Dossier

ESTUDO ACOMPANHADO

Estudo do Meio • 4.º ano

- ✓ Este caderno propõe-te um conjunto de actividades que, juntamente com o trabalho da sala de aula e o teu manual, te ajudarão a aprender e a aprender a estudar o Estudo do Meio.
- ✓ As duas primeiras actividades propõem-te que penses um pouco sobre a forma como trabalhas e estudas e sobre as possíveis dificuldades que tens nesta área.
- ✓ As actividades seguintes permitem-te trabalhar alguns aspectos essenciais para saberes estudar e desenvolveres os teus conhecimentos de Estudo do Meio.

PORTO EDITORA

Aos pais e professores

As actividades propostas neste caderno centram-se no desenvolvimento de competências e métodos de estudo e de trabalho e na aquisição de atitudes que conduzam a uma maior autonomia por parte dos alunos na aprendizagem desta área – tal como se preconiza na Reorganização Curricular do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 6/2001).

Mais do que tentar cobrir a totalidade de actividades que os alunos podem e devem realizar no âmbito do Estudo Acompanhado – e que, em grande parte, dependem do próprio aluno e do grupo –, as propostas apresentadas procuram ilustrar e sugerir uma diversidade de preocupações que devem estar presentes na abordagem desta nova área em articulação com o Estudo do Meio.

Para mais informação sobre o assunto, consultar o documento Áreas Curriculares Não Disciplinares, no Dossier do Professor Porto Editora.

Hábitos de trabalho e de estudo

Completa o texto com as palavras dos quadros. Depois, conversa com os teus colegas sobre o conteúdo das duas partes do texto.

• Como devo estar...

... nas aulas

Durante as aulas devo estar com muita _____.

Não devo _____ ou _____ para o lado. Devo ouvir o meu _____ ou os meus _____ com muita atenção e pensar no que eles dizem.

Sempre que tiver uma dúvida, devo pôr o _____ no ar e dizer o que não percebo.

A minha mesa deve estar _____, apenas com o material necessário nessa altura, sem brinquedos ou outras coisas que me possam _____.

Quando trabalho em grupo, devo cumprir algumas _____: participar, respeitando a minha _____; falar _____; ajudar os meus colegas quando têm alguma dificuldade; e cumprir as minhas _____.

falar
atenção
brincar
colegas
professor
arrumada
distrair
baixo
dedo
regras
vez
tarefas

... quando estudo

Quando estudo, devo ter junto de mim todo o _____ de que preciso: livros, cadernos, lápis, canetas, borracha, etc.

Não devo estudar em sítios com _____ nem ter por perto coisas que me _____, para me poder concentrar.

Devo primeiro terminar os meus trabalhos e depois, então, _____, ver _____ ou _____.

barulho
material
televisão
brincar
descansar
distraiam

OBJECTIVOS

✓ Conhecer e conversar sobre regras associadas à organização do ambiente de trabalho.
✓ Conhecer o ambiente de estudo dos alunos, para melhor compreender situações e adoptar estratégias de apoio.

As minhas dificuldades em Estudo do Meio

Em Estudo do Meio tenho mais dificuldades

- Em perceber a informação que ouço .....
- Em perceber a informação que leio .....
- Em fixar o que leio .....
- Em exprimir as minhas ideias oralmente .....
- Em exprimir as minhas ideias por escrito .....
- Outras

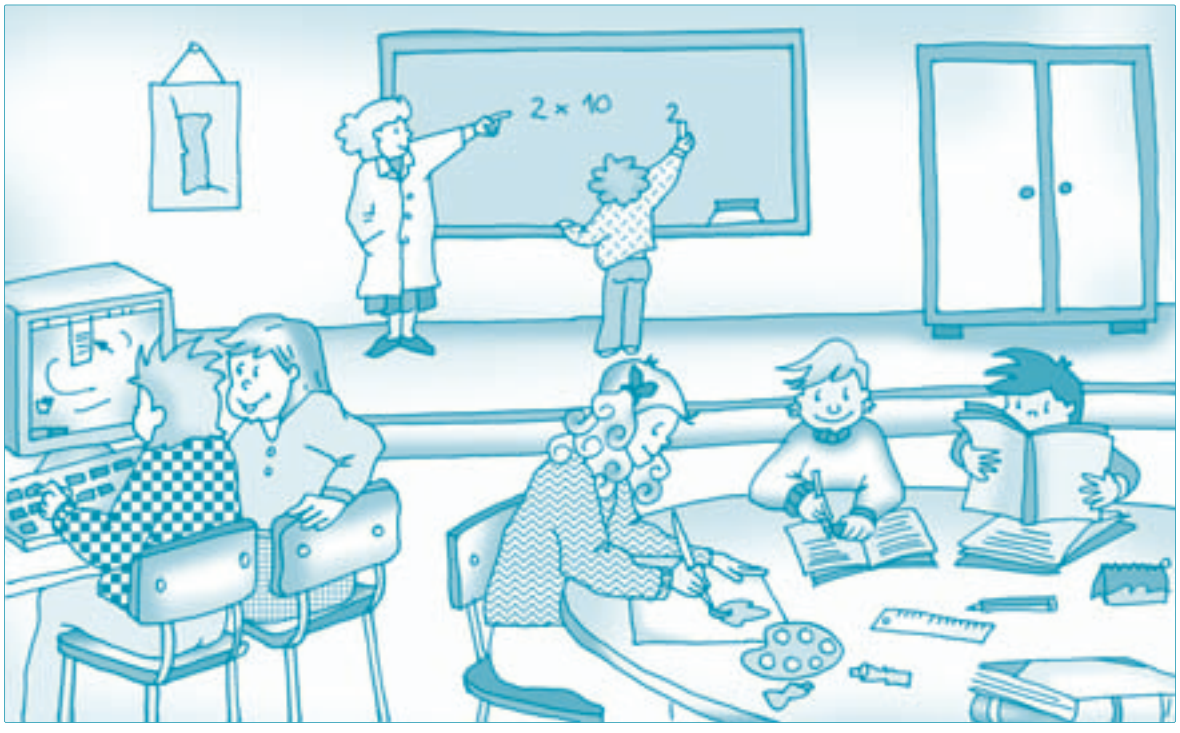
O que preciso de treinar mais...

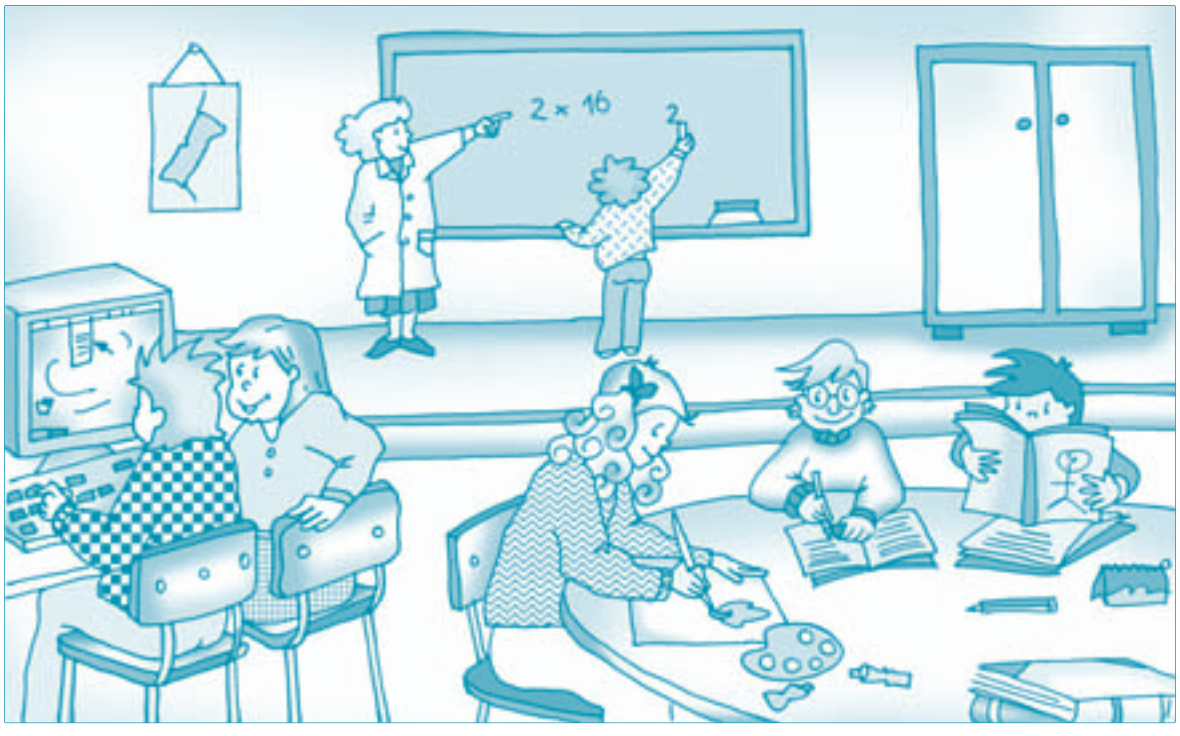
OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a capacidade de auto-reflexão. Estabelecer objectivos pessoais.

As 10 diferenças

Descobre 10 diferenças nos dois desenhos. Toma nota do tempo que demoraste a descobri-las — pede ajuda ao(à) teu(tua) professor(a).





OBJECTIVOS

✓ Desenvolver as capacidades de atenção, concentração, observação e comparação.

O seu a seu dono

Liga cada uma das palavras à imagem a que dizem respeito.

Pintainho

Bico

Ovos

Coelheira

Laparoto

Asas

Dentes

Pêlos

Galinheiro

Penas

2 patas

4 patas

OBJECTIVOS

✓ Desenvolver as capacidades de atenção, observação, comparação e relacionamento.

✓ Mostrar domínio de vocabulário.

PORTO EDITORA

Classificar animais

As palavras foram agrupadas segundo determinados critérios. Tenta arranjar um título, o mais completo possível, para cada um dos quadros. Conversa, depois, com os teus colegas sobre os títulos que cada um escreveu.

Cão
Gato
Coelho
Galinha
Porco
Boi

Leão
Tigre
Elefante
Zebra
Girafa
Lince

Potro
Cachorro
Pintainho
Leitão
Bezerro
Cordeiro

Pato
Gaivota
Mocho
Andorinha
Corvo
Melro

OBJECTIVOS

✓ Estabelecer critérios de classificação segundo espécies conhecidas.
✓ Perceber e aplicar conhecimentos adquiridos numa lógica de transversalidade.

Classificar cidades e países

As palavras foram agrupadas segundo determinados critérios. Tenta arranjar um título, o mais completo possível, para cada um dos quadros. Depois, conversa com os teus colegas sobre os títulos que cada um escreveu.

Faro
Lisboa
Porto
Braga
Guarda
Viseu

Lisboa
Madrid
Paris
Londres
Bruxelas
Roma

Portugal
Polónia
Grécia
Roménia
Suécia
Noruega

China
Japão
Índia
Paquistão
Irão
Iraque

OBJECTIVOS

- ✓ Estabelecer critérios de classificação.
- ✓ Desenvolver conhecimentos de geografia.
- ✓ Perceber e aplicar conhecimentos adquiridos numa lógica de transversalidade.

Mil e uma maneiras...

Agrupa as palavras que se seguem segundo um critério que aches lógico – pode haver vários critérios e podes formar um número diferente de conjuntos. Explica, depois, a um colega ou ao(à) professor(a) o critério que seguiste para as agrupar. Tenta memorizar as palavras de cada grupo.

Melancia	Pinheiro	Castanheiro
Miosótis	Melão	Malmequer
Morango	Cravo	Maçã
Cereja	Pêra	Plátano
Macieira	Carvalho	Choupo
Pêssego	Castanha	Pereira

OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a capacidade de estabelecer critérios de classificação.

✓ Memorizar pela compreensão/aquisição lógica.

Sequências

Escreve as palavras que entendes que faltam em cada sequência.

Livro	–	livraria	–	livreiro
Sapato	–		–	sapateiro
Pão	–		–	
	–	leitaria	–	
	–		–	peixeiro
Fruta	–		–	

Risca a palavra que entendes que está a mais em cada sequência. Explica, depois, a razão da tua escolha.

Cão	–	cadela	–	cachorro	–	gato
Cavalo	–	égua	–	leão	–	potro
Porco	–	porca	–	leitão	–	pato
Galo	–	ganso	–	galinha	–	pinto
Boi	–	vaca	–	zebra	–	bezerro
Veado	–	carneiro	–	ovelha	–	cordeiro
Bode	–	cabra	–	jumento	–	cabrito

OBJECTIVOS

✓ Descobrir e estabelecer critérios para formar uma sequência.

✓ Justificar opções segundo critérios estabelecidos.

Diferenças...

Completa as frases. Compara depois o teu trabalho com o dos teus colegas.

- Entre uma BOLA e uma BOLINHA...

  ... há uma diferença de _____.

- Entre um GALO e uma GALINHA...

  ... há uma diferença de _____.

- Entre uma PORTA e um PORTÃO...

  ... há uma diferença de _____.

- Entre uma BOLA VERDE e uma BOLA VERMELHA...

  ... há uma diferença de _____.

- Entre um QUADRADO e um CÍRCULO...

  ... há uma diferença de _____.

- Entre uma JARRA e um JARRO...

  ... há uma diferença de _____.

- Entre um PASSO e DOIS PASSOS...

  ... há uma diferença de _____.

OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a capacidade de fazer comparações e de estabelecer relações.

Relações e razões

Liga as palavras das duas colunas segundo uma relação lógica natural. Depois, escreve uma frase em que expliques essa relação, conforme o exemplo.

RIO	CUME
ÁRVORE	ONDAS
SERRA	LEITO
COPO	RAMO
PLANTA	AÇO
ROLHA	ESCAMAS
MAR	VIDRO
PREGO	RAIZ
PEIXE	CORTIÇA

1. O **leito** é o local por onde o **rio** corre.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

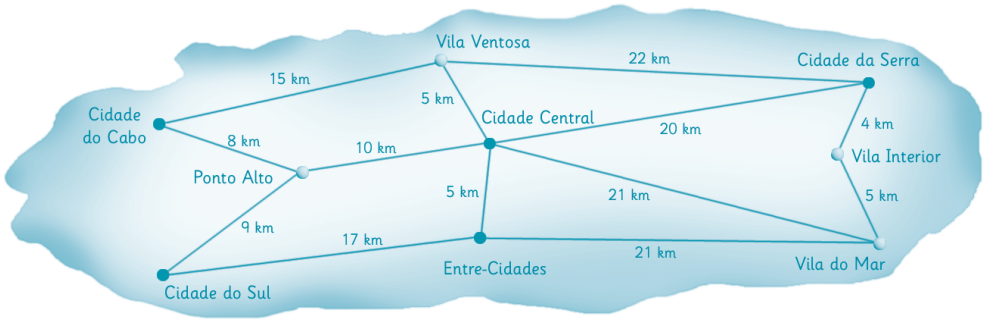
OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a capacidade de fazer comparações e de estabelecer relações.

✓ Demonstrar domínio de conceitos.

PORTO EDITORA

Distâncias e mapas



Um habitante da Cidade do Cabo pode chegar à Cidade da Serra seguindo vários caminhos. Um já está indicado. Descobre mais três:

1.° caminho: *Cidade do Cabo – Vila Ventosa – Cidade Central – Cidade da Serra*

2.° caminho: _____

3.° caminho: _____

4.° caminho: _____

Quais as localidades que estão ligadas directamente, por estrada, à Cidade Central?

_____

Observa o mapa e completa o quadro.

Distâncias entre cidades (menor distância possível)

	C. do Cabo				
C. do Cabo		C. da Serra			
C. da Serra	37 km		C. Central		
C. Central		20 km		Entre-Cidades	
Entre-Cidades					C. do Sul
C. do Sul					

OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a capacidade de observação.
✓ Trabalhar com mapas e tabelas.
✓ Descodificar e aplicar a informação recebida.

Florestas de sentidos

Completa o texto com as palavras do quadro em baixo.

As florestas

A floresta não é apenas um simples conjunto de _____. É uma imensa fonte de _____, em evolução contínua. Nela nascem, crescem, morrem, decompõem-se _____ de todos os tamanhos... Uma imensidade de _____ alimenta-se directamente dos seus produtos, folhas, flores, pólen, frutos, sementes, madeira. Com as suas actividades, arejam e enriquecem o _____, espalham as plantas até aos mínimos locais onde haja _____, fazem desaparecer as árvores mortas. Este equilíbrio entre a vida e a destruição dá à _____ uma grande longevidade... desde que nenhuma intervenção _____ venha modificar este meio. (...)

Felizmente, as florestas de colina existem, ainda, com o seu cortejo de sons, _____ e cores. Reino da folhagem, que cai cada _____, a floresta deixa-se desvendar com _____.

Lugares da Natureza, Vol. 3, Porto Editora

vida	animais	perfumes	vegetais
luz	humana	floresta	Outono
solo	prazer	árvores	

OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a leitura compreensiva de um texto informativo.

✓ Percepcionar e aplicar transversalmente os conhecimentos adquiridos.

A utilidade de um esquema

A partir da leitura atenta do texto, completa o esquema apresentado em baixo. Conversa depois sobre ele com os teus colegas.

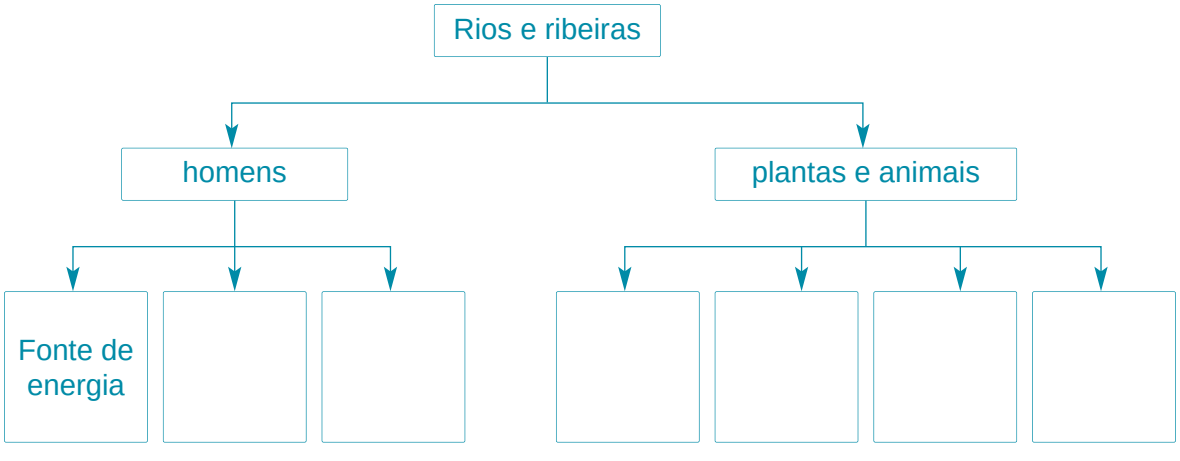
Rios e ribeiras

Desde muito cedo os homens aprenderam a aproveitar o rio. Os cursos de água forneciam energia, graças às correntes, e uma alimentação abundante em peixe. Foram também as primeiras grandes vias de comunicação, permitindo viajar entre terras e oceanos. (...)

Também para as plantas e os animais as ribeiras e os rios constituem lugares de passagem, meios de colonizar os novos ambientes, recursos inesgotáveis de alimentação e oxigénio. Incansavelmente, as torrentes arrancam os restos de terra e vegetais às montanhas. As ribeiras transportam as sementes leves dos amieiros e dos choupos. Insectos e peixes sobem valentemente os cursos de água, para irem pôr os ovos nas águas frescas e puras. Outros agarram-se às raízes ou debaixo das pedras, esperando a passagem das larvas e vermes. Assim, neste mundo sempre em mudança, por vezes duro e sem perdão, por vezes calmo e generoso, cada um encontra o seu lugar, aproveitando a energia infinita da água que corre.

Lugares da Natureza, Vol. 2, Porto Editora

A UTILIDADE DOS RIOS



OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a leitura compreensiva de um texto informativo.

✓ Desenvolver a capacidade de esquematizar a informação recolhida de um texto.

Sublinhar é perceber

Lê primeiro o texto com atenção.
Depois, volta a lê-lo e sublinha em cada parágrafo duas ou três palavras ou frases que te pareçam traduzir o sentido do parágrafo.
No fim, compara com os teus colegas as palavras que cada um sublinhou.

Os maiores animais

Os maiores animais jamais existentes na Terra foram os dinossauros, que se extinguiram há sessenta e cinco milhões de anos. O maior de todos poderá ter atingido os vinte e dois metros e meio e pesado noventa toneladas.

Nos nossos dias o elefante africano é o maior animal vivo à superfície da Terra, mas tanto o seu tamanho como o seu peso pouco são quando comparados com o maior de todos os animais: a baleia-azul. Este gigante marinho é maior e mais pesado do que qualquer dinossauro do passado. Para a baleia-azul, é uma vantagem ser grande, pois o seu enorme tamanho ajuda-a a manter-se quente nas águas frias.

As dimensões de um animal dependem de onde ele vive e do que come. O elefante é, provavelmente, enorme porque precisa de um grande estômago para digerir todos os duros vegetais de que se alimenta. O seu tamanho também lhe serve de protecção, pois poucos predadores ousam atacá-lo.

Os grandes animais costumam ter poucos predadores naturais, mas agora estão à mercê do mais perigoso de todos: o homem. Muitos deles estão quase extintos.

John Feltwell, *Onde vivem os animais*, Círculo de Leitores/ABP Edições

OBJECTIVOS

✓ Desenvolver a leitura compreensiva de um texto informativo.
✓ Aprender a sublinhar um texto.
✓ Identificar as ideias principais de um texto.