|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas/ Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Números e OperaçõesGeometria e MedidaOrganização e Tratamentos de Dados | - Revisões da matéria dada | **Todos os tópicos e subtópicos adjacentes ao programa do 3º ano de escolaridade** | • Revisões da matéria dada | • Composição e decomposição de números.• Identificação e exemplos de múltiplos de um número natural.• Resolução de algoritmos das 4 operações.• Identificação e descrição de sólidos geométricos.• Compreensão de frações.• Resolução de problemas.• Investigação de regularidades numéricas.• Compreensão e uso da regra para calcular o produto de um número por 10, 100, 1000.• Identificação de intervalos de tempo. | Manual escolarCadernoComputadorFichas de trabalhoMaterial manipulável | - Ficha de Avaliação Diagnóstica- Grelha de registo- Observação direta- Ficha de Avaliação Formativa |
| **Temas/Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Números e operaçõesGeometria e medida | **-** Conhecer os factos e procedimentos básicos da matemática.- Desenvolver a compreensão da matemática.- Lidar com diversas representações.- Comunicar sobre a matemática.- Raciocinar matematicamente.- Resolver problemas.- Estabelecer conexões entre conceitos e relações.- Fazer matemática de modo autónomo.- Apreciar a matemática. | **Números naturais**• Relações numéricas**Operações com números naturais**• Adição• Subtração• Multiplicação• Divisão**Figuras no plano e sólidos****Geométricos**• Propriedades e classificação• Planificação do cubo | • Ler e representar números, pelo menos até ao milhão.• Compor e decompor números.• Comparar números e ordená-los em sequências crescentes e decrescentes.• Compreender o sistema de numeração decimal.• Comparar e descrever propriedades de sólidos geométricos e classificá-los.• Investigar várias planificações do cubo e construir um cubo a partir de uma planificação dada. | • Leitura e representação de números até ao milhão, aumentando gradualmente o seu valor, a par da resolução de problemas.• Propor a utilização de tabelas com números de 1000 em 1000, de 10000 em 10000 e outras deste tipo.• Chamar a atenção que o paralelepípedo e o cubo podem ser vistos como casos particulares de prismas.• Utilizar caixas cúbicas de cartão, peças poligonais encaixáveis ou quadrados de cartolina e elásticos para que os alunos possam descobrir planificações do cubo, registando-as em papel quadriculado. | Manual escolarCadernoComputadorFichas de trabalhoMaterial manipulável | - Ficha de Avaliação Diagnóstica- Grelha de registo- Observação direta- Ficha de Avaliação Formativa |
| **Temas/Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Organização e tratamento de dados | **-** Conhecer os factos e procedimentos básicos da matemática.- Desenvolver a compreensão da matemática.- Lidar com diversas representações.- Comunicar sobre a matemática.- Raciocinar matematicamente.- Resolver problemas.- Estabelecer conexões entre conceitos e relações.- Fazer matemática de modo autónomo.- Apreciar a matemática. | **Representação e****interpretação de dados e situações aleatórias**• Leitura e interpretação de informação apresentada em tabelas e gráficos• Gráficos de barras• Moda | • Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada.• Construir e interpretar gráficos de barras.• Identificar a moda num conjunto de dados. | • Abordar representações gráficas, como os gráficos circulares e o diagrama de caule e folhas.• Discutir com os alunos aspetos importantes sobre um dado assunto, como o estado do tempo, fazer registos e organizar e tratar a informação, aplicando-a, posteriormente, em gráficos.• Chamar a atenção de que os gráficos de pontos podem evoluir para gráficos de barras. | Manual escolarCadernoComputadorFichas de trabalhoMaterial manipulável | - Ficha de Avaliação Diagnóstica- Grelha de registo- Observação direta- Ficha de Avaliação Formativa |