|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios/Objetivos | Conteúdos | Páginas | Fichas | Fichas de Avaliação |
| ORALIDADEEscutar (discursos breves) para aprender e construir conhecimentos.• Distinguir informação essencial de acessória.• Identificar ideias-chave de um texto ouvido.Produzir um discurso oral com correção.• Usar a palavra de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmos adequados e olhando o interlocutor.Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.• Adaptar o discurso às situações de comunicação e à natureza dos interlocutores• Formular avisos, recados, perguntas, convites• Informar, explicar.• Fazer um pequeno discurso com intenção persuasiva.• Debater ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar “prós e contras” de uma posição).Utilizar técnicas para registar e reter a informação.• Preencher grelhas de registo.• Assumir diferentes papéis (entrevistador, entrevistado, porta-voz…).• Interpretar pontos de vista diferentes.• Retomar o assunto, em situação de interação• Justificar opiniões, atitudes, opções.LEITURA E ESCRITALer em voz alta palavras, (pseudo-palavras) e textos.• Ler corretamente um mínimo de 95 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.Ler textos diversos.• Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.Apropriar-se de novos vocábulos.• Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).Organizar a informação de um texto lido. (os conhecimentos do texto)• Identificar o tema ou assunto do texto (do que trata) e distinguir os sub-temas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações.• Realizar, ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções).Monitorizar a compreensão.• Identificar segmentos de texto que não compreendeu.Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.• Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.Mobilizar o conhecimento (da representação gráfica e) da pontuação.• Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase).Planificar a escrita de textos.• Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.Redigir corretamente.• Usar vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto.• Redigir textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos.Escrever textos narrativos.• Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando a sequência que contemple: apresentação do cenário, das personagens, ação e conclusão.Escrever textos informativos.• Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão.Escrever textos descritivos.• Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.Rever textos escritos.• Verificar se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas.• Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias.EDUCAÇÃO LITERÁRIAOuvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.• Fazer a leitura expressiva de pequenos textos, após preparação da mesma.Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.• Fazer inferências (de agente-ação, de causa-efeito, de problema-solução, de lugar e de tempo).• Interpretar sentidos da linguagem figurada.• Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.Ler para apreciar textos literários. (v. Lista em anexo e Listagem PNL)• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.• Manifestar sentimentos e ideias suscitados por histórias e poemas ouvidos.Ler em termos pessoais. (v. Listagem PNL)• Apresentar à turma livros lidos, justificando a escolha e recomendando a sua leitura.GRAMÁTICAConhecer propriedades das palavras e explicar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.• Identificar os graus dos adjetivos e proceder a alterações de grau.• Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.Reconhecer classes de palavras• Integrar palavras na classe do adjetivo: qualificativo e numeralAnalisar e estruturar unidades sintáticas.• Identificar o tipo de frase imperativa. | Tipo de frasesFrase afirmativa e negativa | 136137 | 4849505152535473 | Ficha de avaliação intermédia |