|  |
| --- |
| **PLANIFICAÇÃO ANUAL ESTUDO DO MEIO 4.º ANO** |
| **OBJETIVOS** | **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS** | **ATIVIDADES** |
| • Reconhecer e identificar elementos espácio-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.• Utilizar vestígios de outras épocas como fontes de informação para reconstituir o passado, compreendê-lo e organizar o presente.• Reconhecer e utilizar no quotidiano unidades de referência temporal.• Realizar registos e medições simples utilizando instrumentos e unidades adequados.•Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificar cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos (fotografias, plantas, mapas e fotografias aéreas).• Conhecer as modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana.• Reconhecer que a sobrevivência e o bem-estar humanos dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de prevenção.• Reconhecer e utilizar elementos que permitem situar-se no lugar onde vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).• Participar na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.• Reconhecer atividades humanas - primárias, secundárias e terciárias - como fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida; recorrendo à observação direta e indireta de vários tipos de atividades económicas.• Observar diretamente aspetos naturais e humanos do meio e realizar atividades práticas e trabalho de campo no meio envolvente à escola.• Identificar relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.• Identificar processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento de sistemas orgânicos.• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas e outros solos e a necessidade da sua classificação.• Observar a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos e materiais.• Caracterizar as estações do ano utilizando diversos indicadores resultantes da observação direta e indireta.• Utilizar plantas e elaborar a maqueta (escola, casa, bairro, localidade), com identificação dos espaços e das respetivas funções.• Reconhecer a importância da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.• Realizar atividades experimentais simples para identificar algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações.•Explicar alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais. | **BLOCO 1 – À DESCOBERTA DE SI MESMO*** **O seu corpo**
* **A segurança do seu corpo**
 | • Os ossos:• — reconhecer a existência dos ossos;• — reconhecer a sua função (suporte e proteção);• — observar em representações do corpo humano.• Os músculos:• — reconhecer a existência dos músculos;• — reconhecer a sua função (movimentos, suporte…);• — observar em representações dos músculos humanos.• A pele:• — identificar a função de proteção da pele.• Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol.• Conhecer algumas regras de primeiros socorros:• — conhecer algumas medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões.• Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas…).• Conhecer regras de segurança antissísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo). |
| **BLOCO 2 – À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES*** O passado do meio local
* O passado nacional
* Reconhecer os símbolos nacionais
 |  • Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações…):**\*\***• — recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.• Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região…).• Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado.• Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos.• Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal.• Conhecer unidades de tempo: o século.• Bandeira nacional.• Hino nacional. |
| **BLOCO 3 – À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL** * Aspetos físicos do meio
* Os astros
* Aspetos físicos de Portugal
 | • Reconhecer e observar fenómenos:• — de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho);• — de solidificação (neve, granizo, geada);• — de precipitação (chuva, neve, granizo).• Realizar experiências que representem fenómenos de:• — evaporação;• — condensação;• — solidificação;• — precipitação.• Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem alençóis de água.• Reconhecer nascentes e cursos de água.• Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações…• Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases.• Observar num modelo o sistema solar.• Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado):• — localizar no mapa de Portugal;• — observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações…).• Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro):• — localizar no mapa de Portugal;• — observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações…). |
| **BLOCO 4 – À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS** * **O contacto entre a Terra e o mar**
* **Os aglomerados populacionais**
* **Portugal na Europa e no mundo**
 | • Observar direta ou indiretamente:• — alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos…);• — alguns aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres).• Localizar no mapa de Portugal.• Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira).• Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. ∗• Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades).• Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal.• Observar a ação do mar sobre a costa.• Observar as marés.• Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia.• Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização…).• Identificar as cidades do seu distrito:∗• — localizar no mapa.• Localizar no mapa a capital do País.• Localizar as capitais de distrito.• Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.• Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.• Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.• Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados |
| **BLOCO 5 – À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS** * Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente
* Realizar experiências com a água
* Realizar experiências com a eletricidade
* Realizar experiências com o ar
* Realizar experiências com o som
* Manusear objetos em situações concretas
 | • Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades.• Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação…).• Realizar experiências que envolvam mudanças de estado.• Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes(construir um repuxo).• Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação).• Produzir eletricidade por fricção entre objetos.• Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores.• Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas).• Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões).• Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de refresco…).• Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água…).• Conhecer e aplicar alguns cuidados de utilização e de conservação da tesoura, do martelo, do sacho, do serrote, da máquina fotográfica e de escrever, do gravador, do retroprojetor, do projetor de diapositivos, da lupa, da bússola, do microscópio…)• Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização. |