

## **Crêterios Gerais de Classifica o**

A prova de aferi o de Matemática   constituída por diversos tipos de itens, incluindo itens de escolha múltipla, itens de resposta curta e itens de resposta mais extensa. Este documento cont m instru es que devem ser consideradas na classifica o das respostas aos itens desta prova.

Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho, desde o nível considerado máximo ao nível mais baixo (**código 0**). O professor classificador só pode atribuir a cada resposta um dos códigos mencionados nestes cr terios.

A codifica o dos diversos itens   variada, de acordo com o seu formato e com o tipo de desempenhos previstos, não correspondendo a qualquer hierarquia de importância relativa entre os mesmos.

Os códigos correspondentes ao nível máximo de desempenho podem não corresponder a uma resposta totalmente correcta, assim como o **código 0** pode não corresponder a uma resposta totalmente incorrecta.

Relativamente a cada item, os códigos a atribuir encontram-se registados no lado esquerdo, a negrito.   direita de cada código, está uma descri o geral do nível de desempenho correspondente.

Em alguns itens, para alguns dos códigos a atribuir, são dados exemplos de possíveis respostas. Os exemplos apresentados não pretendem ser uma lista exaustiva de todas as respostas possíveis.

Erros de ortografia ou linguísticos não devem ser tomados em considera o, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta.

Desde que nada seja indicado em contrário, erros derivados de o aluno copiar mal os dados de um item, se não afectarem a estrutura ou o grau de dificuldade do item, não deverão ser tomados em considera o.

A ambiguidade e/ou a ilegibilidade da resposta, do ponto de vista gráfico, implicam atribui o do **código 0**.

Nos itens de escolha múltipla, será atribuído o **código 1** às respostas que apenas assinalem a opção correcta. Será atribuído o **código 0** às respostas incorrectas e às respostas em que, para além da opção correcta, o aluno assinale uma ou várias das outras alternativas de resposta. Deve ser atribuído o **código 1** às respostas em que o aluno, não utilizando o espaço destinado para o efeito, assinale a opção correcta de forma inequívoca, através de outro processo.

No preenchimento da grelha de respostas, deve ser atribuído o **código X** sempre que o aluno não desenvolva qualquer trabalho de forma a responder à questão, ou refira «já não tenho tempo», ou «não sei».

## Parte A

---

### Item 1

- 1 **Resposta correcta:** Figura A.
- 0 Apresenta outra resposta além da mencionada.

---

### Item 2.1

- 2 **Resposta correcta:** 24 pacotes.
- 1 Apresenta uma estratégia apropriada de resolução da questão, mas não responde ou responde incorrectamente.  
**Ou**  
Há algum trabalho, revelando alguma compreensão da questão.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 2.1:

#### Código 1

- ❖ *Resposta:*  $4 \times 6$ .
- ❖ *Resposta:* Cada embalagem tem 6 pacotes.
- ❖ *Resposta:*  $3 \times 4 = 12$  pacotes.

#### Código 0

- ❖ *Resposta:*  $6 + 4 = 10$  pacotes.
- ❖ *Resposta:* 6 pacotes.

---

## Item 2.2

- 1 **Resposta correcta:** 10 *decilitros* <sup>(a)</sup>.
- 0 Apresenta outra resposta além da mencionada.

**Nota:**

- (a) Deverá ser atribuído o código 1 se o aluno determinar o número de decilitros de uma embalagem, ou seja, 60 decilitros, ou do número de pacotes que determinou no item 2.1.

---

## Item 3.1

- 2 **Resposta correcta:** 90 alunos.
- 1 Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema, mas comete erros de cálculo ou de leitura da tabela.  
**Ou**  
Responde 150 ou 9 alunos.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 3.1:

#### Código 1

- ❖ **Resposta:**  $8 \times 10 = 80$
- ❖ **Resposta:** Assistiram 150 pessoas.

#### Código 0

- ❖ **Resposta:** 15 alunos.

---

## Item 3.2

- 2 Apresenta uma explicação adequada <sup>(a)</sup> da sua resposta.
- 1 Apresenta uma explicação adequada <sup>(a)</sup>, mas comete algumas imprecisões de linguagem.
- Ou**
- Apresenta uma explicação adequada <sup>(a)</sup>, mas incompleta.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Nota:**

- (a) Para a explicação ser adequada, o aluno deverá fazer uma comparação entre metade do número total de pessoas e o número total de alunos ou entre o dobro do número total de aluno e o número total de pessoas.

---

## Exemplos de Respostas ao Item 3.2:

### Código 2

- ❖ O Raul não tem razão.  
Como assistiram 150 pessoas, metade das pessoas são 75.  
Houve 90 alunos a assistirem à peça.
- ❖ Sim, porque há 15 caras ao todo, e metade são 7,5, e há 9 que são de alunos.
- ❖ O Raul tem razão, porque 150 é menos do dobro de 90.
- ❖  $90 \times 2 = 180$ , mas só há 150.
- ❖ Sim, porque 90 é mais do que 75.

### Código 1

- ❖ Há 15 pessoas, e só 9 é que são alunos.
- ❖ Há 90 alunos a assistirem e 150 pessoas ao todo.

### Código 0

- ❖ O Raul não tem razão, porque estavam lá 90 alunos.

### Item 3.3

**Resposta correcta:** 18 pessoas.

- 3** Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema e há evidência de ter chegado à resposta correcta.
- 2** Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema, mas comete alguns erros de percurso <sup>(a)</sup>.
- 1** Há algum trabalho, revelando alguma compreensão do problema.  
**Ou**  
Responde correctamente à pergunta, sem apresentar uma explicação compreensível **ou** sem apresentar uma explicação.
- 0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Nota:**

(a) Consideram-se erros de percurso:

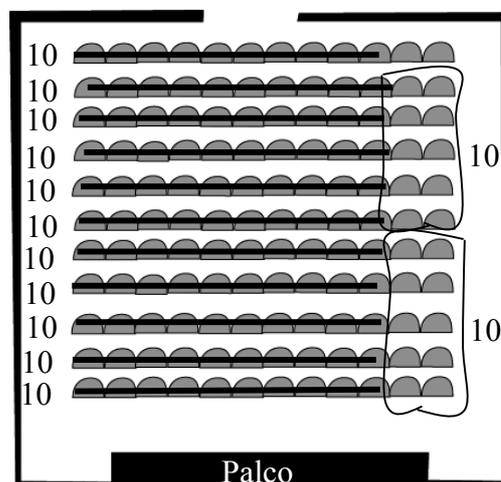
- uma má leitura dos valores da tabela, ou erro na determinação do número de cadeiras da sala;
- pequenos erros de cálculo, ou seja, aqueles que não são reveladores de falta de compreensão das noções de número e de operação.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 3.3:

#### Código 3

- ❖ Número de cadeiras:  $11 \times 12 = 132$ .  
 $150 - 132 = 18$ .  
**Resposta:** Não houve cadeiras para 18 pessoas.
- ❖  $20 - 2 = 18$   
**Resposta:** Houve 18 pessoas que não tiveram lugar nas cadeiras.



### Código 3 (continuação)

- ❖ Número de cadeiras:  $10 \times 12 = 120$ .  
 $120 + 12 = 132$   
 $150 - 130 = 20$   
 $20 - 2 = 18$ .  
**Resposta:** 18 pessoas.

### Código 2

- ❖ **Resposta:** Há 120 cadeiras e 150 pessoas para sentar. Houve 20 pessoas que ficaram em pé.
- ❖ Há  $12 \times 11 = 120$ .  
 $120 - 90 = 30$   
**Resposta:** 30 cadeiras ficaram sem ninguém.

### Código 1

- ❖ **Resposta:** contei 132 cadeiras.
- ❖ **Resposta:** 18 pessoas.

### Código 0

- ❖ **Resposta:** 150 pessoas.

---

## Item 4

### Primeira igualdade

Respostas correctas:

$7 + 0 = 6 + 1$	$6 + 0 = 5 + 1$	$5 + 0 = 4 + 1$	$4 + 0 = 3 + 1$
$7 + 0 = 5 + 2$	$6 + 0 = 4 + 2$	$5 + 0 = 3 + 2$	$4 + 1 = 3 + 2$
$7 + 0 = 4 + 3$			
$7 + 1 = 6 + 2$	$6 + 1 = 5 + 2$	$5 + 1 = 4 + 2$	
$7 + 1 = 5 + 3$	$6 + 1 = 4 + 3$		$3 + 0 = 2 + 1$
$7 + 2 = 6 + 3$	$6 + 2 = 5 + 3$	$5 + 2 = 4 + 3$	
$7 + 2 = 5 + 4$			
$7 + 3 = 6 + 4$	$6 + 3 = 5 + 4$		

- 2 Responde correctamente <sup>(a)</sup>.
- 1 Preenche correctamente a igualdade, mas não respeita as condições da questão <sup>(b)</sup>.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Notas:**

- (a) Considera-se que o aluno respeita as condições da questão mesmo quando este entende os números como algarismos (por exemplo,  $12 + 35 = 40 + 7$ ).
- (b) Considera-se que o aluno não respeita as condições da questão se utilizar números que não os referidos no quadro e/ou se repetir os números do quadro.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 4 (primeira igualdade):

**Código 1**

- ❖  $8 + 2 = 10 + 0$
- ❖  $6 + 2 = 4 + 4$

**Código 0**

- ❖  $7 + 3 = 10 + \underline{\quad}$  (O aluno não preenche o último espaço.)
- ❖  $2 + 2 = 2 + 2$

---

## Item 4

### Segunda igualdade

Respostas correctas:

$7 - 0 = 6 + 1$	$6 - 0 = 5 + 1$	$5 - 0 = 4 + 1$	$4 - 0 = 3 + 1$
$7 - 0 = 5 + 2$	$6 - 0 = 4 + 2$	$5 - 0 = 3 + 2$	$4 - 1 = 3 + 0$
$7 - 0 = 4 + 3$			$4 - 3 = 1 + 0$
$7 - 1 = 6 + 0$	$6 - 1 = 5 + 0$	$5 - 1 = 4 + 0$	
$7 - 1 = 4 + 2$	$6 - 1 = 3 + 2$		$3 - 0 = 2 + 1$
$7 - 2 = 5 + 0$	$6 - 2 = 4 + 0$	$5 - 2 = 3 + 0$	$3 - 1 = 2 + 0$
$7 - 2 = 4 + 1$	$6 - 2 = 3 + 1$		$3 - 2 = 1 + 0$
$7 - 3 = 4 + 0$	$6 - 3 = 2 + 1$	$5 - 3 = 2 + 0$	
$7 - 4 = 3 + 0$		$5 - 4 = 1 + 0$	
$7 - 4 = 2 + 1$			

- 2 Responde correctamente <sup>(a)</sup>.
- 1 Preenche correctamente a igualdade, mas não respeita as condições da questão <sup>(b)</sup>.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Notas:**

- (a) Considera-se que o aluno respeita as condições da questão mesmo quando este entende os números como algarismos (por exemplo,  $31 - 4 = 20 + 7$ ).
- (b) Considera-se que o aluno não respeita as condições da questão se utilizar números que não os referidos no quadro e/ou se repetir os números do quadro.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 4 (segunda igualdade):

**Código 1**

- ❖  $10 - 9 = 1 + 0$
- ❖  $6 - 2 = 2 + 2$

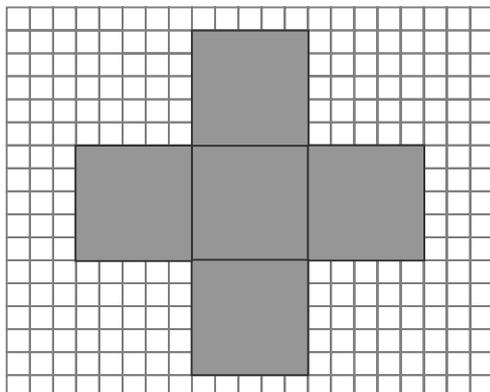
**Código 0**

- ❖  $7 - 2 = 5 + \underline{\quad}$  (O aluno não preenche o último espaço.)

---

## Item 5

2 Resposta correcta:



(A imagem está feita à escala.)

1 Desenha uma planificação correcta da caixa, mas que não corresponde à resposta correcta.

**Ou**

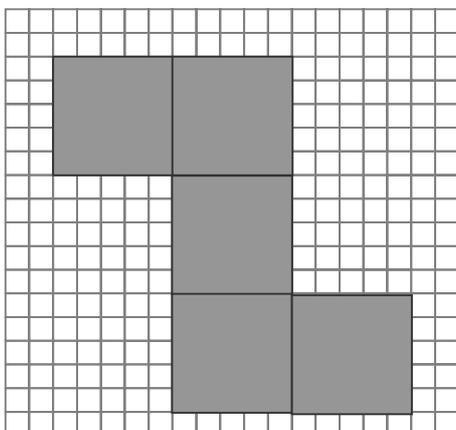
Desenha uma planificação correcta da caixa (que corresponde à resposta correcta) mas acrescenta-lhe a tampa.

0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

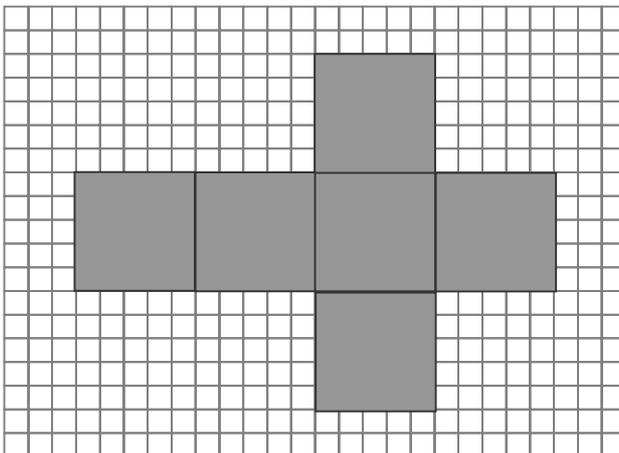
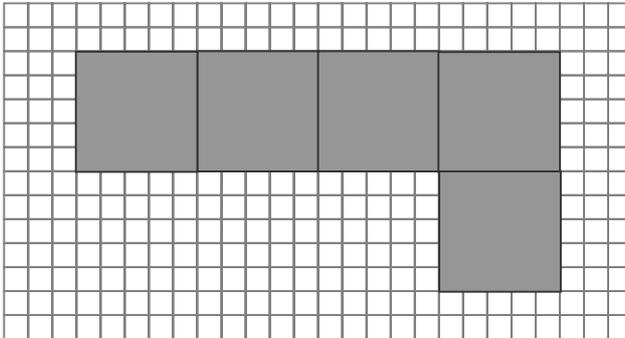
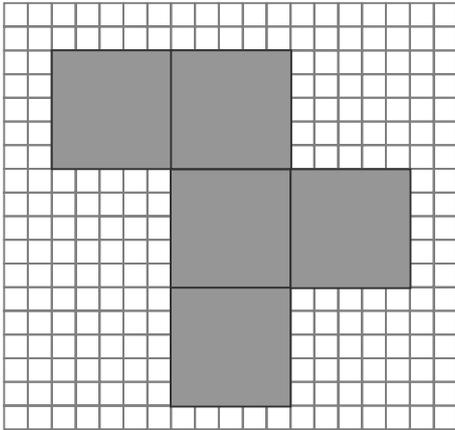
---

### Exemplos de Respostas ao Item 5:

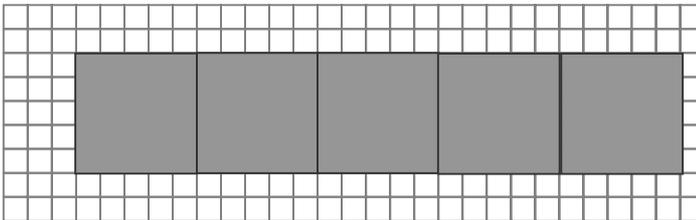
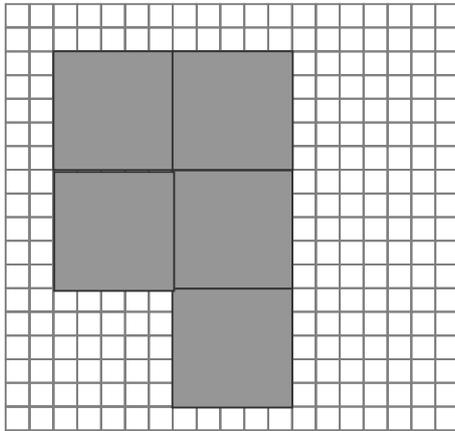
Código 1



## Código 1 (continuação)



## Código 0



---

### Item 6.1

- 1 Resposta correcta: 70.
- 0 Qualquer resposta incorrecta.

---

## Item 6.2

**Resposta correcta:** 19 berlindes.

- 2** Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução da questão e há evidência de ter chegado à resposta correcta.
- 1** Há algum trabalho, revelando alguma compreensão da questão.  
**Ou**  
Responde correctamente à pergunta, sem apresentar uma explicação compreensível **ou** sem apresentar uma explicação.
- 0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 6.2:

#### Código 2

- ❖  $147 - 128 = 19$   
**Resposta:** Deu 19 berlindes à Paula.
- ❖  $128 + 20 = 148$   
 $148 - 1 = 147$ .  
**Resposta:** Deu 19 berlindes.

#### Código 1

- ❖  $147 - \quad = 128$   
**Resposta:** (O aluno não responde à pergunta.)
- ❖  $147 - 128 = 21$   
**Resposta:** Deu 21 berlindes.

#### Código 0

- ❖  $147 + 128 = 275$   
**Resposta:** 275 berlindes.

---

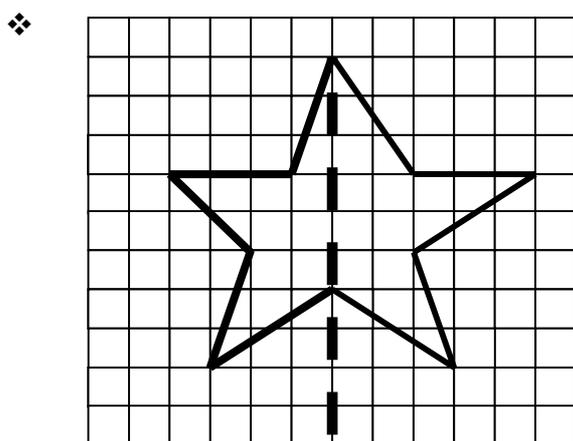
## Item 7.1

- 2 **Resposta correcta:** 5 braços.
- 1 Há evidência de que o aluno tem a noção de simetria.  
**Ou**  
Responde 6 braços.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 7.1:

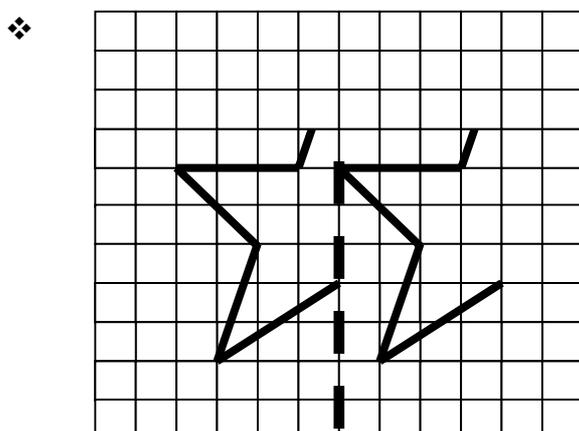
#### Código 1



(O aluno não responde à questão.)

#### Código 0

- ❖ **Resposta:** 3 braços.



---

## Item 7.2

**Resposta correcta:** Um valor de 20,5 *cm* a 23 *cm*.<sup>(a)</sup>

- 3** Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema e há evidência de ter chegado à resposta correcta.
- 2** Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema, mas comete alguns erros de percurso <sup>(a)</sup>.
- Ou**
- Responde correctamente à pergunta, sem apresentar uma explicação compreensível **ou** sem apresentar uma explicação.
- 1** Há algum trabalho, revelando alguma compreensão do problema.
- Ou**
- Indica um valor de 10,5 *cm* a 11,5 *cm*, sem apresentar uma explicação compreensível **ou** sem apresentar uma explicação.
- 0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

### Notas:

- (a) Deve ser considerada como resposta correcta a resposta obtida pelo aluno resultante da medição de todos os segmentos da estrela que desenhou.
- (b) Consideram-se erros de percurso:
- pequenos erros de cálculo, ou seja, aqueles que não são reveladores de falta de compreensão das noções de número e de operação;
  - o aluno considerar apenas metade da estrela;
  - o aluno determinar o comprimento do fio para as 50 estrelas e não apenas para uma;
  - haver evidência de que o aluno se esqueceu de medir um dos segmentos de recta da estrela, ou de que mediu incorrectamente um dos segmentos de recta;
  - o aluno medir apenas um dos braços, ou meio braço, e considerar que todos os braços da estrela têm o mesmo comprimento (também se incluem neste caso os alunos que, na resposta ao item 7.1, considerem que a estrela tem 6 braços).

---

## Exemplos de Respostas ao Item 7.2:

### Código 3

- ❖ Com a régua, medi todos os bocadinhos da estrela, fui marcando na régua e deu-me 11 cm.

**Resposta:**  $11 + 11 = 22$ , o fio mede 22 *cm*.

- ❖  $2 + 2 + 2 + 2 + 2,5 = 10,5$   
 $10,5 \times 2 = 21$

**Resposta:** 21 *cm*.

- ❖  $2,6 + 2,2 + 2,1 + 2,2 + 2,3 = 11,4$   
 $11,4 \times 2 = 22,8$

**Resposta:** 22,8 *cm*.

### Código 2

- ❖  $2,1 + 2,2 + 2,2 + 2,2 + 2,5 = 11,1$   
 $11,1 \times 2 = 22,2$   
 $22,1 \times 50 = 1110$

**Resposta:** 1110 *cm*.

- ❖  $2,5 + 2 = 4,5$   
 $4,5 \times 5 = 22,5$

**Resposta:** 22,5 *cm*.

- ❖ Cada braço mede 4 cm.  
 $4 \times 6 = 24$

**Resposta:** 24 *cm*.

(O aluno respondeu, no item 7.1, que a estrela tem 6 braços.)

- ❖ **Resposta:** Medi com a régua à volta da estrela, são precisos 11,1 *cm*.

- ❖  $2 \times 5 = 10$   
 $10 \times 2 = 20$

**Resposta:** 20 *cm*

- ❖ **Resposta:** São precisos 21 *cm*.

### Código 1

- ❖ **Resposta:** Medi com a régua, os braços têm 4 *cm*.

- ❖ **Resposta:** 11 *cm*.



## Parte B

---

### Item 9

- 2**    **Resposta Correcta:** 1907.
- 1**    Há evidência de que o aluno identifica correctamente o valor de cada um dos símbolos, mas não escreve o ano ou escreve-o incorrectamente.
- 0**    Apresenta outra resposta além das mencionadas.

---

### Exemplos de Respostas ao Item 9:

#### Código 1

❖ *Resposta:* M – 1000; C – 100; V – 5; I – 1

❖ *Resposta:* M CM VII  
                  1 9 7

#### Código 0

❖ *Resposta:* 11152

---

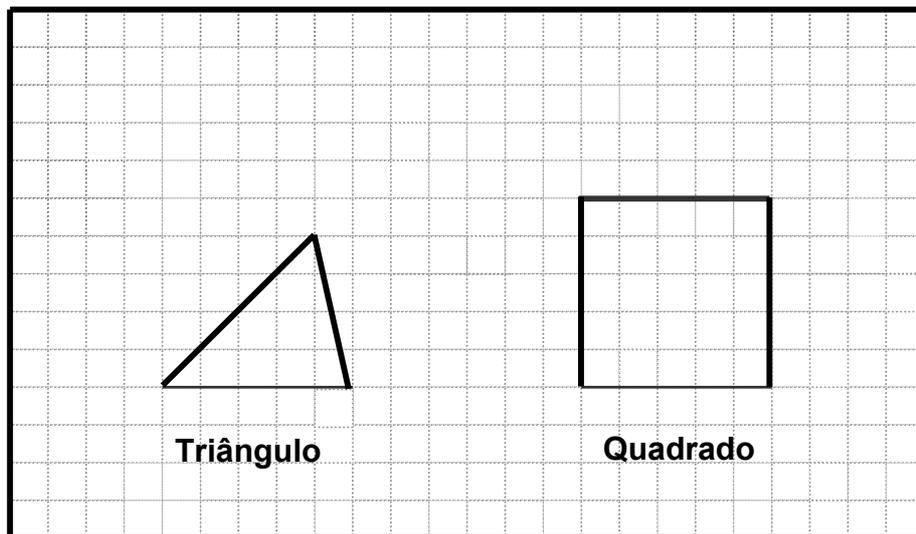
### Item 10

- 2**    Completa correctamente as figuras, obtendo um triângulo e um quadrado.
- 1**    Completa correctamente uma das figuras.
- 0**    Apresenta outra resposta além das mencionadas.

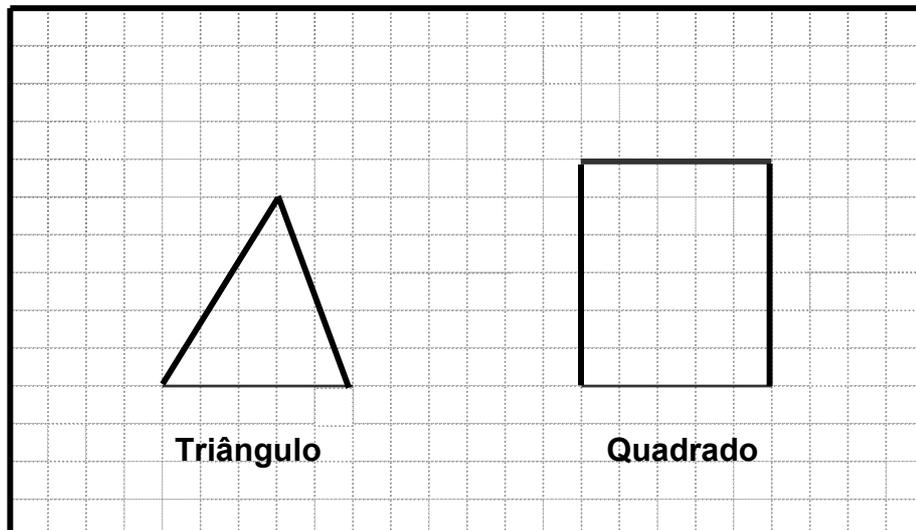
---

## Exemplos de Respostas ao Item 10:

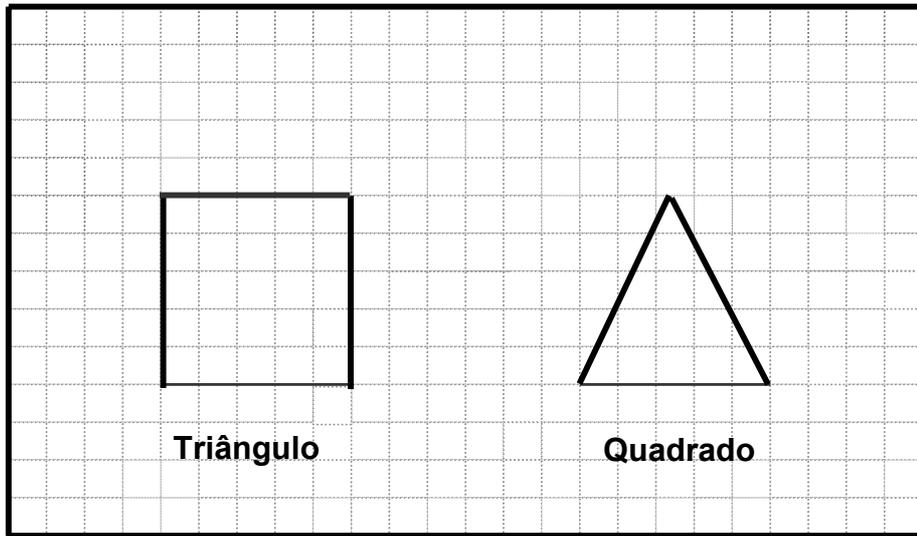
Código 2



Código 1



Código 0



---

## Item 11

1 Resposta correcta:



0 Apresenta outra resposta além da mencionada.

---

## Item 12.1

**3 Resposta correcta:**

O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **25 (i)** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **2 (ii)** anos do que eu.

Tenho **1,40 (iii)** metros de altura e peso **34 (iv)** quilogramas.

Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **1284 (v)**.

**2** Preenche todos os espaços, e a resposta faz sentido no contexto do problema, mas não é a correcta <sup>(a)</sup>.

**Ou**

Preenche correctamente quatro espaços e deixa um espaço em branco ou preenche com um dado inventado que faz sentido no contexto do problema.

**1** O aluno preenche, pelo menos, três dos espaços, com sentido <sup>(a)</sup>.

**0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Nota:**

(a) *O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia (i) deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais (ii) anos do que eu.*

*Tenho (iii) metros de altura e peso (iv) quilogramas.*

*Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de (v).*

Considera-se que o aluno preenche os espaços em branco com sentido se os preencher com um dos seguintes valores:

*i – 2 ou 25*

*ii – 2, 25 ou 34*

*iii – 1,40*

*iv – 25 ou 34*

*v – 1284*

---

## Exemplos de Respostas ao Item 12.1:

### Código 2

❖ O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **2** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **34** anos do que eu.

Tenho **1,40** metros de altura e peso **25** quilogramas.

Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **1284**.

## Código 2 (continuação)

- ❖ O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **2** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **2** anos do que eu.  
Tenho **1,40** metros de altura e peso **25** quilogramas.  
Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **1284**.
  
- ❖ O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **25** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **2** anos do que eu.  
Tenho **1,40** metros de altura e peso \_\_\_\_\_ quilogramas.  
Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **1284**.
  
- ❖ O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **7** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **2** anos do que eu.  
Tenho **1,40** metros de altura e peso **25** quilogramas.  
Vivo em Caminha. Na minha vila, à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **1284**.

## Código 1

- ❖ O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **25** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **2** anos do que eu.  
Tenho **1,5** metros de altura e peso **34** quilogramas.  
Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **140**.

## Código 0

- ❖ O meu nome é Raul, vou fazer 9 anos no dia **140** deste mês. Tenho um irmão gémeo e uma irmã com mais **2** anos do que eu.  
Tenho **25** metros de altura e peso **1284** quilogramas.  
Vivo em Caminha. Na minha vila, vivem à volta de dezasseis mil e quinhentas pessoas. Caminha passou a vila no ano de **25**.

---

## Item 12.2

- 1 **Resposta correcta:** 16 523.
- 0 Qualquer resposta incorrecta.

---

## Item 13

- 1 **Resposta Correcta:** 28  $cm^2$ .
- 0 Apresenta outra resposta além da mencionada.

---

## Item 14

**Resposta correcta:** 4 caixas.

- 3 Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema e há evidência de ter chegado à resposta correcta.
- 2 Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema, mas comete alguns erros de percurso <sup>(a)</sup>.
- Ou**
- Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema, mas não responde ou responde incorrectamente.
- 1 Há algum trabalho, revelando alguma compreensão do problema.
- Ou**
- Responde correctamente à pergunta, sem apresentar uma explicação compreensível **ou** sem apresentar uma explicação.
- 0 Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Nota:**

(a) Consideram-se erros de percurso:

- pequenos erros de cálculo, ou seja, aqueles que não são reveladores de falta de compreensão das noções de número e de operação;
- o aluno tomar em consideração apenas um dos irmãos.



### Código 1

❖  $9 + 9 + 70 = 88$

$$\begin{array}{r|l} 88 & 24 \\ 02 & 4 \end{array}$$

**Resposta:** Precisa de comprar 4 caixas.

❖  $9 + 9 + 70 = 88$

**Resposta:** Precisa de comprar 88.

❖  $24 + 24 = 48$

$48 + 48 = 96$

**Resposta:** Precisa de comprar 96 velas.

### Código 0

❖  $9 + 70 + 24 = 103$

**Resposta:** Precisa de comprar 103.

---

## Item 15.1

**2 Resposta correcta:** 540 *m*.

**1** Apresenta uma estratégia apropriada de resolução da questão, mas não responde ou responde incorrectamente.

**Ou**

Há algum trabalho, revelando alguma compreensão da questão.

**0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

---

## Exemplos de Respostas ao Item 15.1:

### Código 1

❖ **Resposta:**  $280 + 260 = 440$  *m*

❖ **Resposta:**  $280 + 260$  *m*

❖ **Resposta:** Andou 280 m e depois 260 m.

❖ **Resposta:** O caminho mais curto é ir pela Av. Manuel Xavier.

## Código 0

❖  $300 + 100 + 150 + 295 + 260 + 205 + 250 + 260 + 115 + 280 = 2215$

**Resposta:** 2215 m

---

## Item 15.2

- 2 Resposta Correcta:** Rua da Retorta, Rua Padre Pinheiro, Rua Camões e Rua Saraiva de Carvalho <sup>(a)</sup>.
- 1** Responde Rua da Retorta, Rua Padre Pinheiro e Rua Camões <sup>(a)</sup>.
- 0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Nota:**

(a) Para efeito de atribuição de código, considera-se indiferente se o aluno mencionar ou não a Rua da Retorta.

---

## Item 15.3

- 1 Resposta correcta:** Rua Padre Pinheiro.
- 0** Qualquer resposta incorrecta.

---

## Item 16

**Resposta correcta:** 2 kg.

- 2** Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema e há evidência de ter chegado à resposta correcta.
- 1** Apresenta uma estratégia apropriada de resolução do problema mas comete um erro de percurso <sup>(a)</sup>.
- Ou**
- Há algum trabalho, revelando alguma compreensão do problema.
- Ou**
- Responde correctamente, sem apresentar uma explicação compreensível **ou** sem apresentar uma explicação.
- 0** Apresenta outra resposta além das mencionadas.

**Nota:**

- (a) Considera-se erro de percurso, um erro de cálculo ou de transformação de unidades.

---

## Exemplos de Respostas ao Item 16:

### Código 2

- ❖  $20 \times 100 = 2000$   
 $2000 \text{ g} = 2 \text{ kg}$   
**Resposta:** A professora precisou de comprar 2 kg.

### Código 1

- ❖  $20 \times 100 = 2000$   
 $2000 \text{ g} = 20 \text{ kg}$   
**Resposta:** 20 kg.
- ❖  $20 \times 100 = 200$   
**Resposta:** 200 kg.

### Código 0

- ❖  $20 + 100 = 210$   
 $210 \text{ g} = 1,2 \text{ kg}$   
**Resposta:** 1,2 kg.