

Nome	
Data	

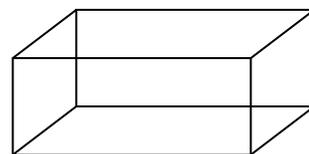
# Matemática

## Sólidos Geométricos

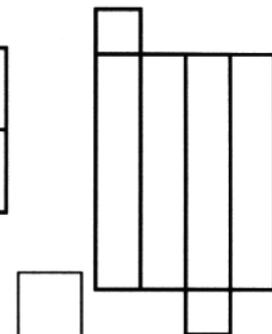
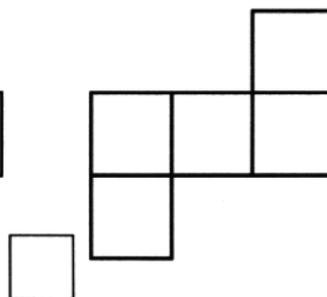
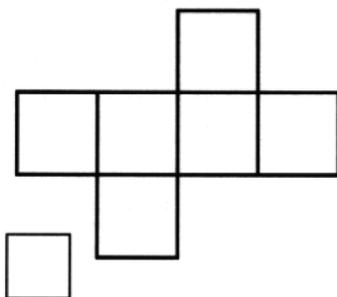
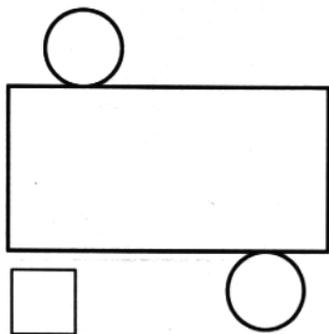
- *Observa o sólido representado e completa :*

Este sólido é o \_\_\_\_\_.

Tem \_\_\_\_\_ faces, \_\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_\_ arestas.



- *Das figuras seguintes assinala a planificação do cubo.*



## Ler e escrever números

- *Com o número **93 584**, escreve :*

o algarismo das centenas \_\_\_\_\_.

o algarismo das dezenas de milhar \_\_\_\_\_.

o algarismo das unidades \_\_\_\_\_.

o algarismo das dezenas \_\_\_\_\_.

o algarismo das unidades de milhar \_\_\_\_\_.

os algarismos da classe das unidades são \_\_\_\_\_.

os algarismos da classe dos milhares são \_\_\_\_\_.

## Completar sequências

- *Completa a série.*

1000 - 1400 -  -  -  -  -  -  - 4200

Nome	
Data	

# Matemática

## Relacionar o decímetro com o metro e o centímetro com o decímetro

- Converter em metros.

$145 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$9 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$562 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$63 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$26 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$202 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

## Ler e escrever números

- Escreve em algarismos os números :

▶ *dezassete mil seiscentos e vinte e um*

▶ *trinta e e nove mil duzentos e doze*

▶ *noventa e dois mil quinhentos e quatro*

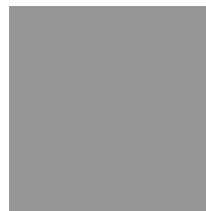
## Rectas e lados perpendiculares e paralelos

- Completa com o nome de cada figura geométrica.

*No quadrado assinala dois lados perpendiculares e no rectângulo dois lados paralelos.*



o \_\_\_\_\_



o \_\_\_\_\_

## Raciocínio lógico

- Com os algarismos **4 – 7 – 1** escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.

Nome	
Data	

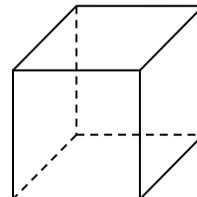
# Matemática

## Sólidos Geométricos

- *Observa o sólido representado e completa :*

Este sólido é o \_\_\_\_\_.

Tem \_\_\_\_\_ faces, \_\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_\_ arestas.



## Ler e escrever números

- *Com o número **78102**, escreve :*

o algarismo das centenas \_\_\_\_\_.

o algarismo das dezenas de milhar \_\_\_\_\_.

o algarismo das unidades \_\_\_\_\_.

o algarismo das dezenas \_\_\_\_\_.

o algarismo das unidades de milhar \_\_\_\_\_.

os algarismos da classe das unidades são \_\_\_\_\_.

os algarismos da classe dos milhares são \_\_\_\_\_.

## Ler e escrever números

- *Completa cada um dos quadros.*

**antes**

**depois**

**entre**

	<b>650</b>	
	<b>856</b>	
	<b>904</b>	
	<b>441</b>	

<b>358</b>		<b>360</b>
<b>1283</b>		<b>1285</b>
<b>4936</b>		<b>4938</b>
<b>9998</b>		<b>10000</b>

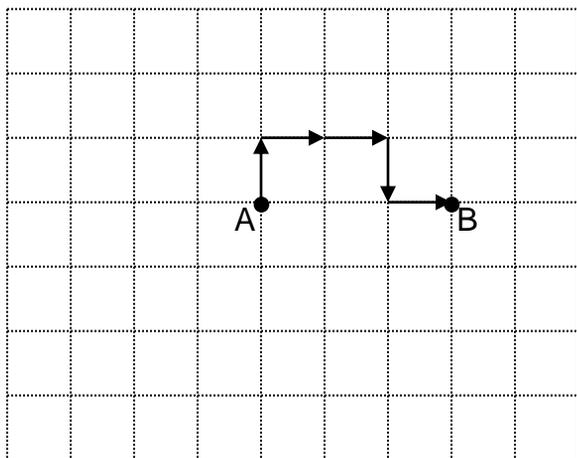
Nome

Data

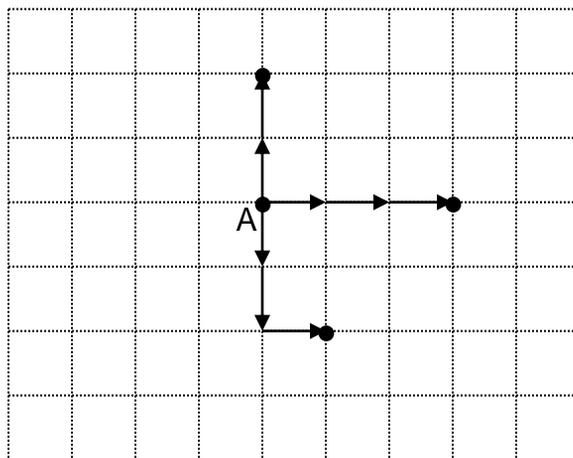
# Matemática

## Traçar itinerários

- Assinala nos quadriculados, em baixo :



- mais 2 pontos à mesma distância do ponto A



-rodeia apenas 2 pontos que estejam à mesma distância de A

## Regras Práticas

- Completa as multiplicações utilizando a regra prática que aprendeste.

$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 10000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 3000 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Completar seqüências

- Completa a série.

1000 - 1500 -  -  -  -  -  -  - 5000

## Raciocínio lógico

- Com os algarismos **5 - 2 - 0** escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.



Nome	
Data	

# Matemática

## Regras Práticas

- *Completa as multiplicações utilizando a regra prática que aprendeste.*

$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 10000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 30000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Relacionar o metro com os seus submúltiplos

- Converter em metros.

$185 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$10 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$893 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$45 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$6 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$43 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$223 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$89 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$102 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$56 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

$95 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

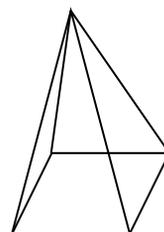
$110 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

## Sólidos Geométricos

- *Observa o sólido representado e completa :*

Este sólido é o \_\_\_\_\_.

Tem \_\_\_\_\_ faces, \_\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_\_ arestas.



## Raciocínio lógico

- Com os algarismos **8 – 7 – 1 – 9** escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.

Nome	
Data	

# Matemática

## Ler e escrever números

- *Completa cada um dos quadros.*

antes		depois
	4563	
	5636	
	9304	
	2357	

	entre	
12,7		12,9
45,03		45,05
2,4		2,6
117,35		117,37

## Ler e escrever números

- *Escreve em algarismos os números :*

▶ *cinco mil trezentos e dois*

▶ *cem mil e quinhentos*

▶ *novecentas e trinta e sete dezenas*

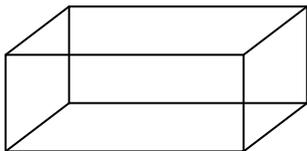
▶ *sessenta mil seiscentos e sessenta*

▶ *dez mil e quarenta e duas centésimas*

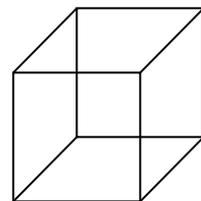
## Rectas e lados perpendiculares e paralelos

- *Completa com o nome de cada sólido geométrico.*

*No cubo assinala dois lados perpendiculares e no paralelepipedo dois lados paralelos.*



o \_\_\_\_\_



o \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Completar sequências

- *Completa a série.*

1000 - 1600 -  -  -  -  -  -  -

1000 - 1700 -  -  -  -  -  -  -

1000 - 1900 -  -  -  -  -  -  -

## Problemas

- *Resolve*

*No fim da festa cada um dos 12 meninos convidados levou um saquinho com 1 balão, 6 rebuçados e 2 bombons.*

*Quantos rebuçados teve a Ana de comprar para dar aos colegas ?*

R : \_\_\_\_\_

## Ler e escrever números

- *Com o número **8453,7**, escreve :*

o algarismo das centenas \_\_\_\_\_.

o algarismo das décimas \_\_\_\_\_.

o algarismo das unidades \_\_\_\_\_.

o algarismo das dezenas \_\_\_\_\_.

o algarismo das unidades de milhar \_\_\_\_\_.

os algarismos da parte inteira são \_\_\_\_\_.

os algarismos da parte decimal são \_\_\_\_\_.

Nome	
Data	

# Matemática

## Ler e escrever números

- *Observa com atenção o número 74391,5.*

Quantos milhares tem o número ? .....

Qual é o algarismo que representa a ordem das dezenas ? .....

Quais são os algarismos que formam a classe das unidades ? .....

Qual é a parte decimal ? .....

- Escreve o número anterior por extenso.

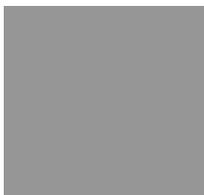
---

- Faz a sua decomposição.

$$74391,5 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

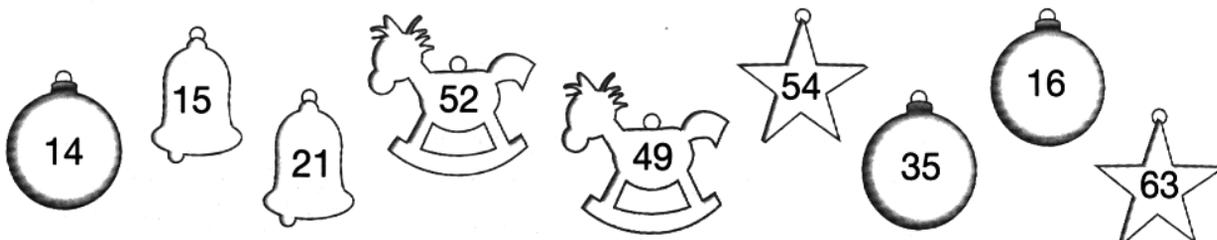
## Lados perpendiculares e paralelos

- *Assinala no quadrado dois lados perpendiculares.*



## Números múltiplos

- *Na árvore de Natal, a Rute só vai colocar os enfeites que têm números múltiplos de 7. Pinta-os.*



Nome	
Data	

# Matemática

## Números ordinais

- *Numa corrida participaram 67 atletas. Observa a tabela de classificação e completa.*

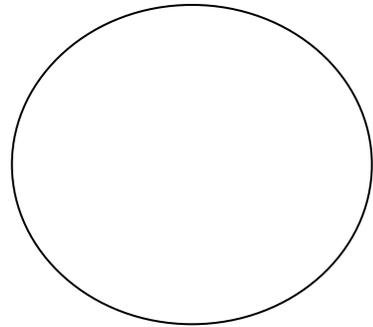
	7.º	25.º	34.º	40.º
Em sétimo lugar ficou o _____.		X		
Em vigésimo quinto ficou o _____.				X
O Mário ficou em _____.	X			
O Tó ficou em _____.			X	

## Números decimais

- *De um bolo, a Jessica comeu 0,3, o pai comeu o dobro e a mãe comeu o resto.*

– Quanto comeu a mãe ? \_\_\_\_\_.

– Faz um desenho, pintando a cor diferente a parte que cada um comeu.



## Converter e ordenar os submúltiplos do metro

- *Escreve por ordem decrescente as seguintes medidas.*

562 dm    15,23 m    6138 cm    150 m    54,08 m

>  >  >  >

## Realizar contagens

- *Completa a sequência.*

178 - 181 - 184 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Numeração Romana

• *Completa com numeração romana os números que faltam.*

5		7
44		46
89		91
211		213
1499		1501

## Converter e ordenar os submúltiplos do metro

• *Escreve por ordem crescente as seguintes medidas.*

358 dm    13,68 m    5159 cm    200 m    45,04 m

<  <  <  <

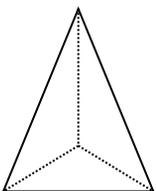
## Regras Práticas

• *Completa as multiplicações utilizando a regra prática que aprendeste.*

$6 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$      
  $7 \times 4000 = \underline{\hspace{2cm}}$      
  $8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $4 \times 500 = \underline{\hspace{2cm}}$      
  $3 \times 80000 = \underline{\hspace{2cm}}$      
  $9 \times 7000 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Sólidos Geométricos

• *Observa o sólido e completa o quadro.*



número de faces	número de vértices	número de arestas	forma das faces laterais	forma da base	nome do sólido

Nome	
Data	

# Matemática

## Relacionar o decímetro com o metro e o centímetro com o decímetro

- Converter em metros.

$16 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$7 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$312 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$45 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$18 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$124 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

- Converter em centímetros

$5 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$71 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$356 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$8 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$25 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$285 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

## Ler e escrever números

- Escreve por extenso.

7483 – 7 milhares, 4 centenas, 8 dezenas e 3 unidades

9347,5 – \_\_\_\_\_

85732 – \_\_\_\_\_

2358,39 – \_\_\_\_\_

693,1 – \_\_\_\_\_

39578 – \_\_\_\_\_

7243,65 – \_\_\_\_\_

## Ordenar números decimais em sequências crescentes e decrescentes

- Ordena os números em sequência crescente :

345,2	35,32	458,7	8462,5	346,2	35,17	6,58
-------	-------	-------	--------	-------	-------	------

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Ordenar números decimais numa régua graduada

- Assinala os pontos na régua.

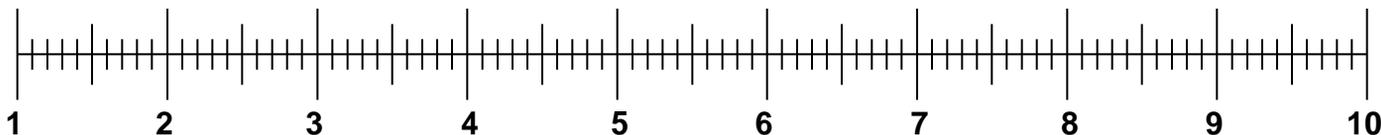
A – 2,4

B – 3,7

C – 4,5

D – 7,1

E – 8,3



## Decompor números em somas

- Completa as decomposições.

$$189,4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

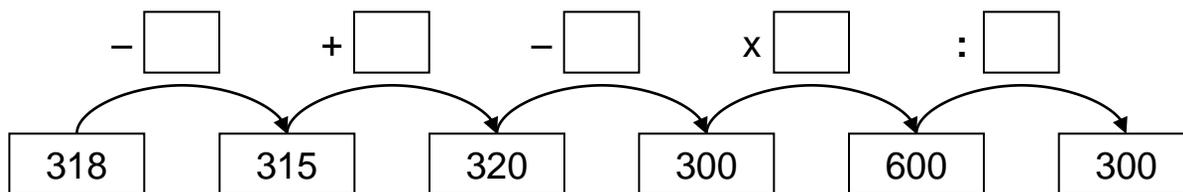
$$79,16 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$8462,8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1594,53 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

## Composição de números

- Descobre os operadores.



## Raciocínio lógico

- Com os algarismos **3 – 6 – 8** escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Nome	
Data	

# Matemática

## Relacionar a divisão com a adição e multiplicação

- Descobre o resultado das divisões.

$$15 : 3 = \square$$

$$15 = \square + \square + \square$$

$$15 = \square \times \square$$

$$16 : 4 = \square$$

$$16 = \square + \square + \square + \square$$

$$16 = \square \times \square$$

## Efectuar operações em esquemas

- Resolve os esquemas apresentados.

$$\boxed{26} \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{:3} \square \xrightarrow{+9} \square \xrightarrow{:4} \square$$

$$\boxed{88} \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{:9} \square \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{:5} \square$$

## Cálculo mental

- Multiplicar e dividir.
- Dividir e multiplicar.

$3 \times 7 = \underline{\quad}$	$2 \times 8 = \underline{\quad}$
↓	↓
$21 : 3 = \underline{\quad}$	$16 : 2 = \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$	$36 : 4 = \underline{\quad}$
↓	↓
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$4 \times 9 = \underline{\quad}$

## Raciocínio lógico

- Com os algarismos **4 – 2 – 0 – 3** escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.

<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

Nome	
Data	

# Matemática

## Decompor números em somas

- Completa as decomposições.

$92,6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$3,45 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$5,2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

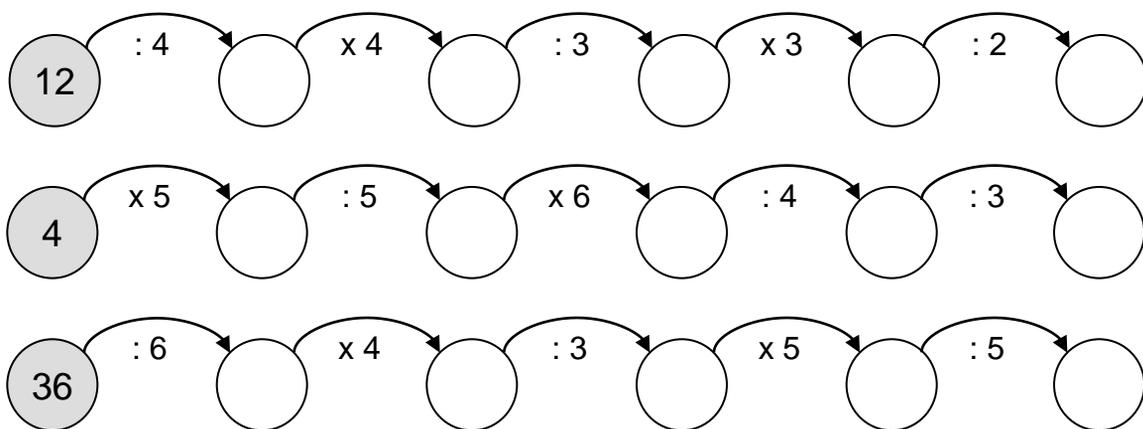
$67,1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$75,9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$6,82 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

## Efectuar operações em esquemas

- Resolve os esquemas apresentados.



## Efectuar operações de multiplicação em quadros

- Efectua as operações e completa os quadros..

$\rightarrow \times$	9		6
6		42	
4			
3			

$\rightarrow \times$	6	4	9
	24		
		8	
			54

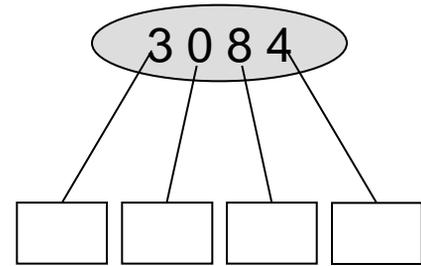
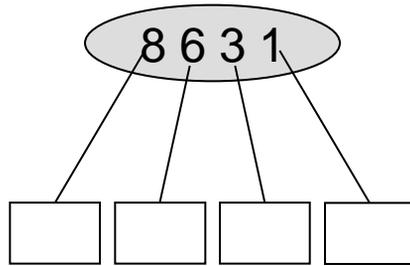
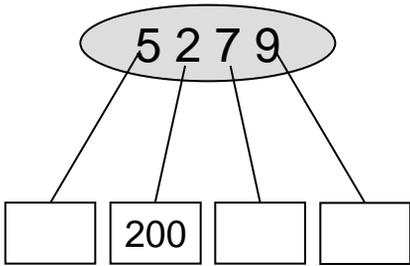
$\rightarrow \times$	3	10	5
5			
6			
4			

Nome	
Data	

# Matemática

## Relacionar unidade, dezena, centena e milhar

- Escreve o valor dos algarismos nos números.



## Realizar contagens de 100 em 100, 500 em 500 e 1000 em 1000

- Preenche as sequências.

De 100 em 100

450					950					1450
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	------

De 500 em 500

6500	6000									1500
------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	------

De 1000 em 1000

200				4200						10000
-----	--	--	--	------	--	--	--	--	--	-------

## Relacionar o decímetro com o metro e o centímetro com o decímetro

- Converter os valores.

74 dm = \_\_\_\_\_ m

221 m = \_\_\_\_\_ cm

95 cm = \_\_\_\_\_ m

82 cm = \_\_\_\_\_ dm

59 dm = \_\_\_\_\_ cm

185 m = \_\_\_\_\_ dm

## Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

- Ordena os números em sequência decrescente :

12849	1249	22948	1289	14894	1249,6	8459
-------	------	-------	------	-------	--------	------

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Efectuar divisões simples

- Descobrir o que falta.

### Numa divisão

o divisor é 3;  
o dividendo é 17;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.



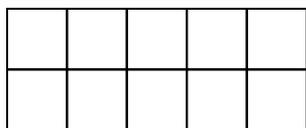
### Numa divisão

o dividendo é 38;  
o divisor é 5;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.

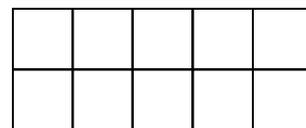


- Pintar as tiras conforme a indicação e completar.

$$3 \times 5 = \square \rightarrow \square : 5 = 3$$

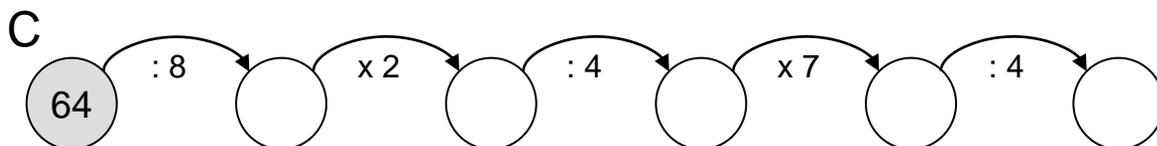
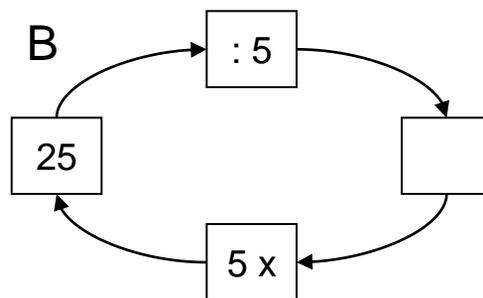
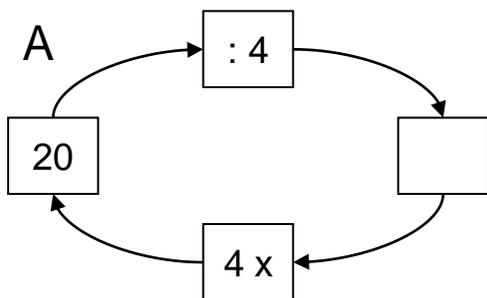


$$5 \times 3 = \square \rightarrow \square : 3 = 5$$



## Efectuar operações em esquemas

- Completa os esquemas.



Nome	
Data	

# Matemática

## Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

• Ordena os números em sequência :

5207    5027    5720    5072    5270

crescente

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

decrescente

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

## Decompôr números em somas

• Completa as decomposições.

94,2 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6,92 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

8,7 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

28,5 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

43,4 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

5,37 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## Efectuar operações

• Completar os quadros.

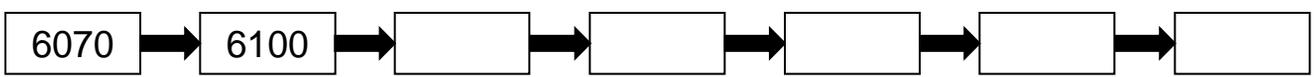
A	B	A x B
176	4	
238	6	

A	B	A - B
94	18	
80	46	

A	B	A : B
27	3	
48	6	

## Realizar contagens de 20 em 20 e 30 em 30

• Preenche as sequências.



Nome

Data

# Matemática

## Ordenar números decimais numa régua graduada

- Assinala os pontos na régua.

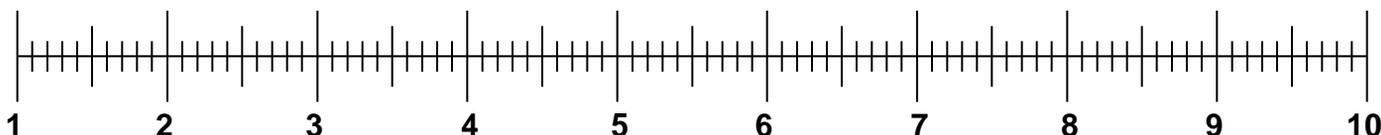
A – 1,8

B – 3,4

C – 5,6

D – 8,5

E – 9,9



## Relacionar o decímetro com o metro e o centímetro com o decímetro

- Converter os valores.

265 dm = \_\_\_\_\_ m

845 m = \_\_\_\_\_ cm

345 cm = \_\_\_\_\_ m

52 cm = \_\_\_\_\_ dm

70 dm = \_\_\_\_\_ cm

724 m = \_\_\_\_\_ dm

## Ler e escrever números

- Escreve por extenso.

3454 – \_\_\_\_\_

7291,7 – \_\_\_\_\_

93576 – \_\_\_\_\_

8593,68 – \_\_\_\_\_

## Relação de ordem >, =, <

- Compara (>, =, <)

6002 ..... 6020

6 centenas ..... 600 unidades

6300 ..... 6302

60 dezenas ..... 60 centenas

6026 ..... 6000 + 26

6000 ..... 600 dezenas

Nome	
Data	

# Matemática

## Ordem e classe dos números

- Completa.

1	4	8	3	5
---	---	---	---	---

→ Ordem das \_\_\_\_\_ e classe das \_\_\_\_\_  
 → Ordem das \_\_\_\_\_ e classe das \_\_\_\_\_  
 → Ordem das \_\_\_\_\_ e classe das \_\_\_\_\_  
 → Ordem das \_\_\_\_\_ e classe dos \_\_\_\_\_  
 → Ordem das \_\_\_\_\_ e classe dos \_\_\_\_\_

## Efectuar operações

- Completar os quadros.

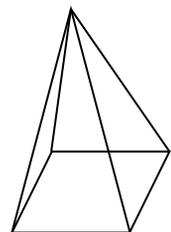
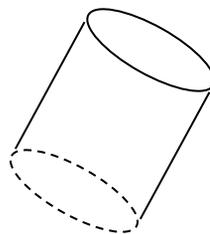
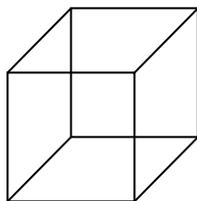
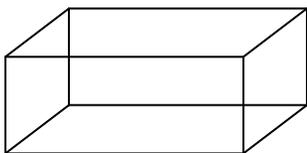
A	B	A x B
262	5	
683	3	

A	B	A - B
763	96	
859	648	

A	B	A : B
81	9	
72	8	

## Sólidos Geométricas

- Escreve o nome dos sólidos geométricos.



\_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Números ordinais

- Completa.

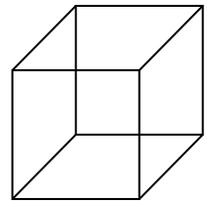
ANTES		DEPOIS
	décimo sexto	
	vigésimo	
	sétimo	
	décimo terceiro	
	trigésimo	

ANTES		DEPOIS
	nono	
	décimo oitavo	
	quinto	
	vigésimo nono	
	décimo quarto	

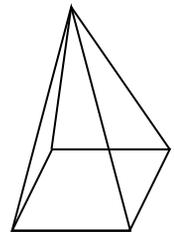
## Sólidos Geométricos

- Completa.

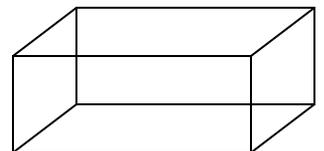
O \_\_\_\_\_ é limitado por \_\_\_\_\_ faces. Tem \_\_\_\_\_ vértices e 12 arestas.



A \_\_\_\_\_ é limitado por 4 faces. Tem \_\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_\_ arestas.



O \_\_\_\_\_ é limitado por \_\_\_\_\_ faces. Tem 8 vértices e \_\_\_\_\_ arestas.



Nome	
Data	

# Matemática

## Efectuar operações de multiplicação em quadros

- Efectua as operações e completa os quadros..

↗ x	7		5
8		64	
4			
9			

↗ x	8	3	6
	32		
		9	
			36

↗ x	9	8	7
4			
5			
6			

## Números pares e ímpares

- Rodeia os números ímpares com um .

418          639          726          558          735          384  
253          415          837          123          467          198

- Sublinho os números pares.

349          845          472          194          535          976  
638          534          285          186          771          278

- Coloca os números pares que sublinhaste, por ordem crescente.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Ler e escrever numeração romana

- Escreve o algarismo : • Escrever em numeração romana :
- |                |            |
|----------------|------------|
| DCLX _____     | 49 _____   |
| MCCX _____     | 761 _____  |
| CCCXLIII _____ | 945 _____  |
| MDXXXIV _____  | 1632 _____ |

## Ler e escrever números (10000 a 90000)

- Escreve e lê os números. Preenche o quadro.

Cinquenta e sete mil duzentos e trinta e nove

\_\_\_\_\_

Oitenta e oito mil setecentos e noventa e dois

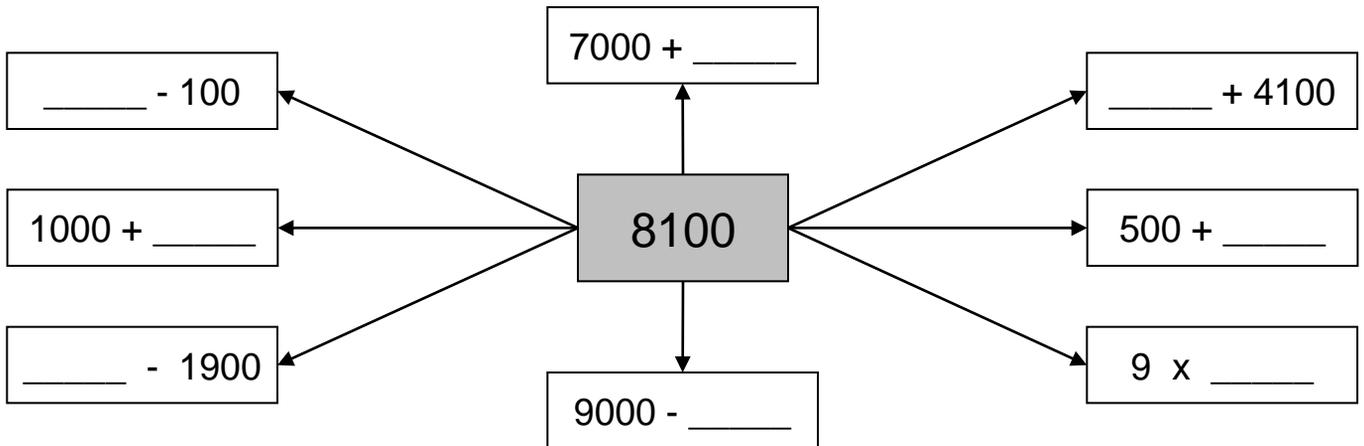
\_\_\_\_\_



DM	M	C	D	U
1	8	6	3	9
3	4	5	6	7

## Decomposição de números

- Completa.



Nome

Data

# Matemática

## Ordenar números decimais numa régua graduada

- Assinala os pontos na régua.

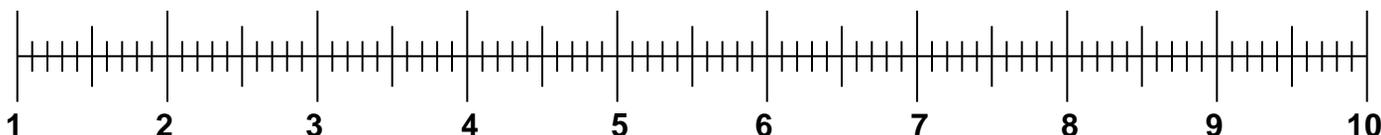
A – 2,7

B – 4,3

C – 5,5

D – 8,9

E – 9,6



## Números Ordinais

- A Joana mora no 6º andar e a tia mora 11 andares acima.

Em que andar mora a tia da Joana ?

## Reconhecer os operadores

- Escreve **V** (verdadeira) ou **F** (falsa) em cada uma das afirmações.

- 24 é múltiplo de 3 .....▶
- 20 e 45 são múltiplos de 5 .....▶
- 36 não é múltiplo de 9 .....▶
- o quádruplo de 24 é 96 .....▶
- 35 é metade de 76 .....▶
- 250 é o quádruplo de 50 .....▶

## Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

- Ordena os números em sequência crescente :

52842

5248

52949

5284

54896

5849,6

6850

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Nome

Data

# Matemática

## Decompor números em somas

- Completa as decomposições.

$$184,2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$5760,84 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$79,15 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$34276,4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

## Efectuar divisões simples

- Descobrir o que falta.

### Numa divisão

o divisor é 8;  
o dividendo é 94;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.



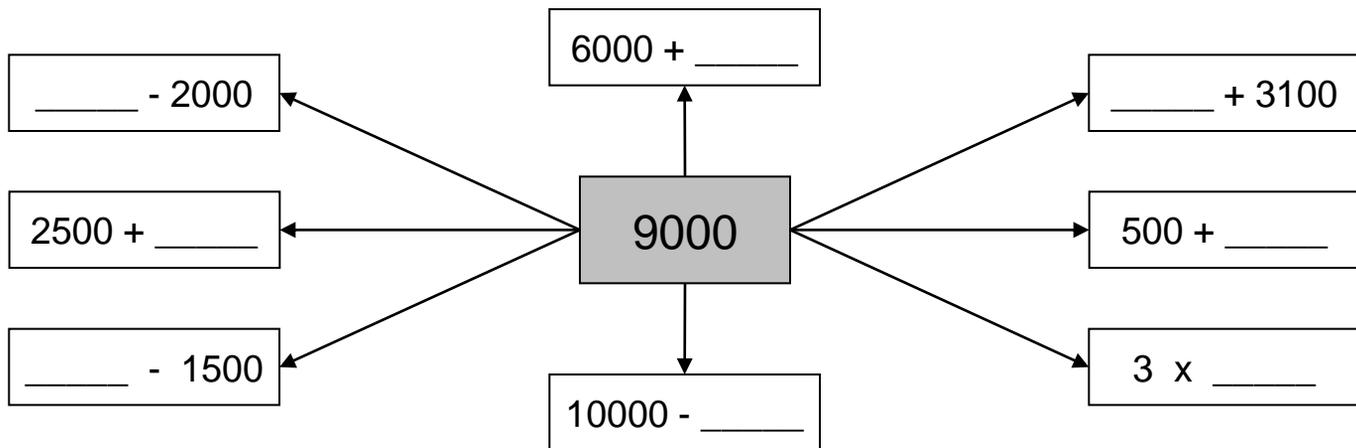
### Numa divisão

o dividendo é 83;  
o divisor é 6;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.



## Decomposição de números

- Completa.



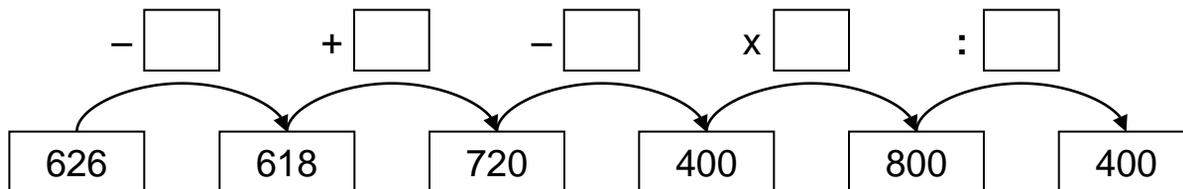
Nome

Data

# Matemática

## Composição de números

- Descobre os operadores.



## Raciocínio lógico

- Com os algarismos **9 – 3 – 6** escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.

--	--	--	--	--	--

## Ler e escrever numeração romana

- Escreve o algarismo :
- Escrever em numeração romana :

MCMXV \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

MDLXXX \_\_\_\_\_

50 \_\_\_\_\_

MMIII \_\_\_\_\_

500 \_\_\_\_\_

MCCCXXII \_\_\_\_\_

750 \_\_\_\_\_

## Relacionar os submúltiplos com o metro

- Converter os valores.

$837 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$65 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$50 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$74 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$402 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$260 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$146 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$884 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$108 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$95 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$82 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$32 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$874 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$12 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$734 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

Nome

Data

# Matemática

## Ordem e classe dos números

- Completa.

8	5	2	7	8
---	---	---	---	---

Ordem das \_\_\_\_\_ e classe das \_\_\_\_\_  
Ordem das \_\_\_\_\_ e classe das \_\_\_\_\_  
Ordem das \_\_\_\_\_ e classe das \_\_\_\_\_  
Ordem das \_\_\_\_\_ e classe dos \_\_\_\_\_  
Ordem das \_\_\_\_\_ e classe dos \_\_\_\_\_

## Ler e escrever números

- Escreve o número formado pelos algarismos seguintes :

8 – na ordem das centenas  
6 – na ordem das unidades de milhar  
0 – na ordem das unidades  
3 – na ordem das dezenas

R :

- O número que escreveste é :

par

impar

- Escreve o maior número ímpar possível, com os quatro algarismos anteriores.

\_\_\_\_\_

## Ler e escrever numeração romana

- Escreve os símbolos de numeração romana que conheces e o seu valor numérico.

\_\_\_\_\_

Nome

Data

# Matemática

## Relacionar os submúltiplos com o metro

- Coloca o sinal correcto (>, < e =)

36 dm	<input type="checkbox"/>	3,6 m	804 m	<input type="checkbox"/>	800,1 m
1435 dm	<input type="checkbox"/>	14,35 m	34 cm	<input type="checkbox"/>	0,03 m
546 cm	<input type="checkbox"/>	6 m	32 m + 20 dm	<input type="checkbox"/>	34 m

## Realizar contagens

- Descobre a sequência e completa :

500	495	490								
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

## Efectuar operações

- Descobre os algarismos que faltam nas operações.

$$\begin{array}{r}
 2 \square 5, 8 \square \\
 + \quad 26, \square 9 \\
 \hline
 \square 1 \square, 31
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \square 9, 3 \square \\
 - \quad 64, \square 5 \\
 \hline
 \square 1 \square, 31
 \end{array}$$

## Ler e escrever numeração romana

- Escreve o algarismo :

DCCXLIV \_\_\_\_\_

CMXXXIX \_\_\_\_\_

MCCCXXI \_\_\_\_\_

MMDVII \_\_\_\_\_

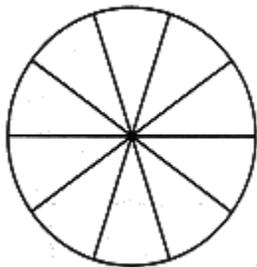
$$\begin{array}{r}
 \quad \quad 48 \\
 \quad \quad \times 6 \square \\
 \hline
 \quad \quad 96 \\
 \square \square 8 * \\
 \hline
 2 \square \square 6
 \end{array}$$

Nome	
Data	

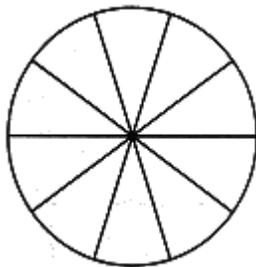
# Matemática

## Números decimais

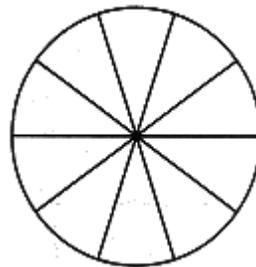
- Pinta a parte indicada em cada uma das figuras.



0,7



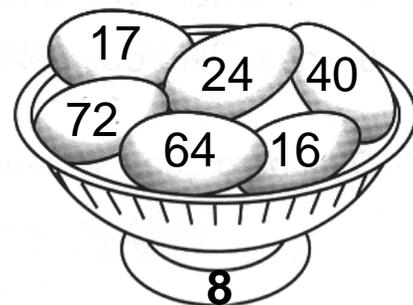
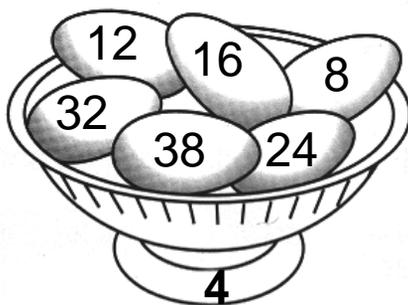
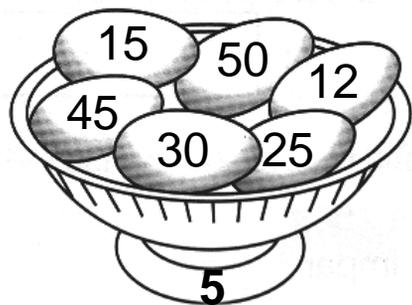
0,3



0,9

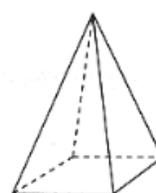
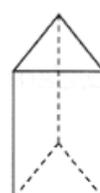
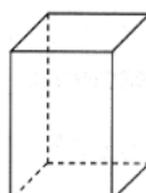
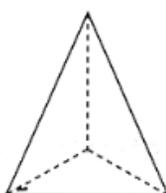
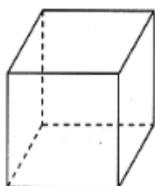
## Reconhecer os operadores

- Descubra a amêndoa “intrusa” em cada taça dos múltiplos :



## Sólidos Geométricos

- Assinala o sólido geométrico descrito.
  - só tem superfícies planas;
  - as faces têm duas formas;
  - tem 12 arestas, 6 faces e 8 vértices.

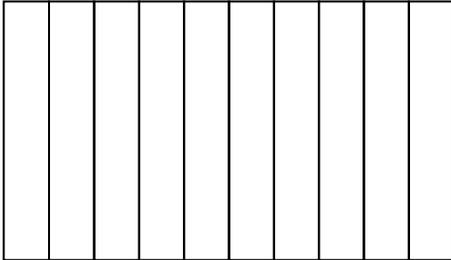


Nome	
Data	

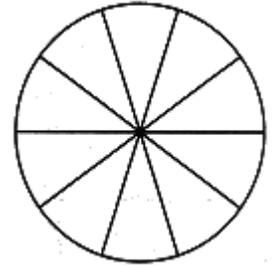
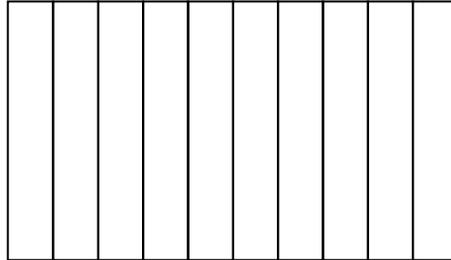
# Matemática

## Números decimais

- Pinta a parte indicada em cada uma das figuras.



1,4



0,5

## Efectuar divisões simples

- Descobrir o que falta.

### Numa divisão

o divisor é 7;  
 o dividendo é 56;  
 o quociente é \_\_\_\_\_;  
 o resto é \_\_\_\_\_.



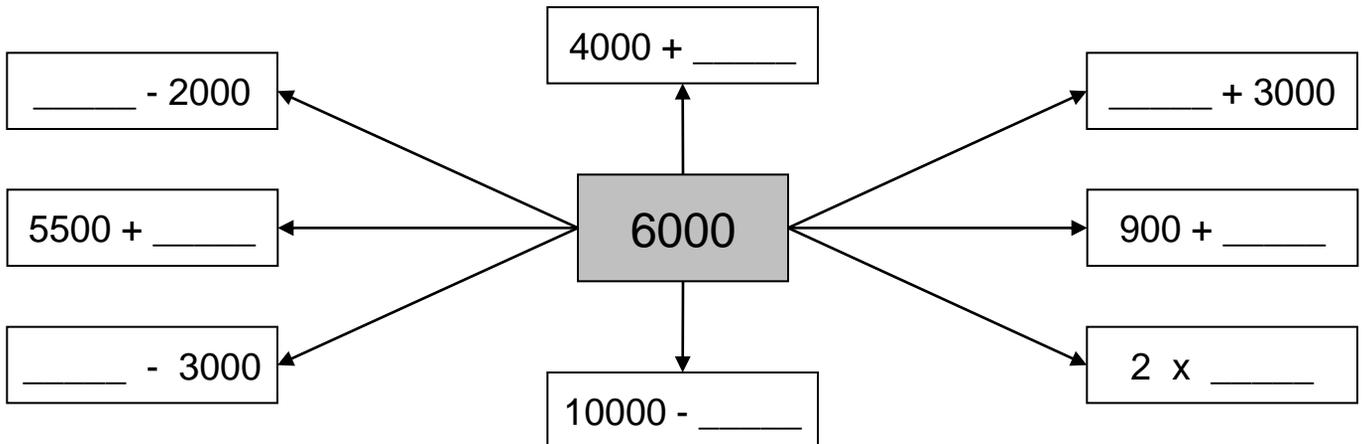
### Numa divisão

o dividendo é 79;  
 o divisor é 3;  
 o quociente é \_\_\_\_\_;  
 o resto é \_\_\_\_\_.



## Decomposição de números

- Completa.



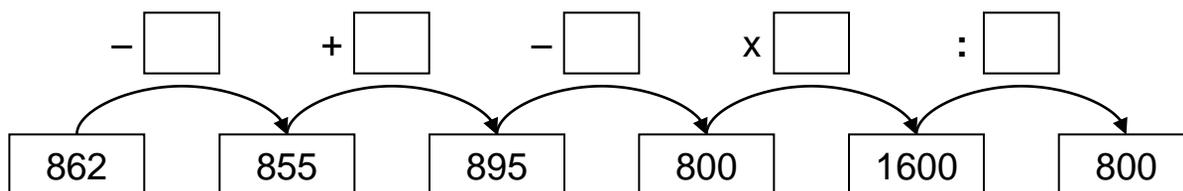
Nome

Data

# Matemática

## Composição de números

- Descobre os operadores.



## Ler e escrever números

- Escreve o número formado pelos algarismos seguintes :

6 – na ordem das centenas

3 – na ordem das unidades de milhar

8 – na ordem das unidades

1 – na ordem das dezenas

5 – na ordem das dezenas de milhar

R :

- O número que escreveste é :

par

impar

- Escreve o maior número par possível, com os cinco algarismos anteriores.

## Ler e escrever numeração romana

- Escreve o algarismo :

DCCCLVI \_\_\_\_\_

CMLXXIX \_\_\_\_\_

CCCXVIII \_\_\_\_\_

CDXCV \_\_\_\_\_

MMCCCIV \_\_\_\_\_

MDCCCXC \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

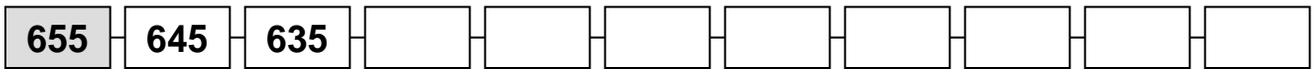
## Relacionar os submúltiplos com o metro

- Coloca o sinal correcto (>, < e =)

45 dm	<input type="checkbox"/>	4,5 m	608 m	<input type="checkbox"/>	600,8 m
2834 dm	<input type="checkbox"/>	28,35 m	14 cm	<input type="checkbox"/>	0,13 m
893 cm	<input type="checkbox"/>	9 m	56 m + 40 dm	<input type="checkbox"/>	60 m

## Realizar contagens

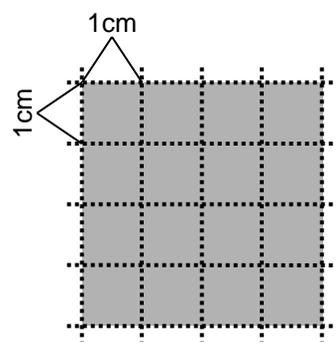
- Descobre a sequência e completa :



## Calcular a área

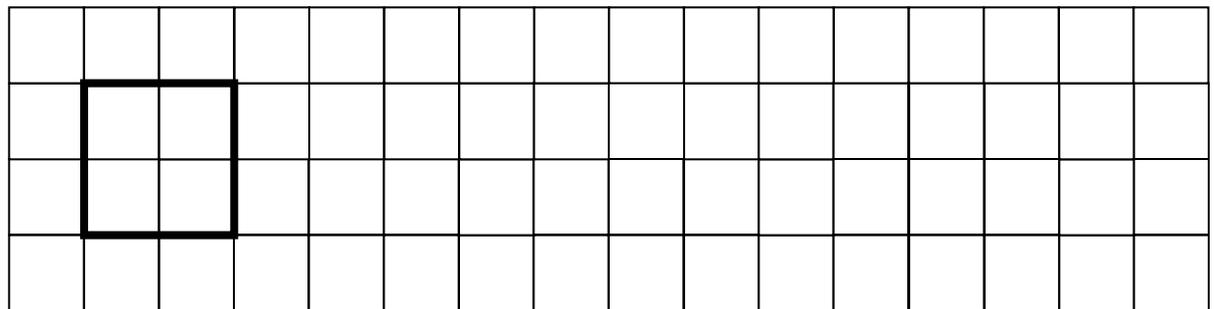
- Determina a área do quadrado.

Área  = ..... x .....  
 = ..... x ..... = .....  
 A área do  é de ..... cm<sup>2</sup>



## O perímetro

- Transforma o quadrado noutras figuras geométricas com o mesmo perímetro.



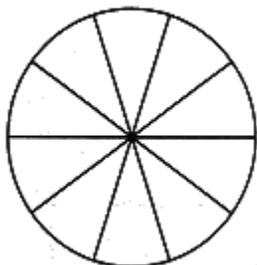
Nome

Data

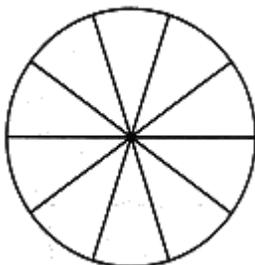
# Matemática

## Números decimais

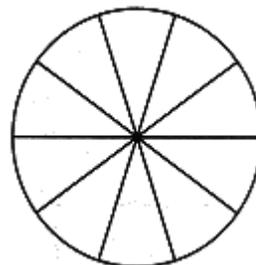
- Pinta a parte indicada em cada uma das figuras.



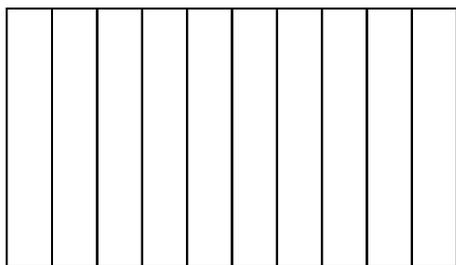
0,4



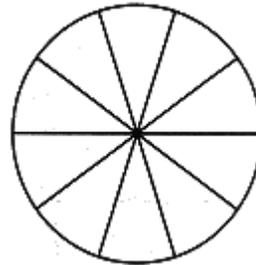
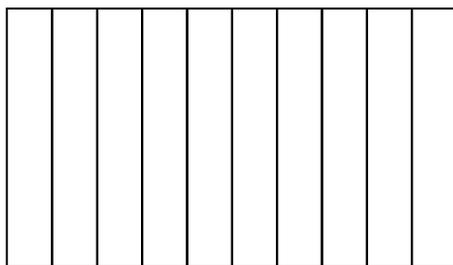
0,8



0,6



1,9



0,1

## Relacionar os submúltiplos com o metro

- Converter os valores.

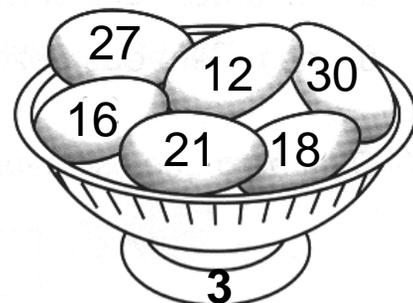
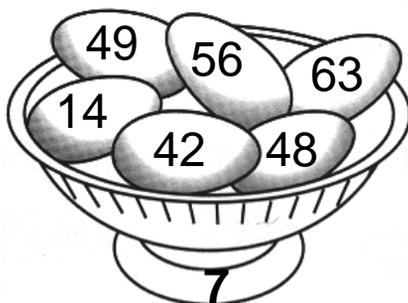
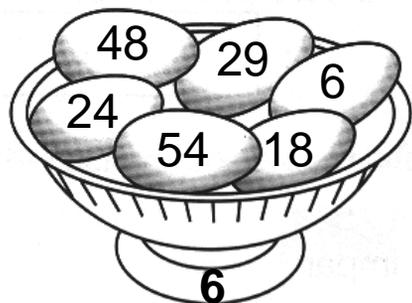
$$3 \text{ dm}^2 = \underline{\quad\quad} \text{ m}^2$$

$$29 \text{ m}^2 = \underline{\quad\quad} \text{ cm}^2$$

$$9630 \text{ cm}^2 = \underline{\quad\quad} \text{ m}^2$$

## Reconhecer os operadores

- Descubra a amêndoa “intrusa” em cada taça dos múltiplos :



Nome

Data

# Matemática

1) Calcula e escreve por extenso.

$$98458 + 34857$$

c | d | u

+

$$8947 - 2954$$

c | d | u

-

$$3852 - 3838$$

c | d | u

-

$$495 \times 85$$

c | d | u

x

+

$$273 : 9$$

$$608 : 4$$

2) Resolve.

A Maria foi à feira e comprou nove dúzias de ovos.  
De regresso a casa, partiu meia centena de ovos.  
Com quantos ovos chegou a casa ?

Dados

Indicação

Operação

R : \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Cálculo mental

- Resolve mentalmente.

$7 \times 2 \times 2 : 7 \times 5 : 4 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 : 9 + 11 : 4 \times 8 : 2 + 15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 13 - 5 : 3 \times 9 - 13 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 : 2 + 7 - 4 : 5 + 15 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 10 - 6 : 8 + 71 : 9 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 - 4 : 2 - 1 : 3 \times 9 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 - 9 : 5 \times 8 - 32 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 7 - 6 \times 3 + 3 : 6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Ler e escrever números

- Escreve por extenso.

5689,57 – \_\_\_\_\_

2970,01 – \_\_\_\_\_

893,5 – \_\_\_\_\_

3,79 – \_\_\_\_\_

86314,56 – \_\_\_\_\_

67,9 – \_\_\_\_\_

## Relacionar os submúltiplos com o litro

- Converter os valores.

$64 \text{ dl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ l}$

$73 \text{ l} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cl}$

$27 \text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ l}$

$47 \text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dl}$

$303 \text{ dl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cl}$

$260 \text{ l} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dl}$

$248 \text{ dl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ l}$

$874 \text{ l} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cl}$

$10 \text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ l}$

$57 \text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dl}$

$105 \text{ dl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cl}$

$60 \text{ l} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dl}$

$104 \text{ dl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ l}$

$140 \text{ l} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cl}$

$108 \text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ l}$

Nome	
Data	

# Matemática

## Relação de ordem >, =, <

- Completa com o maior número possível.

$125 + \square < 130$

$8 \times \square < 45$

$6 \times \square < 56$

$50 - \square < 46$

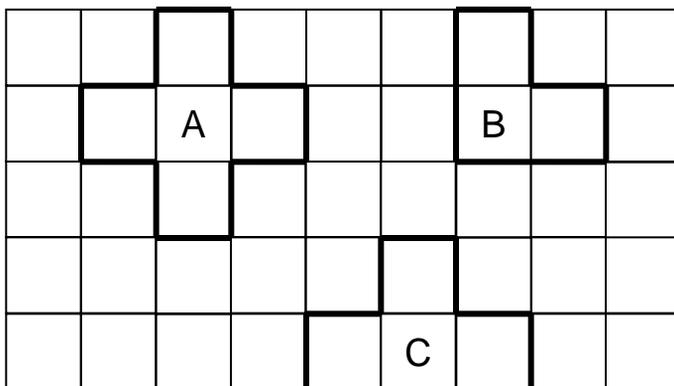
## Ler e escrever números

- Escreve um número que :
  - Seja par;
  - Esteja entre 2580 e 2600;
  - O algarismo das dezenas seja 9;
  - Tenha os algarismos todos diferentes.

R.:

## O perímetro e a área

- Determina o perímetro e a área de cada figura e preenche a tabela.



	Perímetro	Área
A	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Relacionar quilograma com a grama

- Converter os valores.

$3 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$\frac{1}{4} \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$500 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Kg}$

$15 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$\frac{1}{8} \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$250 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

Nome	
Data	

# Matemática

## Cálculo mental

- Resolve mentalmente.

$2 + 4 \times 9 - 50 \times 3 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 7 - 7 : 9 \times 6 : 2 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 - 4 + 8 : 4 \times 8 - 50 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 - 10 : 5 + 11 : 4 \times 9 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 6 : 10 \times 7 - 1 : 9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 9 \times 7 - 6 : 2 + 3 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 7 + 7 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 : 8 \times 9 - 14 : 6 \times 2 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Ler e escrever números

- Escreve o número **6250,37** de três maneiras diferentes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Relação de ordem (>, < e =)

- Coloca um dos sinal (>, < e =)

Metade de 16  A terça parte de 24

$\frac{1}{2} \times 100$    $\frac{1}{4} \times 400$

Quádruplo de 9  Quíntuplo de 5

## Relacionar quilograma com a grama

- Converter os valores.

$7 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$\frac{1}{2} \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$125 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Kg}$

$73 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$\frac{1}{4} \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$500 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

$0,5 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$\frac{1}{8} \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$250 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

Nome

Data

# Matemática

## O Euro

- Liga cada moeda à etiqueta respectiva.



1 Euro

20 cêntimos

50 cêntimos

2 Euros

10 cêntimos

5 cêntimos

- Escreve os valores monetários por extenso :

€50 – \_\_\_\_\_

€5,35 – \_\_\_\_\_

€15,20 – \_\_\_\_\_

€0,05 – \_\_\_\_\_

## Cálculo mental

- Calcula sem efectuares as operações.

$25 : 10 =$  \_\_\_\_\_

$25 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

$25 \times 0,1 =$  \_\_\_\_\_

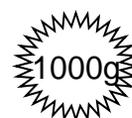
$7,5 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

$7,5 : 10 =$  \_\_\_\_\_

$750 \times 0,1 =$  \_\_\_\_\_

## Relacionar quilograma com a grama

- Pinta da mesma cor os valores equivalentes.



Nome

Data

# Matemática

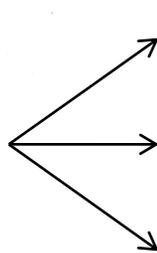
## O Euro

- Completa.

1 moeda de



vale tanto como



\_\_\_\_\_ moedas de



\_\_\_\_\_ moedas de



\_\_\_\_\_ moedas de



## Ler e escrever números

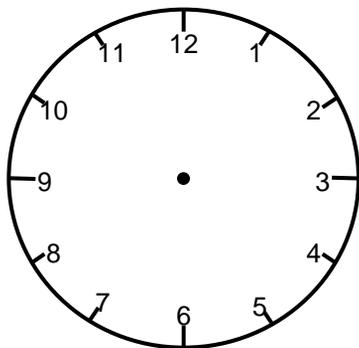
- Escreve um número que :

- Seja ímpar;
- Esteja entre 3760 e 3800;
- O algarismo das dezenas seja 7;
- Tenha os algarismos todos diferentes.

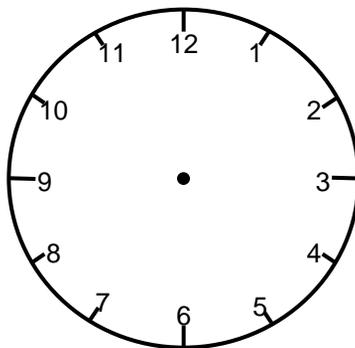
R.:

## Relacionar horas com minutos

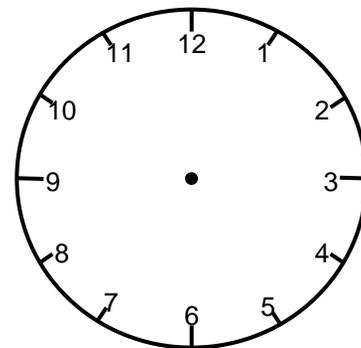
- Coloca os ponteiros no relógio, indicando as horas assinaladas.



cinco horas e  
trinta e cinco minutos



três horas e  
quinze minutos



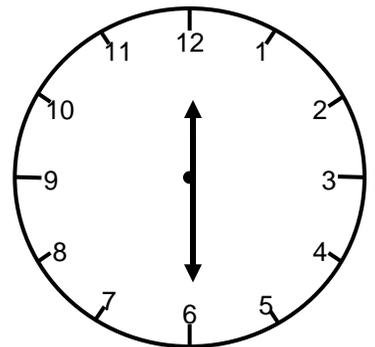
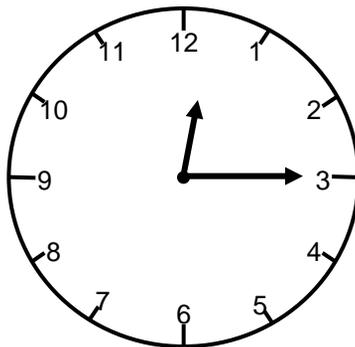
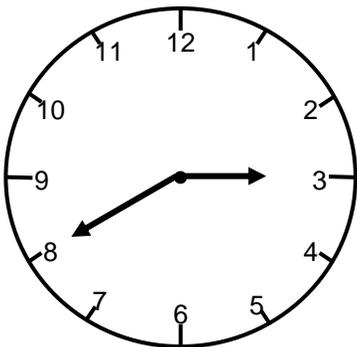
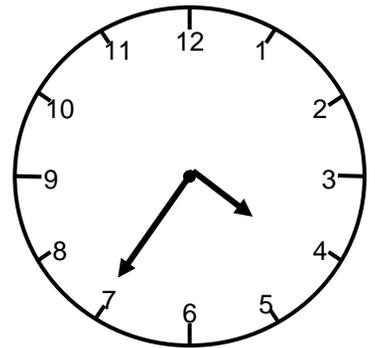
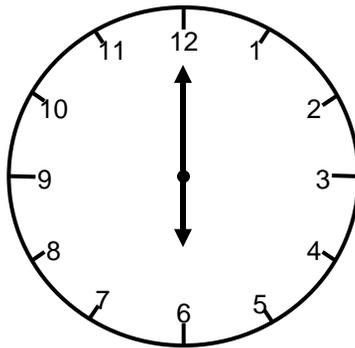
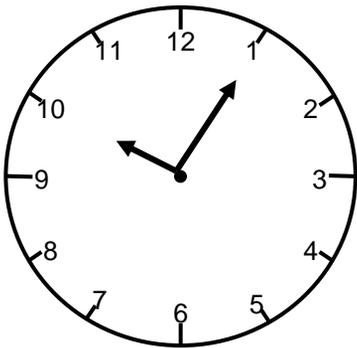
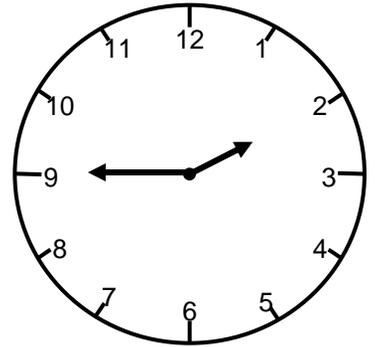
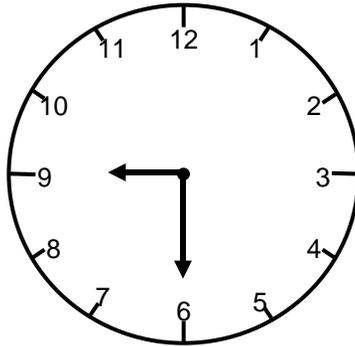
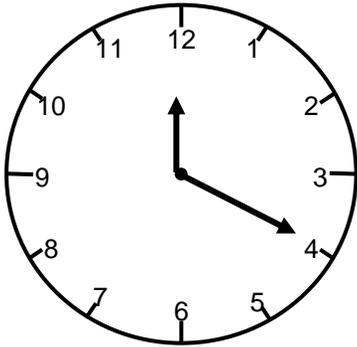
dez horas e  
cinquenta minutos

Nome	
Data	

# Matemática

## Relacionar horas com minutos

- Indica as horas e os minutos indicados pelos ponteiros



Nome	
Data	

# Matemática

## Ler e escrever números

- Escreve por extenso.

1384,32 – \_\_\_\_\_

793,3 – \_\_\_\_\_

2784,41 – \_\_\_\_\_

46,5 – \_\_\_\_\_

## Realizar contagens

- Descobre a sequência e completa :

475	505	545								
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

## Ler e escrever números

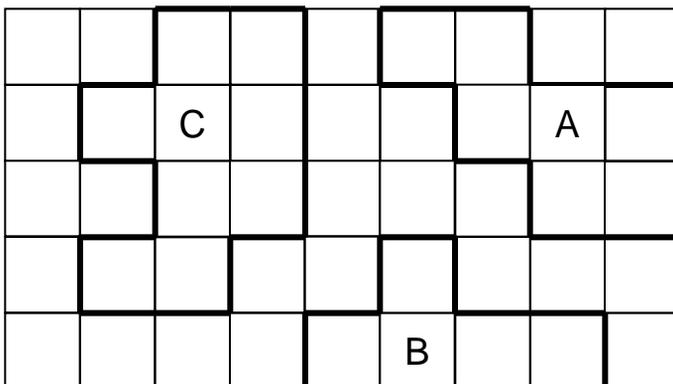
- Escreve o número **87521,39** de duas maneiras diferentes.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

## O perímetro e a área

- Determina o perímetro e a área de cada figura e preenche a tabela.



	Perímetro	Área
A		
B		
C		

Nome	
Data	

# Matemática

## As classes e ordens dos números

- Completa conforme o exemplo.

	CLASSE DOS MILHARES		CLASSE DAS UNIDADES			
	D	U	C	D	U	
• 1 unidade .....					1	→ _____ unidades
• 1 dezena .....				1	0	→ _____ unidades
• 1 centena .....						→ _____ unidades
• 1 milhar .....						→ _____ unidades
• 1 dezena de milhar .....						→ _____ unidades

## Cálculo mental

- Completa.

$8000 + 3000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8000 - 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5000 + 4000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7000 - 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4000 + 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9000 - 4000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9000 + 7000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10000 - 6000 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Sólidos Geométricos

- Desenha os seguintes sólidos geométricos :

cubo	paralelepípedo	cilindro	esfera
------	----------------	----------	--------

Nome	
Data	

# Matemática

## Ordem crescente e decrescente

- Coloca por ordem crescente.

312	152	495	565	425	842	905	227
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

- E agora coloca por ordem decrescente.

450	909	750	562	784	645	650	300
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

## Ler e escrever números

- Escreve a leitura dos números por classes e depois por ordens.

9427

Nove mil

9 milhares,

53 845

6036

86 594

34 913

Nome

Data

# Matemática

## Cálculo mental

- Completa as igualdades.

$57 + \underline{\quad} = 95$

$57 - \underline{\quad} = 29$

$9 \times \underline{\quad} = 45$

$15 + 12 + 8 = \underline{\quad}$

$25 - 10 - 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 3 = 27$

$15 + 15 + \underline{\quad} = 45$

$32 - 12 - \underline{\quad} = 15$

$\underline{\quad} \times 9 = 63$

$16 + 14 + 7 = \underline{\quad}$

$25 - 5 - 5 = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = 54$

## As classes e ordens dos números

- Presta atenção ao quadro seguinte e estuda-o bem.

CLASSE DOS MILHARES		CLASSE DAS UNIDADES		
dezenas	unidades	centenas	dezenas	unidades
	1	0	0	0
1	0	0	0	0

- Continua a prestar atenção ao quadro e completa.

Em 1000 (milhar) há :

\_\_\_\_\_milhar

\_\_\_\_\_centenas

\_\_\_\_\_dezenas

\_\_\_\_\_unidades

Em 10000 (dezena de milhar) há :

\_\_\_\_\_milhares

\_\_\_\_\_centenas

\_\_\_\_\_dezenas

\_\_\_\_\_unidades

Nome	
Data	

# Matemática

## Regras Práticas

- Utilizando as regras práticas que aprendeste, completa as operações seguintes.

$4 \times 100 = \underline{\quad}$

$3 \times 300 = \underline{\quad}$

$40 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 1000 = \underline{\quad}$

$5 \times 2000 = \underline{\quad}$

$20 \times 40 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 10 = 40$

$\underline{\quad} \times 30 = 60$

$40 \times 20 = \underline{\quad}$

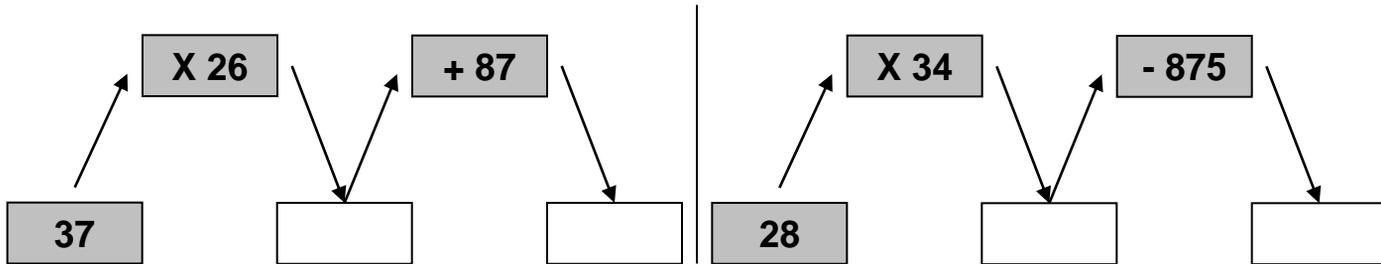
$10 \times \underline{\quad} = 50$

$6 \times \underline{\quad} = 600$

$60 \times 10 = \underline{\quad}$

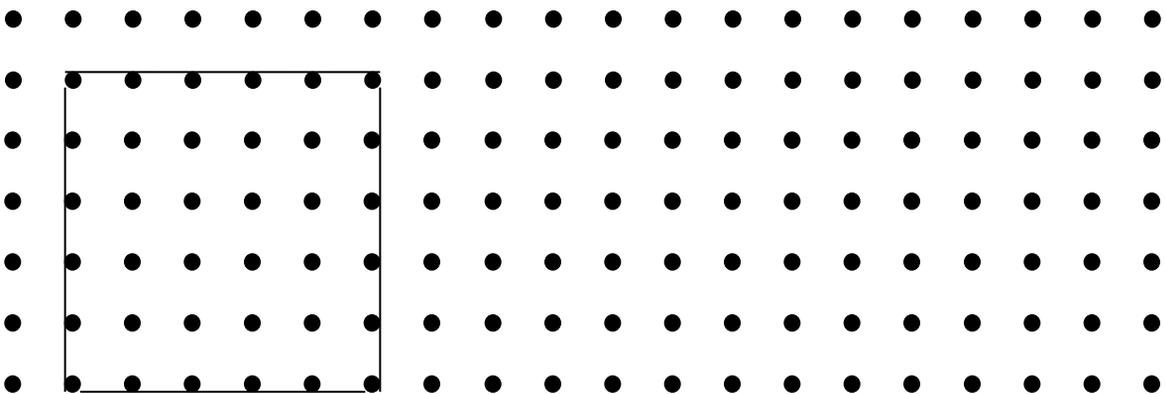
## Resolução de operações mistas

- Calcula no teu caderno e completa.



## Figuras Geométricas

- Presta atenção ao quadrado.



- Quantos pontos há no seu interior ?

\_\_\_\_\_

- E na fronteira ?

\_\_\_\_\_

**Desenha :**

- Um quadrado com 4 pontos no interior.
- Um rectângulo com 3 pontos no interior.
- Um triângulo com 8 pontos na fronteira.

Nome

Data

# Matemática

## Ler e escrever números

- Escreve a leitura dos números por classes e depois por ordens.

8752,4



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

45 733,05

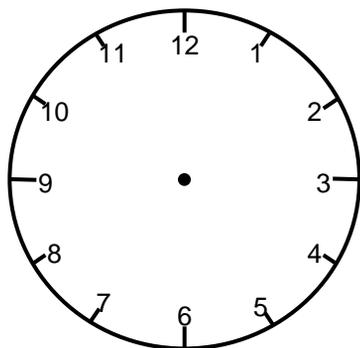


\_\_\_\_\_

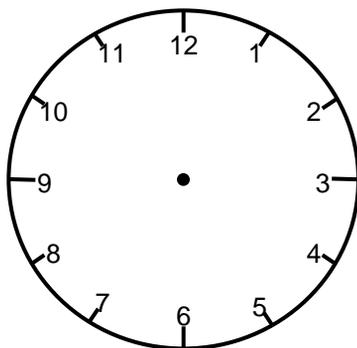
\_\_\_\_\_

## Relacionar horas com minutos

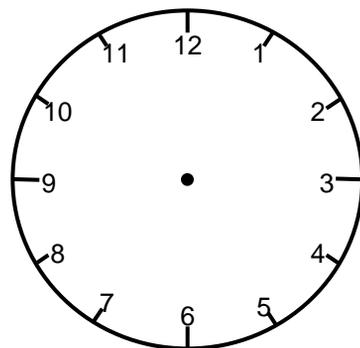
- Coloca os ponteiros no relógio, indicando as horas assinaladas.



7 h e 25 min



18 h e 10 min



24 h

## Relacionar os submúltiplos com o litro

- Converter os valores.

5 dl = \_\_\_\_\_ l

793 l = \_\_\_\_\_ cl

18 cl = \_\_\_\_\_ l

7 cl = \_\_\_\_\_ dl

13 dl = \_\_\_\_\_ cl

3 l = \_\_\_\_\_ dl

17 dl = \_\_\_\_\_ l

9 l = \_\_\_\_\_ cl

12 cl = \_\_\_\_\_ l

4 cl = \_\_\_\_\_ dl

10 dl = \_\_\_\_\_ cl

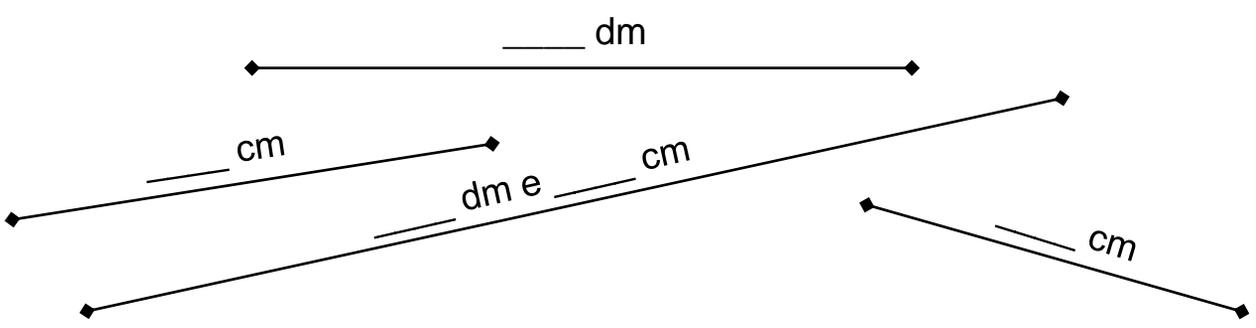
5 l = \_\_\_\_\_ dl

Nome	
Data	

# Matemática

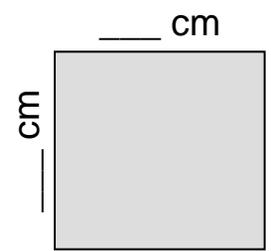
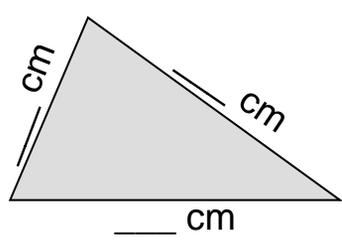
## Medições com régua

- Usa uma régua graduada, mede e regista nos locais indicados.



## O perímetro

- Mede o comprimento dos lados dos polígonos e calcula o perímetro de cada um deles.



Perímetro do =  
= \_\_\_\_\_

Perímetro do =  
= \_\_\_\_\_

Perímetro do =  
= \_\_\_\_\_

## As classes e ordens dos números

- Estuda o quadro e completa-o :

	CLASSE DOS _____		CLASSE DAS _____	
			D	U
Uma dezena _____				
Uma centena _____				
Um milhar _____				
Uma dezena de milhar _____				

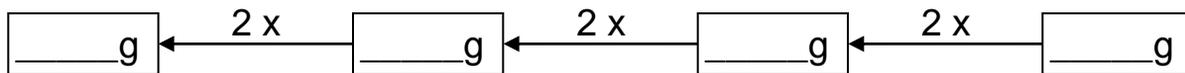
Nome

Data

# Matemática

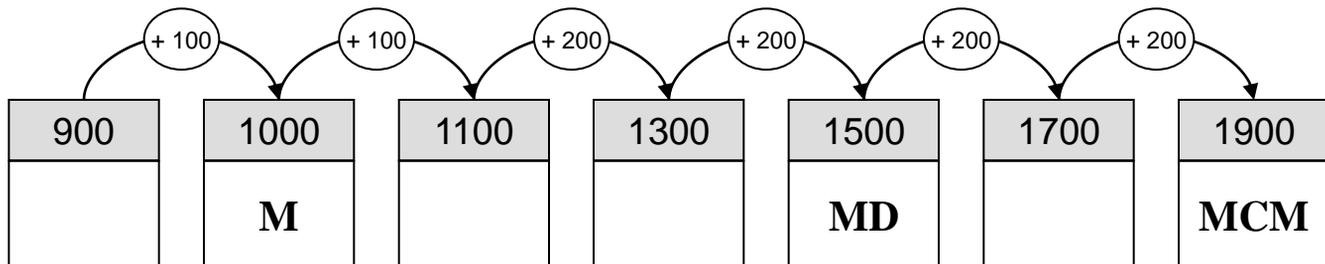
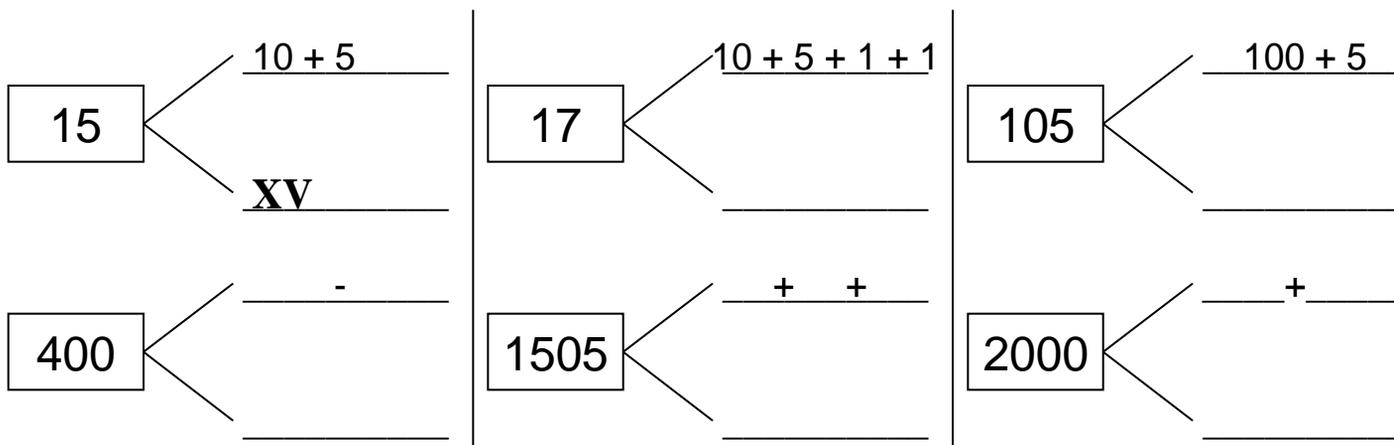
## Relacionar quilograma com gramas

- Recorda e completa.



## Numeração romana

- Recorda a numeração romana e completa.



Nome	
Data	

# Matemática

## Cálculo Mental - Tabuadas

• Qual é o número que serve em cada caso ?

6 X  = 48  
 6 X  = 30  
 9 X  = 45  
 7 X  = 42

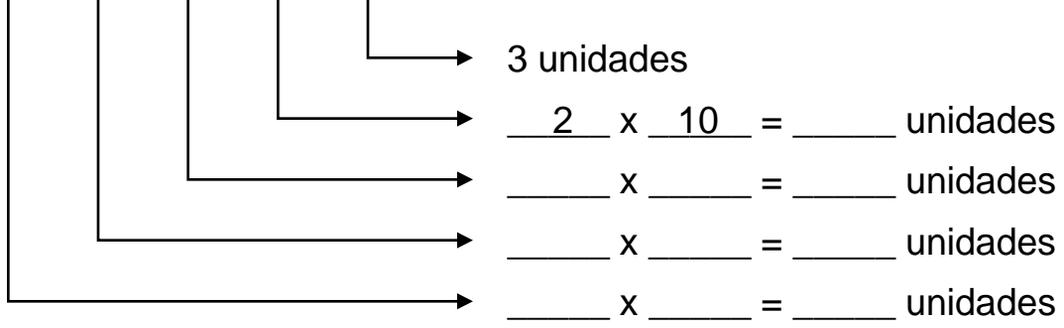
X 4 = 16  
 X 9 = 63  
 X 5 = 20  
 X 7 = 49

6 X 8 =   
 8 X 8 =   
 9 X 5 =   
 4 X 8 =

## Ordem e classe dos números

• Completa os espaços assinalados de acordo com o exemplo.

CLASSE DOS MILHARES		CLASSE DAS UNIDADES		
D	U	C	D	U
6	7	8	2	3



• No número representado há :

\_\_\_\_\_ centenas  
 \_\_\_\_\_ milhares  
 \_\_\_\_\_ dezenas  
 \_\_\_\_\_ unidades

Nome	
Data	

# Matemática

## Efectuar divisões simples

- Descobrir o que falta.

### Numa divisão

o divisor é 2;  
o dividendo é 18;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.



### Numa divisão

o dividendo é 15;  
o divisor é 2;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.



### Numa divisão

o divisor é 2;  
o dividendo é 24;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.



### Numa divisão

o dividendo é 45;  
o divisor é 3;  
o quociente é \_\_\_\_\_;  
o resto é \_\_\_\_\_.

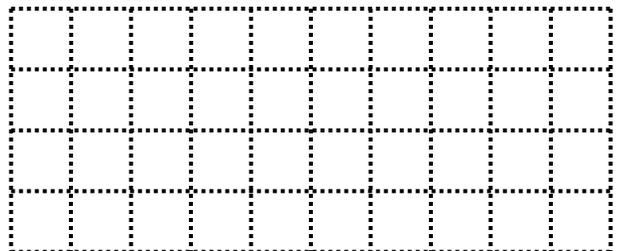


## Rectas e lados perpendiculares e paralelos

- No quadrado assinala dois lados que sejam paralelos e no rectângulo dois que sejam perpendiculares.



- No quadriculado representa duas rectas paralelas e duas rectas perpendiculares.



Nome	
Data	

# Matemática

## Calculo mental

• Calcula no teu caderno ou sem ele se fores capaz e completa os quadros.

↪ -	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>89</b>
<b>95</b>			
<b>386</b>			

↪ x	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>12</b>			
<b>97</b>			

↪ :	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>80</b>			
<b>95</b>			

## O metro e os submúltiplos

• Completa conforme o exemplo.

<b>U</b>	<b>d</b>	<b>c</b>
m	dm	cm

3 m e 6 dm .....	3	6		→ 3 m + 0,6 m = 3,6 m
1 m e 45 cm .....				→ _____ = _____
5 m e 7 cm .....				→ _____ = _____
53 cm .....				→ _____ = _____
57 dm .....				→ _____ = _____
127 cm .....				→ _____ = _____

• Lê os números conforme o exemplo.

1,9 m = 1 metro e 9 decímetros	3,02 m = _____
6,4 m = _____	5,05 m = _____
9,6 m = _____	4,12 m = _____



Nome

Data

# Matemática

1 Calcule e escreva por extenso.

$145,6 + 57,02$

$$\begin{array}{r} 145,6 \\ + 57,02 \\ \hline \end{array}$$

$72,04 + 17,3$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$739,53 - 57,01$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

$479,5 - 3$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

$294 \times 76 =$

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$$

+

$906 \times 48 =$

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$$

+

$234 : 8 =$

┌  
└

$853 : 6 =$

┌  
└

$953 : 3 =$

┌  
└

$394 : 4 =$

┌  
└

Nome	
Data	

# Matemática

## O Euro

- Decompõe o valor da nota e da moeda.



€ \_\_\_\_\_

€ \_\_\_\_\_

€ \_\_\_\_\_

€ \_\_\_\_\_

€ \_\_\_\_\_

€ \_\_\_\_\_

- Escreve o valor das notas (euros) por ordem crescente.

5 euros € 5,00			
-------------------	--	--	--

--	--	--

## Ordem e classe dos números

- Presta atenção ao número **78 463**.

- Agora completa.

O algarismo das unidades é o \_\_\_\_\_

O algarismo das dezenas é o \_\_\_\_\_

O algarismo das centenas é o \_\_\_\_\_

O algarismo dos milhares é o \_\_\_\_\_

- Este número tem :

\_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ dezenas

\_\_\_\_\_ centenas

\_\_\_\_\_ milhares

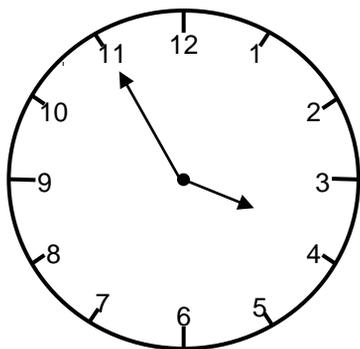
Nome

Data

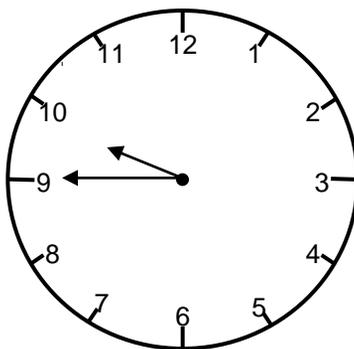
# Matemática

## Relacionar horas com minutos

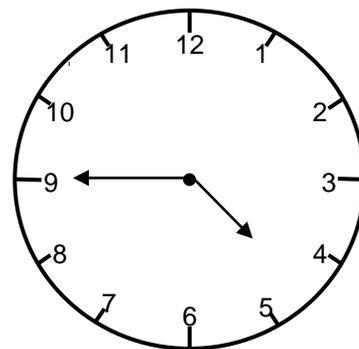
- Regista as horas indicadas nos mostradores.



\_\_\_\_\_ h e \_\_\_\_\_ min



\_\_\_\_\_ h e \_\_\_\_\_ min



\_\_\_\_\_ h e \_\_\_\_\_ min

- Completa.

1 dia = \_\_\_\_\_ horas

meia hora = \_\_\_\_\_ minutos

3 dias = \_\_\_\_\_ horas

um quarto de hora = \_\_\_\_\_ minutos

5 dias = \_\_\_\_\_ horas

1 minuto = \_\_\_\_\_ segundos

1 hora = \_\_\_\_\_ minutos

3 minutos = \_\_\_\_\_ segundos

2 horas = \_\_\_\_\_ minutos

15 minutos = \_\_\_\_\_ segundos

## Ler e escrever números decimais

- Lê os números conforme o exemplo.

0,4 – 4 décimas \_\_\_\_\_

8 décimas - \_\_\_\_\_

5,16 - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5 centésimas - \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_

1 unidade e 5 décimas - \_\_\_\_\_

Nome

Data

# Matemática

## O Euro

- Completa.

€2 equivale a

- 4 moedas de \_\_\_\_\_ cents.
- 10 moedas de \_\_\_\_\_ cents.
- 20 moedas de \_\_\_\_\_ cents.

- Escreve os valores monetários por extenso :

€40 - \_\_\_\_\_

€5,65 - \_\_\_\_\_

€13,20 - \_\_\_\_\_

€0,02 - \_\_\_\_\_

€15,05 - \_\_\_\_\_

€3,19 - \_\_\_\_\_

€10 - \_\_\_\_\_

€0,80 - \_\_\_\_\_

## Regras Práticas

- Calcula e completa.

$8 \times 0,1 = \underline{\quad}$

$14 \times 0,1 = \underline{\quad}$

$60 \times 0,1 = \underline{\quad}$

$183 \times 0,01 = \underline{\quad}$

$8 \times 1000 = \underline{\quad}$

$0,1 \times 85 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 10 = 400$

$\underline{\quad} \times 0,1 = 14,9$

$0,1 \times 234,6 = \underline{\quad}$

$100 \times \underline{\quad} = 700$

$18 \times \underline{\quad} = 1800$

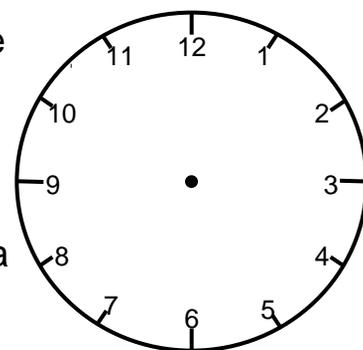
$0,01 \times 100 = \underline{\quad}$

## Relacionar horas com minutos

- O Ruben tinha de estar em casa às 08h 30m. Atrasou-se 15 m. A que horas chegou a casa ?

\_\_\_\_\_

- Desenha no relógio os ponteiros indicando a hora da sua chegada.



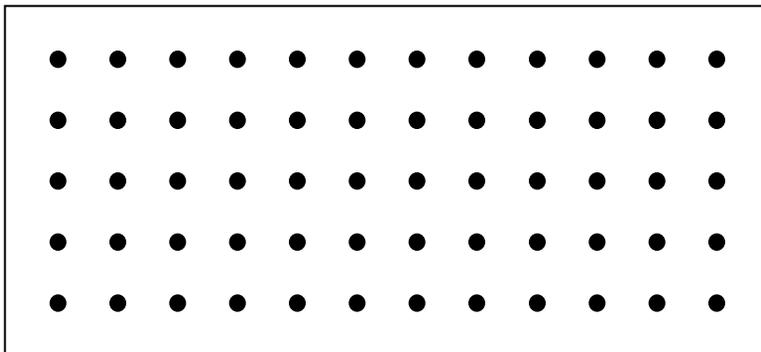
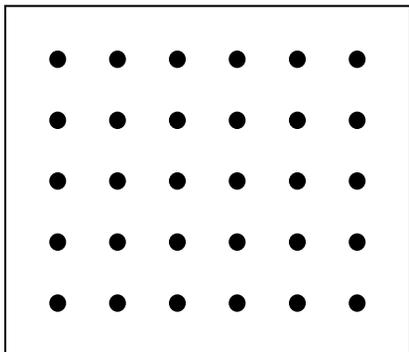
Nome

Data

# Matemática

## Figuras Geométricas

- Desenha noutras posições figuras iguais às representadas.



## Relacionar quilograma com a grama

- Faz as correspondências.



## Relacionar os submúltiplos com o litro

- Converter os valores.

40 dl = \_\_\_\_\_ l

10 l = \_\_\_\_\_ cl

27 cl = \_\_\_\_\_ l

9 cl = \_\_\_\_\_ dl

66 dl = \_\_\_\_\_ cl

4 l = \_\_\_\_\_ dl

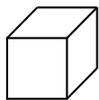
Nome

Data

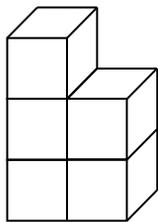
# Matemática

## Unidades de volume

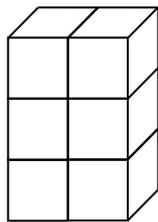
- Toma atenção às construções de cubos.



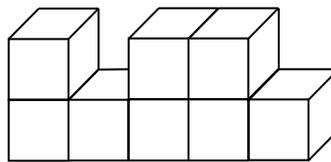
unidade  
de  
volume



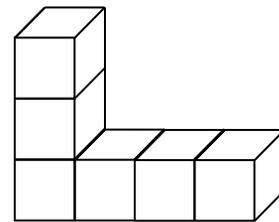
(A)



(B)



(C)



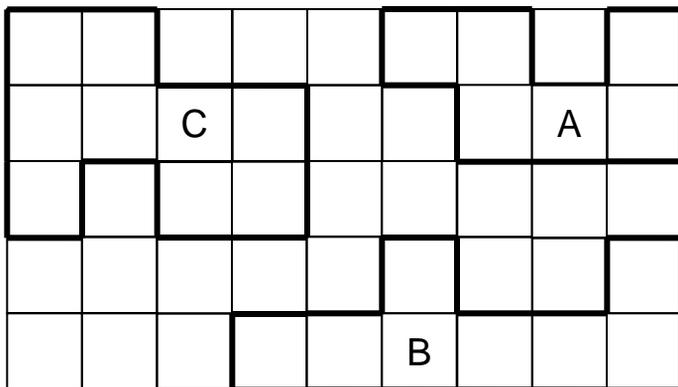
(D)

- Qual a construção com maior volume ? \_\_\_\_\_

- Quais as que têm o mesmo volume ? \_\_\_\_\_

## O perímetro e a área

- Determina o perímetro e a área de cada figura e preenche a tabela.



	Perímetro	Área
--	-----------	------

A		
B		
C		

## Ler e escrever números

- Escreve um número que :
  - Seja par;
  - Esteja entre 8560 e 8600;
  - O algarismo das dezenas seja 9;
  - Tenha os algarismos todos diferentes.

R.:

Nome

Data

# Matemática

1 Calcule e escreva por extenso.

$845,04 + 123$

+ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$678 + 18,17$

+ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$1836,5 - 88,29$

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$347,02 - 42$

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$894 \times 47 =$

x \_\_\_\_\_

+ \_\_\_\_\_

$7546 \times 59 =$

x \_\_\_\_\_

+ \_\_\_\_\_

$456 : 3 =$

L \_\_\_\_\_

$377 : 5 =$

L \_\_\_\_\_

$853 : 7 =$

L \_\_\_\_\_

$934 : 9 =$

L \_\_\_\_\_

Nome

Data

# Matemática

1 Calcule e escreva por extenso.

$$56,06 + 0,34 + 89$$

+ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$4793 + 6,05 + 1,6$$

+ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$758,17 - 3,56$$

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$53,05 - 4920$$

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$8542 \times 95 =$$

x \_\_\_\_\_

+ \_\_\_\_\_

$$947 \times 63 =$$

x \_\_\_\_\_

+ \_\_\_\_\_

$$934 : 9 =$$

┌ \_\_\_\_\_

$$735 : 7 =$$

┌ \_\_\_\_\_

$$826 : 4 =$$

┌ \_\_\_\_\_

$$620 : 8 =$$

┌ \_\_\_\_\_

Nome	
Data	

# Matemática

## Ler e escrever números

- Escreve a leitura dos números por **classes** e depois por **ordens**.

89460,9 < \_\_\_\_\_

12350,54 < \_\_\_\_\_

## Números múltiplos

- Assinala com .

28 é múltiplo de :

6  3  7  8

36 é múltiplo de :

5  9  7  8

## Relacionar horas com minutos

- Completa o quadro.

	Hora de partida	Duração da viagem	Hora de chegada
Comboio A	7 h 30 m	1 h 15 m	
Comboio B		45 m	12 h 45 m
Comboio C	15 h 45 m		22 h 45 m

## Numeração romana

- Liga ao número árabe.

MDCLXX	•	1760	CMXCIX	•	999
	•	1670		•	949

Nome	
Data	

# Matemática

## Ler e escrever números

- Rodeia o numeral que representa :

“quarenta e seis unidades e sete centésimas”

460,7

46,07

4607

## Números pares e ímpares

- Escreve os números pares menores que 18.
- 

## Números ordinais

- Numa corrida de bicicletas participaram 154 atletas. Escreve o lugar em que cada um dos rapazes ficou.

**Miguel** – (três lugares antes do vigésimo). Ficou em \_\_\_\_\_ lugar.

**Pedro** – (quatro lugares depois do primeiro). Ficou em \_\_\_\_\_ lugar.

**Bernardo** – (cinco lugares antes do trigésimo). Ficou em \_\_\_\_\_ lugar.

**Alexandre** – (três lugares antes do quarto). Ficou em \_\_\_\_\_ lugar.

## Ler e escrever números

- Adivinha qual é o número que :

- É maior que 800 e menor que 900

- O algarismo das dezenas é o menor número ímpar

- O algarismo das unidades é maior que 7 e menor que 9

R.:

Nome

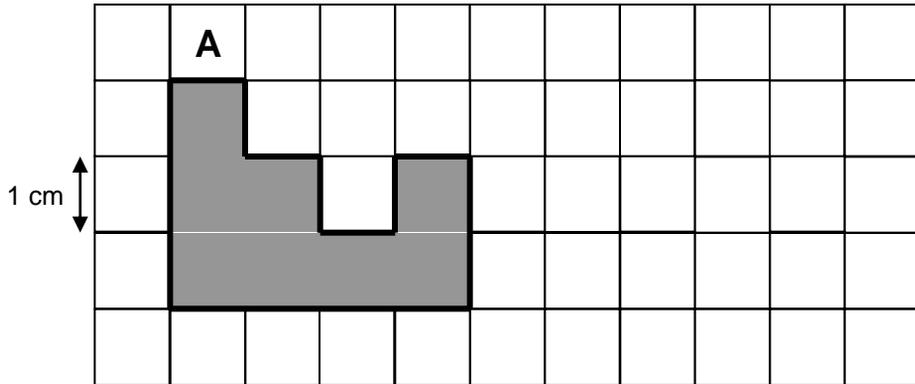
Data

# Matemática

## O perímetro e a área

- Observa a gravura. A área da figura **A** é de :

- 8 dm<sup>2</sup>
- 0,08 dm<sup>2</sup>
- 0,8 dm<sup>2</sup>



- O perímetro é de :  12 cm       14 cm       16 cm

## Leitura de números

- Assinala com  o número que corresponde à seguinte leitura :

**Dezoito mil trezentos e setenta e cinco unidades**

13875

17385

18375

- Assinala com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

*Sete decímetros e meio são :*

750 cm

7,5 m

75 cm

7,5 dm

*Oitenta e quatro centilitros são :*

0,84 l

8,4 dl

84 dl

840 cl

Nome

Data

# Matemática

## Cálculo mental

- Relaciona correctamente as várias representações dos números.

$7 \times 4$  •

•  $20 + 20$  •

•  $6$

$8 \times 5$  •

•  $74 - 20$  •

•  $40$

$6 \times 9$  •

•  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$  •

•  $28$

$3 \times 2$  •

•  $18 : 3$  •

•  $54$

## Números múltiplos

- Escreve os múltiplos de 9 menores que 90

## O perímetro

- Observa a figura seguinte :



- Assinala com  o seu perímetro

20 cm

6,5 cm

13 cm

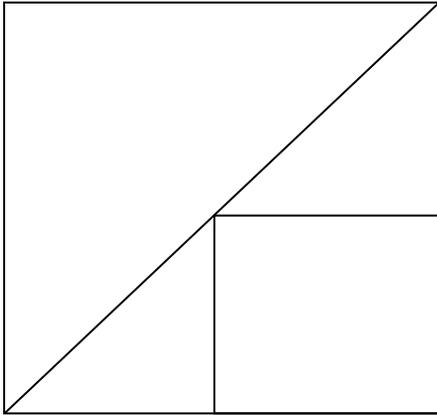
12,5 cm

Nome	
Data	

# Matemática

## Figuras geométricas

- Observa com atenção a figura representada.



Quantos triângulos podes observar ?

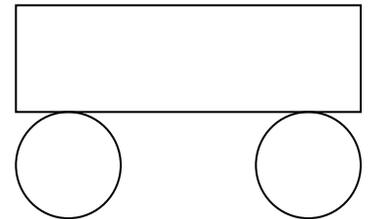
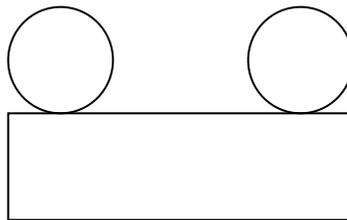
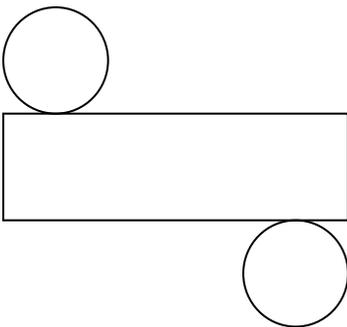
\_\_\_\_\_

E quantos quadrados ?

\_\_\_\_\_

## Sólidos geométricos

- Pinta de vermelho a planificação que corresponde ao **cilindro** :



- Adivinha quem sou :

- Sou um sólido geométrico;
- Tenho 6 faces quadradas;
- Tenho 8 vértices;
- Tenho 12 arestas.

Quem sou eu ?

\_\_\_\_\_

Nome

Data

# Matemática

## Números pares e ímpares

- Escreve os números pares menores que 32.
- 

## O perímetro

- Observa a figura seguinte :



- Assinala com  o seu perímetro

26 cm

21 cm

20,5 cm

10,5 cm

## Ler e escrever números

- Rodeia o numeral que representa :

“setenta e nove décimas”

7,9

79

79,0

## Numeração romana

- Liga ao número árabe.

MCDXXII

•  1142

•  1422

CMLXX

•  989

•  970

Nome	
Data	

# Matemática

## Relacionar horas com minutos

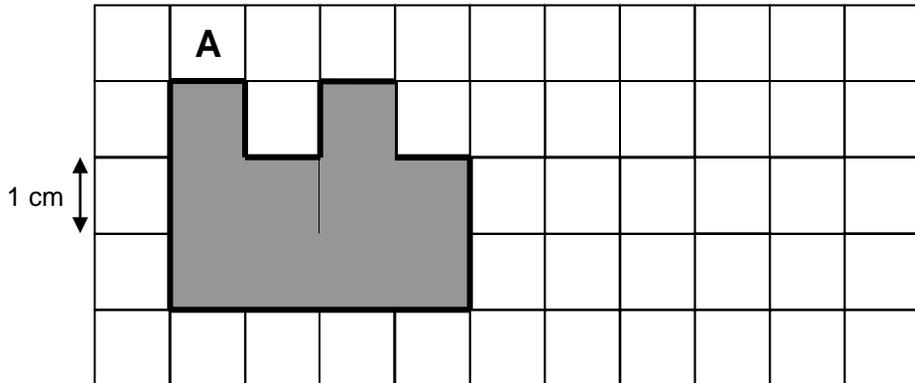
- Completa o quadro.

	Hora de partida	Duração da viagem	Hora de chegada
Autocarro A	11 h 30 m	1 h 30 m	
Autocarro B		30 m	17 h 50 m
Autocarro C	16 h 25 m		23 h 30 m

## O perímetro e a área

- Observa a gravura. A área da figura **A** é de :

- 10 dm<sup>2</sup>
- 0,10 dm<sup>2</sup>
- 1,0 dm<sup>2</sup>



- O perímetro é de :  10 cm       13 cm       16 cm

## Leitura de números

- Assinala com  o número que corresponde à seguinte leitura :

Oitenta e dois mil  
quatrocentos e vinte e cinco

- 82025
- 82425
- 82429

Nome	
Data	

# Matemática

## LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS

Para se ler um número com vários algarismos, divide-se esse número em classes de três algarismos, da direita para a esquerda.

A última classe da esquerda pode ter um, dois ou três números.

**Classe das unidades**

1ª CLASSE

**Classe dos milhares**

2ª CLASSE

**Classe dos milhões**

3ª CLASSE

### NÚMEROS INTEIROS

	CLASSE DOS MILHÕES 3.ª Classe			CLASSE DOS MILHARES 2.ª Classe			CLASSE DAS UNIDADES 1.ª Classe		
ORDENS	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
	3	2	5	4	0	9	1	6	7

### LEITURA

#### Por ordens :

3 centenas de milhão, 2 dezenas de milhão, 5 unidades de milhão, 4 centenas de milhar, 0 dezenas de milhar, 9 unidades de milhar, 1 centena, 6 dezenas e 7 unidades

#### Por classes :

365 milhões, 409 milhares, 167 unidades.

Nome

Data

# Matemática

## LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS

Agora tu !

### NÚMEROS INTEIROS

ORDENS	CLASSE DOS MILHÕES 3. <sup>a</sup> Classe			CLASSE DOS MILHARES 2. <sup>a</sup> Classe			CLASSE DAS UNIDADES 1. <sup>a</sup> Classe		
	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
1 ▶	0	0	0	8	1	4	2	5	1
2 ▶	0	0	1	2	7	3	8	9	8
3 ▶	6	4	1	6	8	3	0	5	9

Escreve por ordens :

1 ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Escreve por classes :

1 ▶ \_\_\_\_\_

2 ▶ \_\_\_\_\_

3 ▶ \_\_\_\_\_