|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios/Objetivos | Conteúdos | Páginas | Fichas | Fichas de Avaliação |
| ORALIDADEEscutar (discursos breves) para aprender e construir conhecimentos.• Identificar ideias-chave de um texto ouvido.• Identificar diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos.Produzir um discurso oral com correção.• Usar a palavra de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmos adequados e olhando o interlocutor.• Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e preciso, e estruturas frásicas cada vez mais complexas.Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.• Informar, explicar.• Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas.• Utilizar técnicas para registar e reter a informação.• Preencher grelhas de registo.• Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.• Justificar opiniões, atitudes, opções.LEITURA E ESCRITALer em voz alta palavras, (pseudo-palavras) e textos.• Ler corretamente um mínimo de 95 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.• Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.Ler textos diversos.• Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.Apropriar-se de novos vocábulos.• Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).Organizar a informação de um texto lido. (os conhecimentos do texto)• Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 400 palavras.Relacionar o texto com conhecimentos anteriores (e compreendê-lo).• Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto de cerca de 150 palavras, lido anteriormente.Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.• Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos.Planificar a escrita de textos.• Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.Redigir corretamente.• Escrever frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos.• Utilizar uma caligrafia legível.• Escrever com correção ortográfica e de pontuação.Escrever textos narrativos.• Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando a sequência que contemple: apresentação do cenário, das personagens, ação e conclusão.• Introduzir descrições na narrativa.Escrever textos informativos.• Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão.Escrever textos dialogais.• Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico.Escrever textos descritivos.• Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.• Rever textos escritos.• Verificar se o texto respeita o tema proposto.• Identificar e corrigir os erros de ortografia e de pontuação.• Verificar se o texto obedece à tipologia indicada.• Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias.EDUCAÇÃO LITERÁRIAOuvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.• Fazer a leitura expressiva de pequenos textos, após preparação da mesma.Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.• Interpretar sentidos da linguagem figurada.• Identificar, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar.• Delimitar os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final.• Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.Ler para apreciar textos literários. (v. Lista em anexo e Listagem PNL)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.• Manifestar sentimentos e ideias suscitados por histórias e poemas ouvidos.Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.• Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções/sentimentos provocadas pelo desfecho da narrativa.• Reescrever um texto, escolhendo as diferentes perspetivas das personagens.GRAMÁTICAConhecer propriedades das palavras e explicar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.• Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.• Distinguir palavras simples e complexas.• Organizar famílias de palavras.• Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).Revisões• Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.Reconhecer classes de palavras.• Integrar palavras na classe do nome: próprio e comum (coletivo)• Integrar palavras na classe do verbo• Integrar palavras na classe do advérbio: de negação, de afirmação, de quantidade e grau• Integrar palavras na classe do determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo• Integrar palavras na classe do pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo. Revisões• Integrar palavras na classe do adjetivo: qualificativo e numeral. * Integrar palavras na classe da preposição.

  | Pronomes possessivosPronomes demonstrativosAdvérbios | 9699109 | 394041 | Ficha de avaliação intermédia |