|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas/ Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Números e Operações  Geometria e Medida  Organização e Tratamentos de Dados | - Revisões da matéria dada | **Todos os tópicos e subtópicos adjacentes ao programa do 3º ano de escolaridade** | • Revisões da matéria dada | • Composição e decomposição de números.  • Identificação e exemplos de múltiplos de um número natural.  • Resolução de algoritmos das 4 operações.  • Identificação e descrição de sólidos geométricos.  • Compreensão de frações.  • Resolução de problemas.  • Investigação de regularidades numéricas.  • Compreensão e uso da regra para calcular o produto de um número por 10, 100, 1000.  • Identificação de intervalos de tempo. | Manual escolar  Caderno  Computador  Fichas de trabalho  Material manipulável | - Ficha de Avaliação Diagnóstica  - Grelha de registo  - Observação direta  - Ficha de Avaliação Formativa |
| **Temas/Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Números e operações  Geometria e medida | **-** Conhecer os factos e procedimentos básicos da matemática.  - Desenvolver a compreensão da matemática.  - Lidar com diversas representações.  - Comunicar sobre a matemática.  - Raciocinar matematicamente.  - Resolver problemas.  - Estabelecer conexões entre conceitos e relações.  - Fazer matemática de modo autónomo.  - Apreciar a matemática. | **Números naturais**  • Relações numéricas  **Operações com números naturais**  • Adição  • Subtração  • Multiplicação  • Divisão  **Figuras no plano e sólidos**  **Geométricos**  • Propriedades e classificação  • Planificação do cubo | • Ler e representar números, pelo menos até ao milhão.  • Compor e decompor números.  • Comparar números e ordená-los em sequências crescentes e decrescentes.  • Compreender o sistema de numeração decimal.  • Comparar e descrever propriedades de sólidos geométricos e classificá-los.  • Investigar várias planificações do cubo e construir um cubo a partir de uma planificação dada. | • Leitura e representação de números até ao milhão, aumentando gradualmente o seu valor, a par da resolução de problemas.  • Propor a utilização de tabelas com números de 1000 em 1000, de 10000 em 10000 e outras deste tipo.  • Chamar a atenção que o paralelepípedo e o cubo podem ser vistos como casos particulares de prismas.  • Utilizar caixas cúbicas de cartão, peças poligonais encaixáveis ou quadrados de cartolina e elásticos para que os alunos possam descobrir planificações do cubo, registando-as em papel quadriculado. | Manual escolar  Caderno  Computador  Fichas de trabalho  Material manipulável | - Ficha de Avaliação Diagnóstica  - Grelha de registo  - Observação direta  - Ficha de Avaliação Formativa |
| **Temas/Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Organização e tratamento de dados | **-** Conhecer os factos e procedimentos básicos da matemática.  - Desenvolver a compreensão da matemática.  - Lidar com diversas representações.  - Comunicar sobre a matemática.  - Raciocinar matematicamente.  - Resolver problemas.  - Estabelecer conexões entre conceitos e relações.  - Fazer matemática de modo autónomo.  - Apreciar a matemática. | **Representação e**  **interpretação de dados e situações aleatórias**  • Leitura e interpretação de informação apresentada em tabelas e gráficos  • Gráficos de barras  • Moda | • Ler, explorar, interpretar e descrever tabelas e gráficos, e, responder e formular questões relacionadas com a informação apresentada.  • Construir e interpretar gráficos de barras.  • Identificar a moda num conjunto de dados. | • Abordar representações gráficas, como os gráficos circulares e o diagrama de caule e folhas.  • Discutir com os alunos aspetos importantes sobre um dado assunto, como o estado do tempo, fazer registos e organizar e tratar a informação, aplicando-a, posteriormente, em gráficos.  • Chamar a atenção de que os gráficos de pontos podem evoluir para gráficos de barras. | Manual escolar  Caderno  Computador  Fichas de trabalho  Material manipulável | - Ficha de Avaliação Diagnóstica  - Grelha de registo  - Observação direta  - Ficha de Avaliação Formativa |