|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios/Objetivos | Conteúdos | Páginas | Fichas | Fichas de Avaliação |
| ORALIDADEEscutar (discursos breves) para aprender e construir conhecimentos.• Identificar ideias-chave de um texto ouvido.Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.• Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas.• Debater ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar “prós e contras” de uma posição).Utilizar técnicas para registar e reter a informação.• Preencher grelhas de registo.Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.• Interpretar pontos de vista diferentes.• Justificar opiniões, atitudes, opções.LEITURA E ESCRITALer em voz alta palavras, (pseudo-palavras) e textos.• Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.Ler textos diversos.• Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.Organizar a informação de um texto lido. (os conhecimentos do texto)• Realizar, ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções).Monitorizar a compreensão.• Identificar segmentos de texto que não compreendeu.Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.• Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos.• Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.Desenvolver o conhecimento da ortografia.• Escrever um texto, em situação de ditado, sem cometer erros, com especial atenção a homófonas mais comuns.Mobilizar o conhecimento (da representação gráfica e) da pontuação.• Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase).• Utilizar os parênteses curvos.• Fazer a translineação de palavras em consoantes seguidas pertencentes a sílabas diferentes e em palavras com hífen.Escrever textos narrativos.• Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando a sequência que contemple: apresentação do cenário, das personagens, ação e conclusão.Escrever textos descritivos.• Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.• Escrever textos diversos.• Escrever avisos, convites e cartas.EDUCAÇÃO LITERÁRIAOuvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.• Interpretar sentidos da linguagem figurada.Ler para apreciar textos literários. (v. Lista em anexo e Listagem PNL)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.• Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções/sentimentos provocadas pelo desfecho da narrativa.GRAMÁTICAConhecer propriedades das palavras e explicar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.• Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em consoante.• Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante.• Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).• Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem.• Identificar radicais.• Organizar famílias de palavras.• Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.Reconhecer classes de palavras.• Integrar palavras na classe do adjetivo: qualificativo e numeral• Integrar palavras na classe do verbo• Integrar palavras na classe do quantificador numeral• Integrar palavras na classe do nome: próprio e comum (coletivo). | Família de palavrasSinónimos e antónimosNomes comuns, próprios e comuns coletivosNomes variação em número, género e grau | 23273435 | 7891011121314 | Ficha de Avaliação |