|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios/Objetivos | Conteúdos | Páginas | Fichas | Fichas de Avaliação |
| ORALIDADE  Escutar (discursos breves) para aprender e construir conhecimentos.  • Identificar ideias-chave de um texto ouvido.  Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.  • Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas.  • Debater ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar “prós e contras” de uma posição).  Utilizar técnicas para registar e reter a informação.  • Preencher grelhas de registo.  Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.  • Interpretar pontos de vista diferentes.  • Justificar opiniões, atitudes, opções.  LEITURA E ESCRITA  Ler em voz alta palavras, (pseudo-palavras) e textos.  • Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.  Ler textos diversos.  • Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.  Organizar a informação de um texto lido. (os conhecimentos do texto)  • Realizar, ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções).  Monitorizar a compreensão.  • Identificar segmentos de texto que não compreendeu.  Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.  • Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos.  • Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.  Desenvolver o conhecimento da ortografia.  • Escrever um texto, em situação de ditado, sem cometer erros, com especial atenção a homófonas mais comuns.  Mobilizar o conhecimento (da representação gráfica e) da pontuação.  • Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase).  • Utilizar os parênteses curvos.  • Fazer a translineação de palavras em consoantes seguidas pertencentes a sílabas diferentes e em palavras com hífen.  Escrever textos narrativos.  • Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando a sequência que contemple: apresentação do cenário, das personagens, ação e conclusão.  Escrever textos descritivos.  • Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.  • Escrever textos diversos.  • Escrever avisos, convites e cartas.  EDUCAÇÃO LITERÁRIA  Ouvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)  • Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.  Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.  • Interpretar sentidos da linguagem figurada.  Ler para apreciar textos literários. (v. Lista em anexo e Listagem PNL)  • Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.  Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.  • Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções/sentimentos provocadas pelo desfecho da narrativa.  GRAMÁTICA  Conhecer propriedades das palavras e explicar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.  • Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em consoante.  • Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante.  • Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).  • Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem.  • Identificar radicais.  • Organizar famílias de palavras.  • Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.  Reconhecer classes de palavras.  • Integrar palavras na classe do adjetivo: qualificativo e numeral  • Integrar palavras na classe do verbo  • Integrar palavras na classe do quantificador numeral  • Integrar palavras na classe do nome: próprio e comum (coletivo). | Família de palavras  Sinónimos e antónimos  Nomes comuns, próprios e comuns coletivos  Nomes variação em número, género e grau | 23  27  34  35 | 7  8  9  10  11  12  13  14 | Ficha de Avaliação |