|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios/Objetivos | Conteúdos | Páginas | Fichas | Fichas de Avaliação |
|  ORALIDADEEscutar (discursos breves) para aprender e construir conhecimentos.• Distinguir informação essencial de acessória.• Identificar informação implícita.• Diferenciar facto de opinião.Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.• Informar, explicar.• Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas.Utilizar técnicas para registar e reter a informação.• Preencher grelhas de registo.Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.• Justificar opiniões, atitudes, opções.• Acrescentar informação pertinente.• Precisar ou resumir ideias.LEITURA E ESCRITALer em voz alta palavras, (pseudo-palavras) e textos.• Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.Ler textos diversos.• Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.Apropriar-se de novos vocábulos.• Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).Organizar a informação de um texto lido. (os conhecimentos do texto)• Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 400 palavras.• Identificar o tema ou assunto do texto (do que trata) e distinguir os sub-temas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações.Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.• Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.Planificar a escrita de textos.• Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.Redigir corretamente.• Escrever com correção ortográfica e de pontuação.• Usar vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto.Escrever textos narrativos.• Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando a sequência que contemple: apresentação do cenário, das personagens, ação e conclusão.Escrever textos descritivos.• Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.Escrever textos diversos.• Escrever avisos, convites e cartas.• Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada.Rever textos escritos.• Verificar se o texto respeita o tema proposto.• Verificar a adequação do vocabulário usado e proceder às reformulações necessárias.• Verificar se o texto obedece à tipologia indicada.• Verificar se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas.EDUCAÇÃO LITERÁRIAOuvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.• Fazer inferências (de agente-ação, de causa-efeito, de problema-solução, de lugar e de tempo).• Interpretar sentidos da linguagem figurada.• Identificar, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar.• Delimitar os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final.Ler para apreciar textos literários. (v. Lista em anexo e Listagem PNL)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.• Manifestar sentimentos e ideias suscitados por histórias e poemas ouvidos.Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.• Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções/sentimentos provocadas pelo desfecho da narrativa.GRAMÁTICAConhecer propriedades das palavras e explicar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.• Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.• Identificar pronomes pessoais (forma átona), possessivos e demonstrativos.• Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem.• Identificar radicais.• Identificar prefixos e sufixos de utilização frequente.• Distinguir palavras simples e complexas.Reconhecer classes de palavras.• Integrar palavras na classe do nome: próprio e comum (coletivo)• Integrar palavras na classe do determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo• Integrar palavras na classe do pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo.• Integrar palavras na classe do advérbio: de negação, de afirmação, de quantidade e grau• Integrar palavras na classe do pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo.Analisar e estruturar unidades sintáticas.• Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.• Identificar as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado. | Determinantes artigos definidos e indefinidosPalavras simples e complexasPrefixação e sufixaçãoPronomes pessoais | 77818389 | 2728293031323334 | Ficha de avaliação intermédia |