|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas/ Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Números e operações | **-** Conhecer os factos e procedimentos básicos da matemática.- Desenvolver a compreensão da matemática.- Lidar com diversas representações.- Comunicar sobre a matemática.- Raciocinar matematicamente.- Resolver problemas.- Estabelecer conexões entre conceitos e relações.- Fazer matemática de modo autónomo.- Apreciar a matemática. | **Números racionais não****negativos**• Decimais**Números naturais**• Múltiplos e divisores**Operações com números****naturais**• Multiplicação**Números racionais não****negativos**• Decimais | • Estimar e calcular mentalmente com números racionais não negativos representados na forma decimal.• Adicionar, subtrair, com números racionais não negativos na representação decimal.• Identificar e dar exemplos de múltiplos de um número natural.• Compreender e realizar o algoritmo da multiplicação.• Utilizar estratégias de cálculo mental e escrito para a multiplicação usando as suas propriedades.• Resolver problemas tirando partido da multiplicação.• Compreender que com amultiplicação (divisão) de um número por 0,1, 0,01, e 0,001 se obtém o mesmo resultado do que, respetivamente, com a divisão (multiplicação) desse número por 10, 100 e 1000. | • Localizar, por exemplo, o número 2,75 numa reta numérica. Posicionar, por exemplo, o número 1,5.• Representar também na reta numérica números decimais• Utilizar modelos (retangular, circular) na representação da décima, centésima e milésima e estabelecer relações entre elas.• Escreve os primeiros 20 múltiplos de 2.• Investiga o que acontece com os múltiplos de 10 e os múltiplos de 5.• Jogar o “Jogo de 24”• Calcular, respeitando as regras, multiplicações e divisões com 0,1; 0,01; 0,001 comparando com a multiplicação e divisão por 10; 100; 1000. | Manual escolarCadernoComputadorFichas de trabalhoMaterial manipulável | - Observação direta- Ficha de Avaliação Sumativa |
| **Temas/Domínios** | **Objetivos Gerais de Aprendizagem** | **Tópicos e subtópicos** | **Objetivos Específicos** | **Tarefas e sua intencionalidade** | **Recursos** | **Avaliação** |
| Geometria e medidaOrganização e tratamento de dados |  | **Figuras no plano e sólidos****geométricos**• Círculo e circunferência• Reflexão**Representação e****interpretação de dados**• Classificação de dadosutilizando diagramas deVenn e de Carroll•Situações aleatórias | • Multiplicar com números racionais não negativos na representação decimal.• Distinguir círculo de circunferênciae relacionar o raio e o diâmetro.• Identificar no plano eixos de simetria de figuras.• Classificar dados utilizandodiagramas de Venn e de Carroll.• Explorar situações aleatórias  | • Resolver problemas que envolvam multiplicações com números decimais.• Propor aos alunos atividades de traçados de circunferências, realizando composições livres.• Propor aos alunos a construção, por dobragem e recorte, de diferentes frisos.• Completar um diagrama de Venn com os dados recolhidos na turma, como resposta à pergunta: “Qual destes desportos preferes?”• Propor aos alunos a recolha, registo, organização, representação e interpretação de dados relativos aos alunos da escola, completando um diagrama de Carroll.• Utilizar as situações propostas para a realização de diagramas de Venn e Carroll para extrapolar outras situações possíveis, impossíveis, prováveis ou improváveis. | Manual escolarCadernoComputadorFichas de trabalhoMaterial manipulável | - Observação direta- Ficha de Avaliação Sumativa |