|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios/Objetivos | Conteúdos | Páginas | Fichas | Fichas de Avaliação |
| ORALIDADE  Escutar (discursos breves) para aprender e construir conhecimentos.  • Identificar ideias-chave de um texto ouvido.  • Identificar diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos.  Produzir um discurso oral com correção.  • Usar a palavra de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmos adequados e olhando o interlocutor.  • Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e preciso, e estruturas frásicas cada vez mais complexas.  Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.  • Informar, explicar.  • Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas.  • Utilizar técnicas para registar e reter a informação.  • Preencher grelhas de registo.  • Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.  • Justificar opiniões, atitudes, opções.  LEITURA E ESCRITA  Ler em voz alta palavras, (pseudo-palavras) e textos.  • Ler corretamente um mínimo de 95 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.  • Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.  Ler textos diversos.  • Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.  Apropriar-se de novos vocábulos.  • Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).  Organizar a informação de um texto lido. (os conhecimentos do texto)  • Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 400 palavras.  Relacionar o texto com conhecimentos anteriores (e compreendê-lo).  • Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto de cerca de 150 palavras, lido anteriormente.  Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.  • Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos.  Planificar a escrita de textos.  • Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.  Redigir corretamente.  • Escrever frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos.  • Utilizar uma caligrafia legível.  • Escrever com correção ortográfica e de pontuação.  Escrever textos narrativos.  • Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando a sequência que contemple: apresentação do cenário, das personagens, ação e conclusão.  • Introduzir descrições na narrativa.  Escrever textos informativos.  • Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão.  Escrever textos dialogais.  • Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico.  Escrever textos descritivos.  • Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.  • Rever textos escritos.  • Verificar se o texto respeita o tema proposto.  • Identificar e corrigir os erros de ortografia e de pontuação.  • Verificar se o texto obedece à tipologia indicada.  • Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias.  EDUCAÇÃO LITERÁRIA  Ouvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)  • Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.  • Fazer a leitura expressiva de pequenos textos, após preparação da mesma.  Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.  • Interpretar sentidos da linguagem figurada.  • Identificar, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar.  • Delimitar os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final.  • Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.  Ler para apreciar textos literários. (v. Lista em anexo e Listagem PNL)  • Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.  • Manifestar sentimentos e ideias suscitados por histórias e poemas ouvidos.  Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.  • Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções/sentimentos provocadas pelo desfecho da narrativa.  • Reescrever um texto, escolhendo as diferentes perspetivas das personagens.  GRAMÁTICA  Conhecer propriedades das palavras e explicar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.  • Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.  • Distinguir palavras simples e complexas.  • Organizar famílias de palavras.  • Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).  Revisões  • Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.  Reconhecer classes de palavras.  • Integrar palavras na classe do nome: próprio e comum (coletivo)  • Integrar palavras na classe do verbo  • Integrar palavras na classe do advérbio: de negação, de afirmação, de quantidade e grau  • Integrar palavras na classe do determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo  • Integrar palavras na classe do pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo.  Revisões  • Integrar palavras na classe do adjetivo: qualificativo e numeral.   * Integrar palavras na classe da preposição. | Pronomes possessivos  Pronomes demonstrativos  Advérbios | 96  99  109 | 39  40  41 | Ficha de avaliação intermédia |