convencional do Aluno

Número convencional do Aluno

A PREENCHER PELO U.A.

Número convencional do Agrupamento

Rubrica do Professor Aplicador

Prova de Aferição de Língua Portuguesa

1.º Ciclo do Ensino Básico

2012

Caderno 2 - 45 minutos -

Vais agora escrever dois textos.

Toma atenção às seguintes instruções:

- escreve os textos de acordo com o que te é pedido;
- respeita o número de linhas indicado (uma das folhas tem as linhas numeradas, para facilitar a contagem);
- faz um rascunho de cada texto, a lápis, na folha própria (frente e verso).

Depois de escreveres os rascunhos dos teus textos:

- revê com cuidado e corrige o que for necessário;
- copia cada um dos textos para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou a esferográfica, de tinta azul ou preta;
- se te enganares, risca e escreve de novo (não uses corretor);
- se acabares antes do tempo, relê os teus textos.

1.º texto — Convite

Imagina que o João enviou uma mensagem de correio eletrónico ao Manuel convidando-o a visitar com ele o Museu da Ciência.

Escreve o convite do João, de forma correta e cuidada, referindo duas boas razões para convencer o Manuel a visitar o museu. Indica o dia e a hora da visita ao museu.

[illegible]

2.º texto — Diálogo

Imagina que a Gotinha de Água conversou com o arco-íris.

Escreve um diálogo entre os dois, tendo em conta:

- o elogio feito pela Gotinha de Água a, pelo menos, **três** das sete cores do arco-íris (vermelho, cor de laranja, amarelo, verde, azul, anil, violeta);
- a justificação da escolha das três cores, relacionando cada uma delas com um elemento da natureza;
- o agradecimento do arco-íris ao elogio feito pela Gotinha de Água e a curiosidade em saber de onde ela veio.

Organiza bem o teu texto, que deve ter entre 15 e 20 linhas.

Se for necessário, volta a ler as instruções.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

FIM DA PROVA

FOLHA DE RASCUNHO DO DIÁLOGO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

**FOLHA DE RASCUNHO
DO CONVITE**

[illegible]