|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFICAÇÃO ANUAL ESTUDO DO MEIO 4.º ANO** | | |
| **OBJETIVOS** | **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS** | **ATIVIDADES** |
| • Reconhecer e identificar elementos espácio-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.  • Utilizar vestígios de outras épocas como fontes de informação para reconstituir o passado, compreendê-lo e organizar o presente.  • Reconhecer e utilizar no quotidiano unidades de referência temporal.  • Realizar registos e medições simples utilizando instrumentos e unidades adequados.  •Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificar cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos (fotografias, plantas, mapas e fotografias aéreas).  • Conhecer as modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana.  • Reconhecer que a sobrevivência e o bem-estar humanos dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de prevenção.  • Reconhecer e utilizar elementos que permitem situar-se no lugar onde vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).  • Participar na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.  • Reconhecer atividades humanas - primárias, secundárias e terciárias - como fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida; recorrendo à observação direta e indireta de vários tipos de atividades económicas.  • Observar diretamente aspetos naturais e humanos do meio e realizar atividades práticas e trabalho de campo no meio envolvente à escola.  • Identificar relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.  • Identificar processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento de sistemas orgânicos.  • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas e outros solos e a necessidade da sua classificação.  • Observar a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos e materiais.  • Caracterizar as estações do ano utilizando diversos indicadores resultantes da observação direta e indireta.  • Utilizar plantas e elaborar a maqueta (escola, casa, bairro, localidade), com identificação dos espaços e das respetivas funções.  • Reconhecer a importância da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.  • Realizar atividades experimentais simples para identificar algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações.  •Explicar alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais. | **BLOCO 1 – À DESCOBERTA DE SI MESMO**   * **O seu corpo** * **A segurança do seu corpo** | • Os ossos:  • — reconhecer a existência dos ossos;  • — reconhecer a sua função (suporte e proteção);  • — observar em representações do corpo humano.  • Os músculos:  • — reconhecer a existência dos músculos;  • — reconhecer a sua função (movimentos, suporte…);  • — observar em representações dos músculos humanos.  • A pele:  • — identificar a função de proteção da pele.  • Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol.  • Conhecer algumas regras de primeiros socorros:  • — conhecer algumas medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões.  • Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas…).  • Conhecer regras de segurança antissísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo). |
| **BLOCO 2 – À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**   * O passado do meio local * O passado nacional * Reconhecer os símbolos nacionais | • Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações…):  **\*\***• — recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.  • Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região…).  • Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado.  • Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos.  • Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal.  • Conhecer unidades de tempo: o século.  • Bandeira nacional.  • Hino nacional. |
| **BLOCO 3 – À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**   * Aspetos físicos do meio * Os astros * Aspetos físicos de Portugal | • Reconhecer e observar fenómenos:  • — de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho);  • — de solidificação (neve, granizo, geada);  • — de precipitação (chuva, neve, granizo).  • Realizar experiências que representem fenómenos de:  • — evaporação;  • — condensação;  • — solidificação;  • — precipitação.  • Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a  lençóis de água.  • Reconhecer nascentes e cursos de água.  • Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações…  • Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases.  • Observar num modelo o sistema solar.  • Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado):  • — localizar no mapa de Portugal;  • — observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações…).  • Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro):  • — localizar no mapa de Portugal;  • — observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações…). |
| **BLOCO 4 – À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**   * **O contacto entre a Terra e o mar** * **Os aglomerados populacionais** * **Portugal na Europa e no mundo** | • Observar direta ou indiretamente:  • — alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos…);  • — alguns aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres).  • Localizar no mapa de Portugal.  • Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira).  • Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. ∗  • Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades).  • Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal.  • Observar a ação do mar sobre a costa.  • Observar as marés.  • Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia.  • Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização…).  • Identificar as cidades do seu distrito:  ∗• — localizar no mapa.  • Localizar no mapa a capital do País.  • Localizar as capitais de distrito.  • Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.  • Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.  • Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.  • Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados |
| **BLOCO 5 – À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**   * Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente * Realizar experiências com a água * Realizar experiências com a eletricidade * Realizar experiências com o ar * Realizar experiências com o som * Manusear objetos em situações concretas | • Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades.  • Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação…).  • Realizar experiências que envolvam mudanças de estado.  • Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes  (construir um repuxo).  • Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação).  • Produzir eletricidade por fricção entre objetos.  • Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores.  • Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas).  • Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões).  • Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de refresco…).  • Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água…).  • Conhecer e aplicar alguns cuidados de utilização e de conservação da tesoura, do martelo, do sacho, do serrote, da máquina fotográfica e de escrever, do gravador, do retroprojetor, do projetor de diapositivos, da lupa, da bússola, do microscópio…)  • Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização. |